

СКОРБИМ И ПОМНИМ

ПАМЯТИ УЧЕНОГО И УЧИТЕЛЯ!

*(Ученые и сотрудники Российской академии образования
об ученом Владимире Самуиловиче Собкине)*



Ушел из жизни выдающийся ученый, доктор психологических наук, профессор, академик Российской академии образования, научный руководитель лаборатории социологических исследований в образовании Центра развития образования Российской академии образования, руководитель Лаборатории «Центр социокультурных проблем современного образования» Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований, профессор кафедры психологии

личности факультета психологии Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, руководитель магистерской программы «Педагог школьного театра» Московского городского педагогического университета Владимир Самуилович Собкин.

Владимир Самуилович родился в 1948 году в Москве в семье научных работников. В 1972 году он окончил факультет психологии МГУ имени М. В. Ломоносова. Это был второй выпуск факультета, на котором преподавали ученые с мировым именем: А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Б. В. Зейгарник, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др. Фундаментом развития психологии в Московском университете была научная школа культурно-исторической психологии. Идеи этой научной школы были близки Владимиру Самуиловичу, что во многом определило его научные взгляды и направления научной работы.

Он защитил кандидатскую диссертацию на тему «Психологический анализ уровней литературного развития старшеклассника», затем докторскую – «Динамика ценностных ориентаций в старшем школьном возрасте».

Всю свою жизнь Владимир Самуилович плодотворно трудился в системе Академии педагогических наук СССР и Российской академии образования. Он состоял в Отделении образования и культуры Российской академии образования: в 1992 году В. С. Собкин был избран членом-корреспондентом Российской академии образования, в 2001 году – академиком РАО.

Рассматривая круг научных интересов Владимира Самуиловича, стоит отметить, что основное направление его научной работы было связано с социологией образования. По его инициативе в 1992 году был создан Центр социологии образования Российской академии образования (с 2008 года – Институт социологии образования РАО; с 2015-го по 2023 год – Центр в составе Института управления образованием РАО). В дальнейшем сотрудники Института продолжили научную работу под руководством Владимира Самуиловича в Лаборатории «Центр социокультурных проблем современного образования» Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований и лаборатории социологических исследований в образовании Центра развития образования РАО. В. С. Собкин и его коллеги (в основном это были психологи) реализовали фундаментальные и прикладные исследования по ряду направлений в области социологии образования. Владимиром Самуиловичем разрабатывались теоретические и методологические основы социологии образования, был проведен анализ институциональных изменений в сфере образования, построена типология региональных образовательных ситуаций в Российской Федерации.

Им была разработана особая методология социологических исследований в образовании, позволяющих выявить на основе мнений основных участников образовательного процесса контекст социокультурной образовательной ситуации. Рассматривая социальную ситуацию развития как задающуюся содержанием многопозиционных отношений ребенка со взрослыми, В. С. Собкин обращался к выявлению противоречий в социальных установках обучающихся, учителей и родителей, которые определяют социально-психологические проблемы в образовательной ситуации.

Особое место Владимир Самуилович отводил исследованию социализации подростков, социокультурных траекторий их развития, своеобразия подростковой субкультуры. Среди широкого круга проблем, исследованных в рамках данной тематики, можно выделить ценностные ориентации подростков, их профессиональные планы, анализ учебной деятельности, девиантное поведение, влияние на подростков СМИ, информационных технологий и художественной культуры, проблемы толерантности в подростковой субкультуре и др.

Под руководством ученого были выполнены и крупномасштабные социологические исследования в сфере дошкольного образования. Они позволили выявить своеобразие профессиональной педагогической позиции воспитателей детских садов, влияние различных стратегий воспитания в семье на интеллектуальное и эмоциональное развитие ребенка, охарактеризовать различия воспитательных стратегий отцов и матерей, особенности воспитания мальчиков и девочек в полной и неполной семье и др.

Владимиром Самуиловичем были реализованы научно-исследовательские проекты, направленные на изучение учительства как социально-профессиональной группы, позволившие охарактеризовать педагога как субъекта профессиональной деятельности, выявить особенности отношения учителей к целям и содержанию школьного образования, к реформам образования, единому государственному экзамену, профессиональному развитию, исследовать взгляды учителя на современное состояние детства, его отношение к подростковой субкультуре.

Отдельно стоит отметить интерес В. С. Собкина к изучению социально-психологических аспектов воспроизводства исследователей в сфере наук об образовании. Под его руководством были выполнены исследования, направленные на всесторонний анализ системы функционирования, механизмов подготовки и воспроизводства научно-педагогических кадров и исследователей для сферы наук об образовании.

