

Юлия Василькова

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТИ НАСТАВНИКА НА ФОРМИРОВАНИЕ САМОСОЗНАНИЯ И ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Аннотация. Статья посвящена научным идеям Валерии Сергеевны Мухиной, академика РАО, доктора психологических наук, профессора, Заслуженного деятеля науки Российской Федерации, Заслуженного работника высшей школы, основателя и главного редактора (1993–2024) журнала «Развитие личности», основателя, заведующего кафедрой (1988–2018) и научного руководителя (2018–2024) кафедры психологии развития личности Института педагогики и психологии МПГУ. Представлен ретроспективный анализ научных трудов, опыт личного взаимодействия, описано влияние личности знаменитого ученого на самосознание автора статьи, приведены воспоминания о том, что было сделано Валерией Сергеевной для воспитанника интернатного учреждения.

Ключевые слова: самосознание личности; влияние личности; рефлексия на себя; имя; отношение к телу; притязание на признание; половая идентификация; психологическое время; психологическое пространство личности; саморазвитие; профессиональное развитие

Для цитирования: Василькова Ю. В. Влияние личности наставника на формирование самосознания и внутренней позиции обучающегося // Развитие личности. 2025. № 4. С. 77–84. DOI: 10.31862/2073-9788-2025-4-77-84.

Abstract. This article is devoted to the scientific ideas of Valeria Sergeevna Mukhina, academician of the Russian Academy of Education, Doctor of Psychological Sciences, professor, Honoured Scientist of the Russian Federation, Honoured Worker of Higher Education, founder and editor-in-chief of the journal *Razvitie Lychnosti* (Personality Development), founder and scientific director of the Department of Personality Development Psychology at the Institute of Pedagogy and Psychology of Moscow Pedagogical State University. A retrospective analysis of scientific works and personal interaction experiences is presented, the influence of the famous scientist's personality on the author's self-awareness is described, and memories of what Valeria Sergeevna did for a pupil of a boarding school are recounted.



Keywords: *personality self-awareness; personality influence; self-reflection; name; attitude towards the body; claim to recognition; sexual identification; psychological time; psychological personality space; self-development; professional development*

For citation: Vasilkova Yu. V. The Influence of the Mentor's Personality on the Formation of Self-Awareness and Student's Inner Position. *Development of Personality*. 2025. No. 4. Pp. 77–84 (in Russian). DOI: 10.31862/2073-9788-2025-4-77-84.

Введение

Валерии Сергеевне Мухиной, академику РАО, доктору психологических наук, профессору, 22 января 2025 года исполнилось бы 90 лет. Уникальная личность, великий ученый, меняющий формирование личности, оказавший влияние и на мой профессиональный путь.

Сегодня я советник Губернатора по вопросам профилактики социального сиротства и внедрению семейсберегающих технологий Иркутской области, кандидат психологических наук, директор МКУ «Информационно-методический центр развития образования», региональный куратор специального проекта «Вызов» стратегической программы «Дети в семье» Марии Алексеевны Львовой-Беловой, уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. Благодаря кому и чему я этого добилась? В далекой Сибири при изучении трудов Валерии Сергеевны менялось мое мировоззрение (и научное, и личностное). Более того, мне посчастливилось увидеть, как своей личностью Валерия Сергеевна меняла мировоззрение воспитанника детского дома. Как все было, хочется описать в ретроспективе...

Я обучалась в Иркутском государственном педагогическом университете с 1995 по 2000 год на психологическом факультете по специальности «педагог-психолог». Пожалуй, первыми настольными книгами стали: учебники В. С. Мухиной для студентов вузов «Детская психология» [1], «Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество» [2] и мой любимый двухтомник: «Таинство детства» [3].

Моя рефлексия на книгу «Таинство детства». Во-первых, взгляд матери, наблюдающей за близнецами, познающими себя и мир вокруг. Во-вторых, изучение возрастных этапов развития, ясно отраженных в труде ученого. В-третьих, личное восприятие книги каждым читателем, его рефлексия на себя и понимание особенностей своего поведения в настоящий момент.

Учебник В. С. Мухиной «Детская психология» – это основа основ для детского психолога, он укрепляет в позиции значимости социального окружения и саморефлексии в вопросе организации условий для формирования самосознания детей. Центральное значение в этом труде отдано именно дошкольному воспитанию. Валерия Сергеевна раскрывает закономерности развития детей и их влияние на поведение в социуме.

