

Елизавета Амплеева*

ВОСПОМИНАНИЯ И ПАМЯТЬ О ВЫДАЮЩЕМСЯ УЧЕНОМ – ВАЛЕРИИ СЕРГЕЕВНЕ МУХИНОЙ

Знакомство с личностью Валерии Сергеевны Мухиной – это неотъемлемая часть вхождения студента Института педагогики и психологии МПГУ в психологию в прямом и переносном смысле этого слова. Каждый учебный год в Институте начинался с вводной лекции Валерии Сергеевны о психологии. Так началось и мое знакомство с этой Великой фигурой отечественной психологии. В 2016 году, будучи студентом первого курса, я присутствовала на ее лекции. В первом обращении к нам она сказала: «Я люблю молодежь, столько глаз, а в них столько интереса!» – что, конечно, расположило всех нас к диалогу. Тогда я могла только догадываться о том вкладе в психологию, который она привнесла, и значимости тех идей и наставлений, которыми она так охотно с нами делилась.

В те первые дни студенчества меня поразил ее путь (как из биолога, натуралиста, зоотерапевта она пришла в мир психологии и начала изучать людей) и то, что, несмотря на свой почтенный на тот момент возраст, она была активной, энергичной и неутомимой в общении с нами – просила задавать вопросы, была открыта к диалогу. Мы были сражены ее пылом, и тогда она сказала, что одним из важных критериев для хорошего психолога является умение задавать вопросы, но, чтобы этому научиться, необходимо быть пытливым и любознательным, а также стремиться к совершенствованию самих себя. В тот день мы получили множество ответов на значимые для нас вопросы, но и в равной степени задались вопросами, на которые нам самим еще предстояло ответить. По завершении лекции Валерия Сергеевна не прощалась с нами, она сказала: «До встречи в магистратуре», – что, в свою очередь, интриговало и побуждало к обучению как к вызову.

Каждый учебный год, каждый семестр любая дисциплина в институте была пронизана идеями и духом Валерии Сергеевны. Хотя на тот момент она уже не вела пары у бакалавров, но ее идеи и концептуальные феномены в теории феноменологии развития и бытия личности раскрывались на каждой новой дисциплине все глубже, погружая нас в изучение личности человека и его бытия.

Надо сказать, что речь шла не только об изучении ее трудов, мы постигали личность ученого Валерии Сергеевны в том числе в ее учениках и коллегах, которые с трепетом передавали нам ее наследие. Особое уважение и любовь к личности Валерии Сергеевны прослеживались прижизненно и выражались как в особенностях

* *Амплеева Елизавета Геннадьевна* – аспирант кафедры психологии образования, ведущий специалист психологической службы Московского педагогического государственного университета. Ученица Валерии Сергеевны.



профессиональных отношений (приходить вовремя и ценить свое и чужое время; в открытости и эмоциональном отношении к студентам; быть культурным – бережно относиться к оформлению научных работ, к сноскам и авторам-психологам, на которых ссылаешься, ведь это в первую очередь лицо ученого и отражение его отношения к своей работе и работе его учителя/научного руководителя; и даже в том, как правильно складывать документы в файл), так и в отношении к науке (быть пытливым до изучаемых феноменов – это значит не только понимать и оперировать понятиями, но и уметь выстраивать логическую цепочку последовательности развития представления о феномене в культурно-историческом контексте; в умении анализировать и выстраивать собственное отношение к изучаемой проблеме, то есть возвращать в себе внутреннюю позицию ученого-исследователя).

Профессиональное и личностное отношение – это трудоемкий процесс самовершенствования и постижения себя (профессионала), открытия сильных сторон и дефицитов, опосредованный взлетами и падениями в постижении психологии и вообще. Для любого сензитивного и равнодушного студента этот жизненный этап является особенно чувствительным. Валерия Сергеевна говорила, что она никогда не исследовала что-то намеренно, она исследовала проблемы и феномены, лежащие в ее интересах. Прежде всего, она исследовала феномен «человека» – так начался ее профессиональный путь как психолога. Для меня ее слова были отправной точкой. Размышляя над собственными профессиональными интересами, я пришла в научную группу Сергея Викторовича Мелкова, ученика Валерии Сергеевны. Сергей Викторович всегда ценностно и равнодушно относится к научным интересам студентов. Со временем я заметила, как он филигранно и умело ретранслировал ценности и идеи Валерии Сергеевны, подогревая мой интерес узнать ее лучше. Так, он мог прислать правки и предложения по курсовой работе в пять утра, вдохновившись идеей или тем, как можно еще улучшить работу. Такое отношение особенно восхищало. Однажды, когда я поделилась с ним этим впечатлением, он рассказал историю о тех временах, когда писал научную работу с Валерией Сергеевной, и о том, как можно было услышать звонок от нее в любое время суток. В этом была вся Валерия Сергеевна (и есть Сергей Викторович), научная мысль и процесс творчества существовал в ней вне времени и обстоятельств. И таких познавательных, интересных и поучительных историй о Валерии Сергеевне было много. Как Валерия Сергеевна в свое время подталкивала и поддерживала своих учеников к открытию себя, своей сущности как ученого-исследователя, так и Сергей Викторович во мне возвращал это чуткое отношение к себе и психологии. Все эти идеи и смыслы придавали обучению особую ценность и значимость для меня как для будущего специалиста. Потому всякий раз я по-особому искала с ней встреч, и я их находила.

