

Инна Журавлёва*

НАБЛЮДАЙ-ДУМАЙ- ОТНЕСИСЬ-ДЕЛАЙ

Аннотация. Статья соткана из наблюдений и воспоминаний о Великом Ученом, В. С. Мухиной. Подсвечены события и поступки, в которых у меня была уникальная возможность перенять умение наблюдать из рук в руки. На примере наблюдений за детьми ранних этапов онтогенеза в центрах содействия семейному воспитанию, на примере «наблюдений» за детьми в дневниковых материалах, проанализированы отдельные особенности проявлений всех участников. В статье предоставляется возможность наблюдать за детьми, за поведением Ученого, но что особенно ценно, за тем, как из наблюдений рождается мысль в формуле «наблюдай-думай-отнесись и делай».

Ключевые слова: воспоминания; Ученый; наблюдение; беседа; центр содействия семейному воспитанию; дневниковые материалы; формула работы

Для цитирования: Журавлёва И. А. Наблюдай-думай-отнесись-делай // Развитие личности. 2025. № 4. С. 24–30. DOI: 10.31862/2073-9788-2025-4-24-30.

Abstract. This article is woven from observations and memories of the great scholar V. S. Mukhina. It highlights events and actions in which I had the unique opportunity to learn the skill of observation first-hand. Using the example of observations of children in the early stages of ontogenesis in family education support centers, and the example of “observations” of children in diary materials, the individual characteristics of all participants are analyzed. The article provides an opportunity to observe children, the Scientists, behavior but what is especially valuable is how observations give rise to the idea in the formula “observe-think-reflect upon and act”.

Keywords: memoirs; Scientist; observation; conversation; family education support center; diary entries; working formula

For citation: Zhuravleva I. A. Observe-Think-Reflect Upon-Act. *Development of Personality*. 2025. No. 4. Pp. 24–30 (in Russian). DOI: 10.31862/2073-9788-2025-4-24-30.

* Журавлёва Инна Александровна – старший преподаватель кафедры психологии развития личности имени академика РАО В. С. Мухиной Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета. Коллега Валерии Сергеевны.



В современном профессиональном сообществе психологи могут использовать множество разнонаправленных инструментальных методов исследования. Каждый из них имеет свою направленность и, к сожалению,

**Особенная личность
в моей реальности**

не всегда может продиагностировать необходимое.

Валерия Сергеевна посредством самого длительно существующего метода, наблюдения, умела чутко видеть и замечать главное – феномены личности в науке и в конкретном человеке.

В этой жизни мне посчастливилось быть рядом с Валерией Сергеевной и учиться у нее, в том числе самому сложному методу исследования в психологии – наблюдению.

В. С. Мухина отмечала: «Наблюдение – целенаправленное восприятие, сопряженное с мышлением. Наблюдение – составная часть общения людей, их деятельности и творчества. Наблюдение требует от наблюдателя не только рефлексивных способностей, но также способностей к идентификации и обособлению» [1, с. 8]. Использование данного метода позволяет достигнуть глубинной идентификации в понимании условий развития человека, прочувствовать его желания, его возможности, прочувствовать направленность на взаимодействие с другими людьми.

**Включенное наблюдение
в понимании
В. С. Мухиной**

В. С. Мухина писала: «Для исследователя очень важны такие слова, как *смотреть* и *видеть*, *наблюдать*. Смотрят все зрячие, а видят те, кто пытается вникнуть в суть явления» [Там же, с. 893]. Она чутко обращала внимание, что исследователь должен уметь чувствовать всю наблюдаемую ситуацию, устанавливать эмпатийный контакт, который побудит, например, ребенка проявить себя и свойственную для него активность.

В октябре 2019 года под руководством В. С. Мухиной, совместно с ее внуком, Алексеем Мухиным, передо мной открылась возможность проведения включенного наблюдения за проявлениями детей, которую организовала сама Валерия Сергеевна (рис. 1–3). Одно из наблюдений проводилось в Центре содействия семейному воспитанию 1 (далее – ЦССВ. Обозначение «1» условно). Пример единичного наблюдения за детьми младшей группы: мальчик в возрасте 6 месяцев спал в кроватке в отдельной комнате, после пробуждения мальчик не проявил себя в лепете, не стремился сообщить о своем пробуждении. Ребенок не зафиксировал внимание при появлении в спальне взрослых и продолжил простейшие действия с предметами в кроватке.

**Возможность
включенного
наблюдения в ЦССВ 1**

Наблюдение и работа за детьми в ЦССВ 1 продолжалась. Валерия Сергеевна аккуратно направляла мое внимание на определенные проявления детей, с огромным интересом «вела беседу» с детьми в возрасте 1–2 месяцев, 4–5 месяцев, 6 месяцев, 2 лет и 2 месяцев, выразительно интонируя свою речь.