Монография «Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество» раскрывает возрастные особенности детей в онтогенезе с младенчества

до юношества. Основная идея автора, по моему мнению, формирование личности ребенка через его деятельность. В. С. Мухина говорит о непрерывном развитии человека, выделяя два направления: личность – единица социальная и личность – единица уникальная. Основные факторы, напрямую влияющие на формирование личности и социальное бытие, раскрыты в ее Концепции. В основе Концепции сверхидея о том, что «...быть личностью – значит прежде всего хотеть и уметь брать ответственность за себя, за других и за отечество» [2, с. 4]. Условием для рождения личностного начала является безграничное множество составляющих психического развития. Углубившись в проблему развития психических процессов, я заинтересовалась изучением особенностей психических процессов детей дошкольного возраста, это и стало темой моей первой курсовой работы.

В 1997 году в университете начался курс по психологии ребенка, находящегося в условиях депривации. Стала знакомиться с трудами Валерии Сергеевны по этим вопросам. Прочла ее хрестоматию: «Лишенные родительского попечительства» [4] и «Дети детских домов и школ-интернатов о себе (ретроспективная рефлексия, обращенность в настоящее и будущее)» [5]. Если первая хрестоматия – это статьи ученых в области детской психологии о детях с особенностями развития, детях, находящихся в условиях депривации, из этого учебного пособия можно почерпнуть основы психодиагностики данной категории детей, то вторая хрестоматия учит специалистов-психологов пониманию особенностей формирования у воспитанников интернатных учреждений такого структурного звена самосознания, как «психологическое время личности». Из книги познаются механизмы влияния стрессовых факторов на личность ребенка и способы снятия нанесенных последствий. Неспособность детей ориентироваться во времени, планировать будущее, воспринимать прошлое из-за травматического опыта, тяжелых жизненных обстоятельств, неспособности справиться с временными рамками приводит к депривации структурного звена «психологическое время личности», к чувству потерянности, бессмысленности жизни, беспокойству о будущем, сложности принятия решений.

В этот период начала «влюбляться» в тему самосознания детей-сирот. И тут...

Самое знаковое событие, перевернувшее представление о том, каким может быть преподаватель, оставившее след в памяти навсегда – это приезд Валерии Сергеевны Мухиной в Иркутск с лекциями об особенностях формирования личности детей-сирот. Какие она приводила примеры, расставляя акценты, описывая процесс формирования самосознания личности ребенка, находящегося в условиях депривации, говоря о роли взрослых во всем этом. В своей лекции Валерия Сергеевна представила видение феноменологии и формирования самосознания личности. Манера лекции поразила: удивительная харизма, рождающая полную тишину в зале, мягкость и эмоциональность в примерах, настолько живых и актуальных, невольно пробуждающих саморефлексию; и нотки жесткости при высказывании неодобрения недоработок государственной системы. Лектор так описала периоды детства и отрочества, особенности психических

Погружение в проблему сиротства и самосознания депривированных детей

Приезд Валерии Сергеевны Мухиной в Иркутск

процессов детей-сирот, что, сидя в зале, я поняла, насколько они важны и определяют особенности формирования (даже правильнее сказать – рождения) личности. Развитие человека в деятельности: игре, обучении, социальном взаимодействии – определяет его «Я физическое», «Я интеллектуальное», «Я эмоционально-волевое», «Я духовное».

Она сказала тогда нам, что мы находимся на том возрастном этапе, когда способны не только глубоко саморефлектировать, анализируя свое прошлое и настоящее, но и прорабатывать будущее, свободно принимая

Способность быть личностью

решения, исходя именно из своих нравственных принципов и мировоззрения. Эти возможности незастигматизированного юношества ученый назвала способностью

быть личностью в высшем значении этого слова. Лекция В. С. Мухиной позволила не только понять особенности психических процессов детей, но и лучше осознать себя. Фундаментальный постулат лично мной пронесен через всю мою жизнь: *способность принимать решения, исходя именно из своих нравственных принципов и мировоззрения, – значит быть личностью в высшем смысле этого слова.*

Если говорить о профессиональном пути, в тот день я решила расширить тему и выйти на самосознание детей-сирот, заняться изучением этой проблемы, погру-

Изучение самосознания детей-сирот

жившись в нее с головой. Это стало предметом исследования в рамках курсовых работ на третьем и четвертом курсах университета.

