

Жизненный путь личности

5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология
УДК 37(091)
DOI: 10.31862/2073-9788-2026-3-92-105

Елена Дубицкая

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Л. С. ВЫГОТСКОГО ВО 2-М МГУ–МГПИ

Аннотация. *Статья посвящена научной, преподавательской и организационной деятельности Льва Семеновича Выготского во Втором Московском государственном университете (2-й МГУ) и Московском государственном педагогическом институте (МГПИ) в период с 1924 по 1934 год – единственном месте постоянной работы и ключевом этапе формирования его теоретических идей в психологии, педологии и дефектологии. В статье дан анализ историко-педагогического контекста создания и функционирования первого в стране педагогического факультета во 2-м МГУ, учрежденного в 1921 году, раскрыта его роль в развитии отечественного высшего педагогического образования. Показан вклад ученых К. Н. Корнилова и А. П. Пинкевича в создание и развитие научных школ. Особое внимание уделено Л. С. Выготскому, чья деятельность в университете заложила основы культурно-исторической психологии. В статье подчеркнуто значение 2-го МГУ и МГПИ для становления Л. С. Выготского как ученого.*

Ключевые слова: *Лев Семенович Выготский; Второй Московский государственный университет (2-й МГУ); Московский государственный педагогический институт (МГПИ); Педагогический факультет 2-го МГУ; высшее педагогическое образование; педология; дидаскология*

Для цитирования: *Дубицкая Е. А.* Деятельность Л. С. Выготского во 2-м МГУ–МГПИ // Развитие личности. 2026. № 3. С. 92–105. DOI: 10.31862/2073-9788-2026-3-92-105.

Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

Abstract. *The article is devoted to the scientific, teaching, and organizational activities of Lev Semenovich Vygotsky at the Second Moscow State University (2nd MSU) and the Moscow State Pedagogical Institute (MSPI) from 1924 to 1934 — his only permanent place of employment and a key stage in the formation of his theoretical ideas in psychology, pedology, and defectology. The article analyzes the historical and pedagogical context of the establishment and functioning of the country's first pedagogical faculty at the 2nd MSU, founded in 1921, and reveals its role in the development of higher pedagogical education in Russia. The contribution of scholars K. N. Kornilov and A. P. Pinkevich to the creation and development of scientific schools is highlighted. Particular attention is paid to L. S. Vygotsky, whose work at the university laid the foundations of cultural-historical psychology. The article emphasizes the significance of the 2nd MSU and MSPI for the formation of L. S. Vygotsky as a scholar.*

Keywords: *Lev Semenovich Vygotsky; Second Moscow State University (2nd MSU); Moscow State Pedagogical Institute (MSPI); Pedagogical Faculty of the 2nd MSU; higher pedagogical education; pedology; didascalogy*

For citation: Dubitskaya E. A. L. S. