

самосознании современной учащейся молодежи Китая и России. Содержательное наполнение структурных звеньев самосознания представителей Китая и России происходит через присвоение традиционных ценностей, которые формируют уникальные ментальные особенности, через ценности, транслируемые интегративной культурой международного сообщества. Обнаружены характерные типы поведения китайцев и русских в ситуациях фрустрации в условиях взаимодействия со своим и другим этносом. Эмпирическим путем установлено, что китайские юноши и девушки проявляют большую толерантность к русскому этносу в условиях взаимодействия между этносами в ситуациях фрустрации. Русские юноши и девушки проявляют в большей мере агрессивные реакции по отношению к китайцам. Выявлены новые данные о моральном самосознании современной учащейся молодежи Китая и России. Показаны особенности отношений к социальным трудовым нормам китайцев и русских.

Использование данных об особенностях этнического самосознания молодежи двух стран в условиях взаимодействия этносов может содействовать построению толерантных отношений. Изучение особенностей этнического самосознания молодых представителей Китая и России имеет важное практическое значение для адекватной оценки и прогноза реальных проблем межэтнического взаимодействия.

---

**Ильин Андрей Вячеславович**

**Развитие нормативных предметных действий  
у детей раннего возраста**

*Специальность 19.00.13 –*

*психология развития, акмеология*

*Защита состоялась 17 мая 2004 г.*

В диссертационном исследовании А.В. Ильина изучался процесс овладения нормативными предметными действиями детьми раннего возраста в ходе предметно-практической деятельности; выявлялись конкретные условия и психологические закономерности данного процесса.

В результате исследования было определено, что овладение нормативными предметными действиями в

раннем возрасте происходит в результате преодоления ребенком натуральных форм двигательной активности в отношении предметных условий ситуации. Отмечается, что взрослый создает особое пространство для реализации активности ребенка – нормативную ситуацию предметного действия, – в котором и происходит его становление. Успешность овладения ребенком предметными действиями зависит от способа их предъявления взрослым от внешних обстоятельств. Выявлено, что предметные условия нормативной ситуации отражаются в двигательном составе действия в виде символических форм движения. Символизация в движении здесь понимается как встреча двух разнородных процессов аффективного и предметно-материального, т.е. рождение нового рода психической реальности через отражение одного в другом. Выделен продуктивный вид символизации (символические формы движения) – манипуляции с предметами, направленные на воспроизведение достигнутого результата или внешне воспроизводящие образец действия, демонстрируемые взрослым. Обсуждены особенности этого вида движений. Отмечается, что символизация является необходимым и закономерно возникающим этапом в процессе становления предметных действий у детей раннего возраста. Постепенное редуцирование выразительной стороны и ее замещение изобразительной приближает символические движения к структуре предметных действий. Переход от символических форм к предметным действиям сопровождается структурными изменениями их двигательного состава, что проявляется, прежде всего, в утрате цикличности вследствие «вклинивания» познавательного компонента в действия ребенка.

---