Девятнадцатилетней студенткой в 1998 году я впервые вошла в стены МКУ «Детский дом № 1 города Иркутска». Меня радушно встретила директор Галина Георгиевна Крюкова, дав согласие на отработку практики на их базе. С того дня вот уже 28 лет моя душа и профессиональные интересы живут там. Я проводила диагностику самосознания воспитанников, используя в том числе методики В. С. Мухиной: проективный метод депривации структурных звеньев самосознания [6] и рефлексивный тест-самоотчет «Кто Я?» [7]. Мною была написана и опубликована моя первая психологическая программа по развитию самосознания детей-сирот, методологической основой стали взгляды Валерии Сергеевны, отраженные в статье «Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа» [8]. На университетской финишной прямой я успешно защитила дипломную работу по теме «Исследование особенностей самосознания детей-сирот».

Старт моих рабочих дней как педагога-психолога и воспитателя после получения диплома начался в сентябре 2000 года, конечно же, в детском доме № 1. Там

Детский дом и Алексей

я познакомилась с трехлетним Алексеем. Я в первый раз увидела его, отработав всего несколько дней, в воспитательной группе, он только поступил в учреждение

и дрался со сверстником за машинку так, как будто разрушится мир, если он ее не отвоюет. Разняла ребят, позвала Алексея к себе в кабинет, сказав, что у меня есть другая машинка и что она, возможно, понравится ему больше. Согласился. Я не знаю, почему из двоих я выбрала именно его. На тот момент я даже не подозревала, как разовьется история моего знакомства и общения с этим ребенком. Отец убил мать мальчика и находился в местах лишения свободы. В психосоматическом статусе – спинальная нестабильность, поражение лицевого нерва, нарушение

полового созревания, задержка развития, обусловленная белково-энергетической недостаточностью, йодная недостаточность, социализированное расстройство поведения. Основываясь на доказанных Валерией Сергеевной фактах о том, что нарушения физического здоровья, травмы, заболевания приводят к искажению представлений о собственном теле, у Алексея налицо была депривация структурного звена самосознания «тело». Все это имело последствия: ухудшение самочувствия, снижение уверенности в себе, возникновение тревожных расстройств, депрессии, нарушения межличностных связей. В анкете личного дела в графе «Особенности характера» одно лишь слово – «вспыльчивый». Девиантное поведение, склонность к самовольным уходам, как у многих подростков, проживающих в учреждении. Работала и с Алексеем, и с другими детьми индивидуально и в группах, не осознавая еще, как глубоко погружаюсь в эту жизнь.

Начала работать над кандидатской диссертацией по проблеме развития половой идентификации у подростков, находящихся в условиях депривации. Депривация структурного звена «половая идентификация» проявляется в трудностях восприятия собственного пола или неудовлетворенности собственным полом. Все это приводит к внутриличностным конфликтам, нарушению полового поведения, депрессии, стрессовым расстройствам, конфликтам с близкими и друзьями.

*Начало работы
над кандидатской
диссертацией*

Снова книги Валерии Сергеевны – первые помощники, ведь в них были отражены теоретические воззрения Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович, К. Бюлера, Л. А. Венгера, К. Коффки, А. Н. Леонтьева, Ж. Пиаже, Д. Б. Эльконина, З. Фрейда, Э. Эриксона и других. В 2006 году я защитила кандидатскую диссертацию и продолжила свою деятельность в системе Детства.

В организации психолого-педагогического сопровождения детей-сирот тоже очень помогли труды Валерии Сергеевны, прочла новое: «Проблемы генезиса личности» [9] и «Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты)» [10]. Абсолютно уникальные и никем не повторимые труды. Что в них есть? Легче написать, чего в них нет. Необъяснимо, как может столько знать о личности и уметь работать с ней один человек, пусть даже великий ученый. Поражающая практикоориентированность и «понятность» освещаемого материала. Истинное библиографическое наследие, которое обязан иметь у себя каждый педагог.