Иногда эти встречи были опосредованы через ее труды. Так, особое впечатление на мою личность и развитие произвела монография Валерии Сергеевны «Отчуждение человека в обыденной жизни». Центральной темой данной книги является обсуждение человеческих пороков и их амбивалентной сущности в индивидуальном бытии личности. Однако больше всего меня зацепила идея «социального одиночества», которая выражалась в отчуждении от себя в угоду соответствия социальным ожиданиям и нормативности.

Валерия Сергеевна всегда говорила на своих парах, что человеку важно адаптироваться в социально заданных условиях, проявлять себя как социальную единицу, при этом оставаться верным себе, своим ценностям и смыслам, чтобы не стать конформистом. Но что значит быть верным себе в заданных условиях? В контексте идеи книги ученый-психолог дает ответ на этот вопрос, обращаясь к трудоемкому и чрезвычайно непростому процессу по выстраиванию внутренней позиции личности¹, которая включает в себя мужество, смелость и ответственное отношение к себе (своим смыслам, идеям и жизненному пути), людям и миру в целом. Эта книга стала для меня ценным уроком и путеводителем в моем личностном становлении, показывая, что заданные условия и «я» – это неразрывно связанные и взаимно обусловленные феномены, которые определяют наше бытие, наш выбор и отношение к этому выбору.

В 2019 году, когда я была студенткой четвертого курса, мне посчастливилось в качестве стенографиста попасть на заседание диссертационного совета, которым руководила Валерия Сергеевна. Это была прекрасная возможность увидеть ее работу как руководителя. Под ее председательством были такие звезды психологии, как: Б. С. Братусь, В. А. Петровский, Е. А. Сорокоумова и др. деятели отечественной психологии. Было волнительно присутствовать на такого рода мероприятии, когда ты еще совсем «зеленый». Валерия Сергеевна, несмотря на свою хрупкость и женственность, проявляла себя с новой для меня стороны, она была принципиальной, требовательной, не позволяла никому уходить от заданной темы заседания и позиционировала себя как настоящий лидер и руководитель. Этот эпизод из моих воспоминаний позволил мне соприкоснуться на практике с тем, что значит быть настоящим Ученым – это не только быть сензитивным, любознательным и открытым ко всему новому, но и быть собранным, уверенным, уметь слышать и слушать, брать на себя ответственность за судьбу отечественной науки, вообще за Истину.

Мне кажется, что Валерия Сергеевна всегда испытывала особое ценностное отношение к жизни Института педагогики и психологии, к кафедре психологии развития личности, к своим ученикам, коллегам и студентам. Для этого не нужно быть особо наблюдательным, чтобы это увидеть. На моей памяти прошел не один методологический семинар, конференция и другие научные мероприятия под руководством Валерии Сергеевны. Особо запоминающимися событиями, конечно, стали юбилей кафедры психологии развития личности в 2018 году и юбилей, приуроченный к 85-му дню рождения великого академика и научного руководителя кафедры психологии развития личности Валерии Сергеевны Мухиной в 2020 году. Валерии Сергеевне удавалось сочетать в себе личность вдумчивого, погруженного в науку ученого и в то же время открытого человека, который был способен собрать вокруг себя людей разных социальных статусов, из разных регионов России и из разных уголков мира и для каждого найти время, силы и энергию. Студенты всегда были особыми гостями на ее мероприятиях, и потому наша благодарность была искренней и безмерной.

¹ Мухина В. С. Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты). 7-е изд., испр. и доп. М., 2020. С. 442.