Особой сферой научного интереса Владимира Самуиловича выступало исследование наследия Л. С. Выготского: им был опубликован цикл научных статей и монография, посвященные театральным рецензиям Л. С. Выготского, он выступил составителем и редактором книги о раннем творчестве выдающегося психолога, занимался реконструкцией его научного и творческого пути.

Владимир Самуилович любил искусство и был выдающимся исследователем в области психологии искусства. Он со школьных лет был увлечен театром. В студенческие годы на факультете психологии выступал актером и режиссером театральных постановок, которые были значимой частью студенческой жизни факультета. Любовь к театру он пронес через всю жизнь, став автором множества работ, посвященных психологии театра, театральной педагогике, вопросам актерской одаренности, влияния театрального искусства на развитие личности. В. С. Собкин являлся председателем секции «Театральная педагогика и психология» Российского психологического общества.

Научные коллективы, возглавляемые В. С. Собкиным, неоднократно становились обладателями научных грантов на исследовательскую деятельность. Под его руководством защищены 15 диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук в области психологии и педагогики.

Владимиром Самуиловичем опубликованы сотни научных трудов. Среди них важно отметить серию книг «Труды по социологии образования» из 30 выпусков, издававшуюся с 1992 года. В. С. Собкин выступил автором, научным редактором и составителем «Труды по социологии образования», в которые вошли сборники статей, коллективные и индивидуальные монографии. Владимир Самуилович также был членом редакционных советов научных журналов «Развитие личности», «Вопросы психологии», «Вопросы психического здоровья детей и подростков» и др.

Помимо научной работы, Владимир Самуилович занимался преподавательской деятельностью. С 1992-го по 2002 год преподавал на факультете психологии Высшей гуманитарной школы имени С. Дубнова (где также занимал пост декана), в Московском международном университете, в Московском государственном психолого-педагогическом университете, в Московском городском педагогическом университете, а также в разные годы читал спецкурсы во ВГИК, в Международном казахско-турецком университете, Рижской академии педагогики и управления образованием, Университете Кельна, Федеральном университете Флуминенсе. С 2011 года он занимал должность профессора кафедры психологии личности на факультете психологии Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова.

Владимир Самуилович принимал непосредственное участие в разработке «Концепции общего среднего образования», «Концепции художественного образования и эстетического воспитания», Программы Министерства образования РФ «Российское образование в переходный период: программа стабилизации и развития», проекта некоторых статей Закона РФ «Об образовании» и Закона РФ «Об изменениях и дополнениях в Закон РФ “Об образовании”», ФГОС дошкольного образования, а также других нормативно-правовых документов.

Заслуги В. С. Собкина в научной и педагогической деятельности были неоднократно отмечены наградами. Он награжден орденом Почета (2019), медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени (2004), медалью «В память 850-летия Москвы» (1997), удостоен почетного звания «Заслуженный деятель науки Российской Федерации» (2008). Награжден медалью К. Д. Ушинского (1998), нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (2003), медалью Л. С. Выготского Министерства просвещения Российской Федерации (2023), медалью им. Г. И. Челпанова «За вклад в развитие психологической науки» (2007), золотой медалью Российской академии образования «За достижения в науке» (2008), медалью Российской академии образования имени В. В. Давыдова (2013), медалью Российской академии образования имени Л. С. Выготского (2020), медалью Российской академии образования имени М. Н. Скаткина «За значительный вклад в развитие научной и образовательной деятельности» (2023). Владимир Самуилович неоднократно становился лауреатом Национального психологического конкурса «Золотая Психея», а в 2022 году стал победителем этого конкурса в номинации «Книга года по психологии».

Владимир Самуилович внес неоценимый вклад в развитие социологии, психологии и педагогики. Выдающийся ученый, увлеченный исследователь, талантливый преподаватель, блестящий организатор и научный руководитель, Владимир

Самуилович Собкин стал Учителем для многих молодых исследователей, которых включил в свою научную деятельность. Свою жизнь он посвятил служению российской науке и образованию. Он искал ответы на сложные вопросы и умел увлечь научным поиском своих учеников. Глубокий и мудрый человек, Владимир Самуилович умел найти точные и нужные слова для каждого из них, за каждого искренне переживал. В организованных им научных коллективах всегда была удивительно доброжелательная и творческая атмосфера, в них зарождались не только научное сотрудничество, но и настоящая дружба, которую его ученики бережно хранят.

Память о Владимире Самуиловиче Собкине, выдающемся Ученом и Учителе, навсегда останется в сердцах его учеников и коллег вместе с чувством глубокого уважения и бесконечной благодарности!

*Смыслова М. М., Адамчук Д. В., Коломиец Ю. О.
Сотрудники лаборатории социологических исследований в образовании
Центра развития образования РАО*