*Труды Валерии
Сергеевны – опора
при организации
психолого-
педагогического
сопровождения детей-
сирот*

В 2011 году я стала заместителем директора по учебно-воспитательной работе своего родного детского дома. Наше учреждение было включено в проект министра образования, кандидата психологических наук Виктора Стефановича Басюка, его цель состояла в разработке системы психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [11]. Научным руководителем этого проекта была В. С. Мухина. В рамках проекта я изучила книгу Валерии Сергеевны в соавторстве с А. А. Хвостовым «Отчуждение от себя: о саморазрушающих страстях человеческих». Ученые в этой книге

*Проект В. С. Мухиной
и В. С. Басюка*

рассуждают о том, как отрицательные страсти могут губить личность, порождая в ней ненависть и зависть, стирая способность к рефлексии на себя и самоконтролю, а следовательно, человек не может брать на себя ответственность быть личностью. Задумка проекта Валерии Сергеевны и Виктора Стефановича очень интересна: они создавали среду, развивающую и восполняющую последствия депривации детей. Инновационная деятельность включала в себя целый комплекс психолого-педагогических инструментов и воздействий, одним из которых была переписка воспитанников интернатных учреждений с заключенными на пожизненный срок. Алексей стал одним из подростков, переписывающимся с пожизненно заключенным. Сначала было просто его замотивировать на переписку. Но постепенно его увлекло общение на темы недопустимости противоправного поведения, цены жизни другого человека, ценности собственной жизни и бытия, настоящей дружбы, семьи. И я видела, как юноша менялся, прекратились самовольные уходы, кражи, конфликты с учителями. Особенно он менялся после участия в интервенциях с Валерией Сергеевной и Виктором Стефановичем. Какая-то внутренняя стабильность появлялась, уравновешенность, планы на будущее. Валерия Сергеевна стала для Алексея Наставником. Зародилось истинно-воспитательное (если можно так сказать) зерно, которое проросло. Наставничество переродилось в близкие отношения, как у родных людей. Алексей переехал в Москву к Валерии Сергеевне. И стал писать мне оттуда. Позже он поступил в университет, интересовался теннисом, волейболом, читал, даже статьи писал. Одним из самых ярких его писем мне в социальной сети «ВКонтакте» было о том, что Валерия Сергеевна сама предложила статью и называть ее «Бабушкой». Он отправил мне их совместное фото, теперь не могу простить себе, что не сохранила его сразу. Алексей, безусловно, благодаря Валерии Сергеевне очень поменялся, будто стал другим человеком: более глубоким, серьезным, осмысленным, дальновидным и добрым. Неизменным осталось одно: он был очень нестабилен в настроении, и однажды, когда я не поощрила один из его эмоциональных перепадов, он удалил диалог и занес меня в черный список. Потом, спустя время, снова позвал в друзья, рассказывал о статье, которую написал, потом вновь удалил из друзей и заблокировал. К сожалению, вскоре пришла ужасная новость об Алексее... Его не стало.

В 2021 году я стала директором Муниципального казенного учреждения города Иркутска «Информационно-методический центр развития образования». И здесь продолжилась моя «дружба» с трудами Валерии Сергеевны Мухиной. И вновь совместная работа с Виктором Стефановичем Басюком, теперь уже доктором психологических наук, академиком РАО, вице-президентом Российской академии образования. Мы начали подготовительную работу, и в декабре 2022 года МКУ «ИМЦРО» присвоен статус инновационной площадки Российской академии образования в рамках федерального инновационного проекта «Формирование самосознания и внутренней позиции личности обучающегося через моделирование воспитательного пространства посредством интеграции потенциала микросоциума» под научным руководством Виктора Стефановича Басюка. Цель инновационного проекта состоит в формировании личностных результатов обучающегося через изменение подхода в воспитательной

Воплощение научных идей В. С. Мухиной в новом проекте РАО

деятельности посредством интеграции потенциала микросоциума, а также в развитии внутренней позиции личности ребенка через систему взаимодействия взрослого и обучающегося, направленного на развитие его структурных звеньев самосознания.

А в методологической основе – научная школа Валерии Сергеевны Мухиной. Великого Ученого с большой буквы. Она будет жить вечно. В первую очередь потому, что ее ученик и последователь В. С. Басюк продолжает ее путь. Все федеральные округа объединены этим ученым в реализацию столь интереснейшего и масштабного проекта!

А Валерия Сергеевна будет улыбаться. И кто знает, может быть «Бабушка» и ее «внук Алексей» встретились где-то в неосознанной материи, о которой Валерия Сергеевна не успела написать...