Мальши оживлялись и вступали в диалог с ней в гуканьи и гулении, в оживленных движениях рук и ног. Я наблюдала невероятную возможность взрослого человека, который совершает психический скачок от уровня развития взрослого до ребенка, тут же возвращаясь на уровень науки.



Рис. 1. Фотография-воспоминание, где Валерия Сергеевна чутким интонированием общается с мальчиком (лицо мальчика прикрыто для фотографии)



Рис. 2. Фотография-воспоминание, где Алексей Мухин взял «на ручки» малыша Илюшу и начал общаться с ним



Рис. 3. Фотография-воспоминание, где дети раннего возраста находятся в игровой зоне. Каждый ребенок играет отдельно от других детей

На обратном пути, возвращаясь из ЦССВ 1, Валерия Сергеевна спрашивала меня о том, что я наблюдала, что я зафиксировала, что я думаю и как я к этому отношусь. Она очень внимательно слушала каждое мое слово, рефлексировав на сказанное мною.

После работы в ЦССВ 1 Валерия Сергеевна направила меня на поиски сотрудничества с другим центром.

**Возможность
включенного
наблюдения с беседой
в ЦССВ 2**

Так, в ноябре 2019 года под руководством В. С. Мухиной, совместно с ее внуком, Алексеем Мухиным, и ее аспирантом Ф. Р. Устюжаниным я проводила включенное наблюдение с беседой за возможностями проявления детей в ЦССВ 2 (обозначение «2» условно). В нем каждая группа называется «Семья». Группа состоит из восьми детей. В одной группе трудятся две сотрудницы (воспитатель, помощник воспитателя). Оснащение мебелью и игровыми материалами комнат умеренное. Во всех группах есть игровая/рабочая комната, спальня, ванная комната, туалет, кухня. В будние дни детей водят в детский сад, в школу. Вечером дети возвращаются к себе в группу «Семья».

Пример обобщений, девочка А. (4.0 лет): «Притязает на признание взрослого в хорошем рисовании. Всячески пытается показать умение танцевать и делать успешно физические упражнения. В речевое общение и притязание плохо включается. Она обращает на себя внимание через телесные прикосновения за руку. Стесняется рассказывать стихотворение.

Притязания на признание среди сверстников и более старших детей проявляются меньше. Может проявить упрямство, отказаться от рассказа стихотворения, которое знает. В ситуации дискомфорта бежит к значимому взрослому-воспитателю для поддержки».

В центре проводилась работа с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, но с разделением на отдельные группы.

В работе с Центрами содействия семейному воспитанию Валерия Сергеевна выделяла время для каждого ребенка. Хочу особенно отметить, что она проявила заботу о тех, кто в ней нуждался, в том числе о людях, которые руководили центрами, о подростках, которые пробегали мимо, о детях, которые оказались в непосредственной работе с ней.

Включенное наблюдение позволило мне обнаружить закономерные и уникальные феномены в поведении детей на разных этапах онтогенеза, и в то же время разговор позволил не только зафиксировать, но и аккуратно построить беседу с ними. Беседа, построенная с возможностью говорить с детьми, где-то следовать им, где-то задавать вопросы, направлять их, позволила приоткрыть причины хитростей детей и причины пристрастного следования правилам.

Не могу не написать. Интересный и бесценный «подарок» В. С. Мухина подготовила мне из своей библиотеки. Этим подарком стали дневниковые материалы записей

**Наблюдение
в текстовых
материалах**

психологов и других взрослых, причастных к развитию близких им детей: 1. Книга В. Штерна «Психология раннего детства до шестилетнего возраста. С использованием в качестве материала ненапечатанных дневников Клары Штерн» [2]; 2. Книга В. А. Рыбниковой-Шиловой «Мой дневник: записки о развитии ребенка от рождения до 3-х лет» [3]; 3. Дневник А. Д. Павловой «Дневник матери: записки о развитии ребенка от рождения до 6,5 лет» [4]; 4. Книга Э. И. Станчинской «Дневник матери: история развития современного ребенка от рождения до 7 лет» [5]; 5. Книга Н. А. Менчинской «Развитие психики ребенка» [6]; 6. Повесть Г. Шевалье «Моя подруга Пом» [7]; 7. Книга Н. Нефёдовой «Дневник матери» [8]; 8. Книга для родителей Л. Пантелеева «Наша Маша» [9]; 9. Дневник психологических наблюдений В. С. Филатова «Ребенок открывает мир» [10]; 10. Дневниковый материал А. Фролова «Дневник отца» [11]; 11. Дневник В. С. Мухиной «Таинство детства» [12]; 12. Книга А. Цирульникова «Записки немолодого отца» [13]; 13. Монография Н. Н. Ладыгиной-Котс «Дитя шимпанзе и дитя человека в их инстинктах, эмоциях, играх, привычках и выразительных движениях» [14]. В. С. Мухина особенно ценностно относилась к данным материалам.

