

В результате проведенного эмпирического исследования, базирующегося на опросных методах, обнаружены различия в способах нормативного регулирования поведения подростков в Йемене и России. В Йемене в большей степени, чем в России используются способы нормативного воздействия, характерные для ситуации со стабильной нормативной системой, – информирование о социальных нормах, прямое и косвенное предъявление образцов для подражания, прямое или косвенное внушение определенных личностных качеств, запреты, контроль за поведением ребенка. В России в настоящей ситуации способы нормативного регулирования переориентируются с жесткого контроля на создание условий для самостоятельного поиска и выбора образцов поведения подростков; основным востребованным подростками способом нормативной регуляции становится способ эмоциональной поддержки со стороны семьи и референтной группы сверстников.

В исследовании выявлены различия в способах присвоения социальных норм подростками Йемена и России. В ответ на нормирующие действия социума подростки Йемена реагируют внешним подражанием, принятием на веру религиозных канонов и наблюдением. В России в ответ на нормирующие действия социума подростки реагируют инверсией, когнитивной регуляцией, наблюдением, социальным экспериментом.

Установлено существенное различие в способах реагирования подростков Йемена и России на нормативное действие со стороны семьи и сверстников, в меньшей степени разница выражена в отношениях с учителями.

Дубов Сергей Игоревич

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ТРЕНИНГОВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Специальность 19.00.13 – психология развития, акмеология

Защита состоялась 7 апреля 2003 г.

В исследовании С.И. Дубова рассматривается развитие коммуникативно-управленческой компетентности руководителей современных организаций с помощью тренинговых методов.

Исследованы психологические составляющие коммуникативной компетентности руководителей разных типов. Разработана и апробирована оригинальная обучающе-развивающая тренинговая методика «Эффект-тренинг», направленная на развитие коммуникативно-управленческой компетентности руководителей. Отмечается, что изменения в коммуникативно-управленческой компетентности руководителей после прохождения данной тренинговой методики достаточно устойчивы.

Выявлены различия предпочитаемых стилей коммуникации работников управленческого звена на дотренинговом этапе. Так, антикризисные управляющие отличаются большей авторитарностью, а руководители торговой сферы проявляют большую коммуникативно-управленческую компетентность и наличие более выраженных установок на сотрудничество.

Показано, что развитие коммуникативно-управленческой компетентности руководителей может быть осуществлено путем активизации рефлексии участниками особенностей коммуникации.

Установлена взаимосвязь начала этапа конструктивного решения творческой задачи в группе с появлением чувства «мы» у большинства участников группы. При этом количество «мы-высказываний» значительно возрастает к моменту решения зачетной задачи.

Леонтович Александр Владимирович

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Специальность 19.00.13 – психология развития, акмеология

Защита состоялась 7 апреля 2003 г.

В диссертационной работе А.В.Леонтовича рассматривается проблема проектирования условий развития личности учащихся посредством создания особой социокультурной среды, в рамках которой реализуется исследовательская деятельность учащихся как образовательная технология, формирующая особый тип детско-взрослой бытийной общности.

Исследование базируется на многолетнем опыте проектирования и реализации организационной модели раз-