Юбилей кафедры психологии развития личности, 2018 год,
Институт педагогики и психологии МПГУ

В 2018 году на юбилей кафедры мы подготовили для Валерии Сергеевны сюрприз в виде тортов с белой и черной пирамидкой из ее социального эксперимента в фильме «Я и другие» 1971 года. Я помню ее восторг и смущение от такого подарка, пирамидки были настолько реалистичными в исполнении, что она решила, будто бы это реальные макеты тех самых пирамидок. Она сказала, что поставит их у себя в кабинете и сохранит на долгую память, на что мы отреагировали задорным смехом и объяснили ей, что это торты, которые нужно съесть свежими. Валерия Сергеевна рассмеялась вместе с нами, и так мы стали ее юными друзьями. Татьяна Николаевна Сахарова, директор Института педагогики и психологии и ученица Валерии Сергеевны, будучи тонко чувствующим человеком, восприимчивым к подобным моментам, не оставила без внимания пожелание своего учителя сохранить этот момент на долгую память. Так, дарение тортов из пирамидок стало маленькой традицией в особые знаменательные даты для Валерии Сергеевны.

Когда я поступила в магистратуру и определилась с диссертационным исследованием, я с нетерпением ждала встречи с Валерией Сергеевной на ее занятиях. К сожалению, тот период времени был омрачен всемирной эпидемией COVID-19 и обучение в первой половине 2021 года все еще проходило в смешанном формате в связи с необходимостью в безопасности. Это было неотъемлемым требованием

для пожилых преподавателей, поскольку они входили в особую группу риска, восприимчивую к болезни. Однако Валерия Сергеевна всегда рвалась в бой! На тот момент я была старостой и мне не единожды приходилось общаться с ней, она хотела с нами беседовать очно несмотря на то, что к дистанционному формату, будучи настоящим профессионалом своего дела, она хорошо адаптировалась и мастерски вела с нами занятия. Валерия Сергеевна аргументировала это тем, что это особое время, проводимое в очных встречах, может дать нам больше пользы как в освоении дисциплины, так и в написании наших научных работ. Она не настаивала на нашей солидарности, но для нее было принципиально важно знать, что мы, студенты, также осознаем потребность в личных встречах.



Юбилей В.С. Мухиной, 2020 год, Банкетный зал Дома ученых

Надо сказать, что Валерия Сергеевна добилась своего, и под конец весеннего семестра, после всех пройденных по учебному плану занятий, когда эпидемия почти сошла на нет, она смогла убедить Татьяну Николаевну Сахарову в нашей встрече с соблюдением всех необходимых правил безопасности. То занятие было по-особенному наполнено жизнью, Валерия Сергеевна еще раз познакомилась лично с каждым, проконсультировала нас в направлении наших магистерских исследований и провела завершающую лекцию.

Мы с моим одноклассником Александром Николаевым (ныне являющимся аспирантом кафедры психологии развития личности имени академика РАО В. С. Мухиной под руководством профессора В. С. Басюка) на тот момент производили на Валерию Сергеевну особое впечатление своим тандемом. Пока она вела нашу последнюю встречу, мы играли в интеллектуальную игру, выписывая поочередно на листочке интересные высказывания Валерии Сергеевны, что, конечно, не осталось без ее внимания. Она была возмущена, и мы ожидали худшего, однако,

когда она прочла все то, что мы выписали, на ее лице расплылась добрая воодушевленная улыбка. Тогда она рассказала нам, как в свои 22 года, будучи таким же молодым ученым, «играла в науку», была восприимчива к преподавателям. По завершении истории она опечаленно вздохнула, глядя на нас. Валерия Сергеевна пожелала нам неутомимости духа и внутренней психической энергии в постижении такой непростой науки, поскольку мы (студенты) – будущее психологии...

Перебирая в памяти воспоминания общения с великим ученым Валерией Сергеевной Мухиной, я снова испытываю благодарность. Эта встреча оставила во мне неизгладимый след, влюбила в психологию и определила мой жизненный путь. Общение с Валерией Сергеевной – это особое таинство, эмоциональное и интеллектуальное удовольствие. И даже когда у нас больше нет возможности обратиться к Валерии Сергеевне за советом и помощью напрямую, я полагаю, что мы всегда сможем найти эту помощь в ее трудах, в стенах Института педагогики и психологии, в ее учениках и даже в самих себе. Валерия Сергеевна всегда была преданна себе, показывая своим примером истинное воплощение личности и твердой внутренней позиции, которая определяла ее внутреннее отношение к себе, к людям и миру в целом.

Валерия Сергеевна, хочу выразить Вам свою благодарность за Ваше косвенное и прямое влияние на мое становление как личности. Вы всегда были, есть и будете в моих воспоминаниях, в моем отношении к Вам и к Вашему творчеству, а также в моих будущих достижениях и «одолениях» идей психологии!