В дневниковых материалах, следуя за Валерией Сергеевной, сквозь строки я училась наблюдать за проявлениями детей, выделять ключевые доминанты и осмысливать их. В настоящий момент я продолжаю работать с копиями материалов, открывая новые грани детской личности.

Валерия Сергеевна научила меня «формуле» работы «наблюдай-думай-отнесись и делай», которая стала применима не только в научной деятельности. Ведь именно выраженное отношение является прямым следствием личностной позиции человека, отражая ценностные ориентиры самосознания.

Формула работы

Бережно собирая воспоминания из уголочков своей памяти о встречах и общении с Валерией Сергеевной, понимаю, что она учила и продвигала меня. Я поновому наполняю их ценностным смыслом для себя, продолжая учиться сегодня, завтра и все последующие дни моей жизни, когда я вольно или невольно буду обращаться к опыту взаимодействия с ней.

Валерия Сергеевна, ценю, благодарю Вас за беседы, когда мы кормили голубей, за глубокие разговоры, за чувства и мышление, которое Вы вкладывали, за Ваше «небезразличие» к условиям развития личности человека и желание изменить их к лучшему, за уникальное сочетание в себе Великого Ученого и Ребенка.

1. Мухина В. С. Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты). 7-е изд., испр. и доп. М., 2020.
2. Штерн В. Психология раннего детства до шестилетнего возраста. С использованием в качестве материала ненапечатанных дневников Клары Штерн. Пг., 1915.
3. Рыбникова-Шилова В. А. Мой дневник: записки о развитии ребенка от рождения до 3 ½ лет. Орел, 1923.
4. Павлова А. Д. Дневник матери: записки о развитии ребенка от рождения до 6,5 лет. М., 1924.
5. Станчинская Э. И. Дневник матери: история развития современного ребенка от рождения до 7 лет. М., 1924.
6. Менчинская Н. А. Развитие психики ребенка. М., 1957.
7. Шевалье Г. Моя подружка Пом. М., 1963.
8. Невёдова Н. Дневник матери. М., 1966.
9. Пантелеев Л. Наша Маша. Л., 1966.
10. Филатов В. С. Ребенок открывает мир. Ярославль, 1966.
11. Фролов А. Дневник отца. М., 1975.
12. Мухина В. С. Таинство детства: в 2 т. Екатеринбург, 2005.
13. Цирульников А. Записки немолодого отца. М., 2005.
14. Ладыгина-Котс Н. Н. Дитя шимпанзе и дитя человека в их инстинктах, эмоциях, играх, привычках и выразительных движениях. Соч.: в 2 т. 2-е изд., испр. М.; Воронеж, 2011.

References

1. Mukhina V. S. *Lichnost': Mify i Real'nost' (Al'ternativnyi vzglyad. Sistemyi podkhod. Innovatsionnye aspekty)*. 7-e izd., ispr. i dop. Moscow, 2020 (in Russian).
2. Shtern V. *Psikhologiya rannego detstva do shestiletneho vozrasta. S ispol'zovaniem v kachestve materiala nenapechatannykh dnevnikov Klary Shtern*. Petrograd, 1915 (in Russian).
3. Rybnikova-Shilova V. A. *Moi dnevniki: zapiski o razvitii rebenka ot rozhdeniya do 3 1/2 let*. Orel, 1923 (in Russian).
4. Pavlova A. D. *Dnevnik materi: zapiski o razvitii rebenka ot rozhdeniya do 6,5 let*. Moscow, 1924 (in Russian).
5. Stanchinskaya E. I. *Dnevnik materi: istoriya razvitiya sovremennogo rebenka ot rozhdeniya do 7 let*. Moscow, 1924 (in Russian).
6. Menchinskaya N. A. *Razvitie psikhiki rebenka*. Moscow, 1957 (in Russian).
7. Chevallier G. *Moya podruzhka Pom*. Moscow, 1963 (in Russian).
8. Nefedova N. *Dnevnik materi*. Moscow, 1966 (in Russian).

9. Pantelev L. *Nasha Masha*. Leningrad, 1966 (in Russian).
10. Filatov V. S. *Rebenok otkryvaet mir*. Yaroslavl, 1966 (in Russian).
11. Frolov A. *Dnevnik ottsa*. Moscow, 1975 (in Russian).
12. Mukhina V. S. *Tainstvo detstva: v 2 t.* Ekaterinburg, 2005 (in Russian).
13. Tsirul'nikov A. *Zapiski nemolodogo ottsa*. Moscow, 2005 (in Russian).
14. Ladygina-Kots N. N. *Ditya shimpanze i ditya cheloveka v ikh instinktakh, emotsiyakh, igrakh, privychkakh i vyrazitel'nykh dvizheniyakh. Soch.: v 2 t. 2-e izd., ispr.* Moscow; Voronezh, 2011 (in Russian).