1. Мухина В. С. Детская психология: учебник для студентов пед. ин-тов / под ред. Л. А. Венгера. 2-е изд., перераб. и доп. М., 1985.
2. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов вузов. 4-е изд., стереотип. М., 1999.
3. Мухина В. С. Таинство детства: в 2 т. Т. I. Екатеринбург, 2005.
4. Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия: учеб. пособие для студентов пед. ун-тов и ин-тов / ред.-сост. В. С. Мухина. М., 1991.
5. Мухина В. С. Дети детских домов и школ-интернатов о себе (ретроспективная рефлексия, обращенность в настоящее и будущее) // Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия / ред.-сост. В. С. Мухина. М., 1991. С. 213–221.
6. Мухина В. С. Проективный метод депривации структурных звеньев самосознания в контексте межэтнических отношений // Развитие личности. 2002. № 2. С. 117–135.
7. Мухина В. С. Рефлексивный тест-самоотчет «Кто я?»: возвращение к обоснованию установок, обращенных к реципиенту, и требования к анализу типов рефлексий на себя // Развитие личности. 2008. № 4. С. 116–129.
8. Мухина В. С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа // Вопросы психологии. 1989. № 1. С. 60–64.
9. Мухина В. С. Проблемы генезиса личности: учеб. пособие к спецкурсу. М., 1985.
10. Мухина В. С. Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты). 7-е изд., испр. и доп. М., 2020.
11. Басюк В. С. Психологическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в контексте системы развития и воспитания личности. М., 2015.

References

1. Mukhina V. S. *Detskaya psikhologiya: uchebnik dlya studentov ped. in-tov*. Ed. by L. A. Venger. 2-e izd., pererab. i dop. Moscow, 1985 (in Russian).
2. Mukhina V. S. *Vozrastnaya psikhologiya: fenomenologiya razvitiya, detstvo, otrochestvo: uchebnik dlya studentov vuzov*. 4-e izd., stereotip. Moscow, 1999 (in Russian).
3. Mukhina V. S. *Tainstvo detstva: v 2 t. T. I*. Ekaterinburg, 2005 (in Russian).
4. *Lishennye roditel'skogo popochitel'stva: Khrestomatiya: ucheb. posobie dlya studentov ped. un-tov i in-tov*. Ed. by V. S. Mukhina. Moscow, 1991 (in Russian).

5. Mukhina V. S. Deti detskikh domov i shkol-internatov o sebe (retrospektivnaya refleksiya, obrashchennost' v nastoyashchee i budushchee). *Lishennye roditel'skogo popечitel'stva: Khrestomatiya*. Ed. by V. S. Mukhina. Moscow, 1991. Pp. 213–221 (in Russian).
6. Mukhina V. S. Proektivnyi metod deprivatsii strukturnykh zven'ev samosoznaniya v kontekste mezhetnicheskikh otnoshenii. *Razvitie lichnosti* [Development of Personality]. 2002. No. 2. Pp. 117–135 (in Russian).
7. Mukhina V. S. Refleksivnyi test-samootchet “Kto ya?”: vozvrashchenie k obosnovaniyu ustanovok, obrashchennykh k retsipientu, i trebovaniya k analizu tipov refleksii na sebya. *Razvitie lichnosti* [Development of Personality]. 2008. No. 4. Pp. 116–129 (in Russian).
8. Mukhina V. S. Psikhologicheskaya pomoshch' detyam, vospityvayushchimsya v uchrezhdeniyakh internatnogo tipa. *Voprosy psikhologii*. 1989. No. 1. Pp. 60–64 (in Russian).
9. Mukhina V. S. *Problemy genezisa lichnosti: ucheb. posobie k spetskursu*. Moscow, 1985 (in Russian).
10. Mukhina V. S. *Lichnost': Mify i Real'nost' (Al'ternativnyi vzglyad. Sistemnyi podkhod. Innovatsionnye aspekty)*. 7-e izd., ispr. i dop. Moscow, 2020 (in Russian).
11. Basyuk V. S. *Psikhologicheskoe soprovozhdenie detei-sirot i detei, ostavshikhся bez popecheniya roditel'ei, v kontekste sistemy razvitiya i vospitaniya lichnosti*. Moscow, 2015 (in Russian).