

возрастной периодизации; дают возможность практическим психологам и педагогическим работникам использовать эти знания в работе с родителями и в психологическом сопровождении учащихся; содействуют в организации и разработке условий учебно-воспитательного процесса в целях эффективности формирования гендерных ролей.

---

**Улымжиева Евгения Андреевна**

**Развитие этнической идентичности студентов-психологов средствами сказкотерапии**

*Специальность 19.00.13 –  
психология развития, акмеология*

*Защита состоялась 29 декабря 2003 г.*

В диссертационном исследовании Е.А. Улымжиевой рассматривается развитие позитивной этнической идентичности студенческой молодежи. В ходе исследования было выявлено, что стратегия развития этнической идентичности может быть представлена двумя направлениями по следующим основаниям: центрация на себе, центрация на других, определяя социальную и личностную сущность человека. Был обнаружен низкий уровень этнического коллективизма и этнического индивидуализма студентов московских вузов, связанный с трансформацией связи личности с традиционными гомогенными условиями жизни, природной, социальной и ценностно-символической средой обитания. Для студенческого этнического меньшинства, находящегося в ситуации инокультурного окружения, проблемы, связанные с этнической принадлежностью, вызваны изменениями реалий привычного бытия и желанием сохранить традиционную этническую стабильность. Выявлено, что этническая идентичность современного молодого человека проявляется с преобладанием позитивной этнической идентичности и этноиндифферентности и предполагает соотношение позитивного образа собственно этнической группы с ценностным отношением к другим этническим группам, является условием бесконфликтного существования в поликультурной многонациональной среде.

Предложен психотехнический инструментарий сказкотерапии, который может быть использован в про-

цессе вузовской подготовки студентов-психологов как средство целенаправленного психологического воздействия на личность с целью развития этнической идентичности на сознательном и бессознательном уровнях. Отмечается, что сказкотерапия содержит все необходимые предпосылки (импровизационность, мифологичность, недирективность, синкретичность) для осуществления такого воздействия на личность, которое обеспечивает смысловую амплификацию этнодифференцирующих и этносоциальных представлений личности.

Полученные результаты могут быть использованы в различных сферах жизни человека, в частности в реабилитационной работе с беженцами, мигрантами, иностранцами, в межкультурной психотерапии, в тренингах по развитию коммуникативных навыков, в работе с молодежью, в консультативной психологической практике.

---

**Варданян Микаел Артаваздович**

**Психологические особенности этнического  
самосознания армянской молодежи в условиях  
титульного этноса и сопряженной диаспоры**

*Специальность 19.00.01 – общая психология,  
психология личности, история психологии*

*Защита состоялась 1 марта 2004 г.*

В диссертационном исследовании М.А. Варданяна рассматривается этническое самосознание молодежи в титульном этносе и в новой социокультурной среде. Изучены особенности этнического самосознания армянской молодежи в ситуациях новой этнической среды (условиях миграции) и в ситуациях проживания титульного этноса.

В ходе исследования были выявлены психологические особенности этнического самосознания армянской молодежи в условиях титульного этноса и сопряженной диаспоры; вскрыты особенности аккультурации армянской молодежи; установлено, что *стигматизация* кавказского населения в России, в том числе армян, приводит представителей диаспоры к психологическому напряжению. В то же время было выяснено, что исследуемая выборка учащейся армянской молодежи проявляет специфическую ментальность – то-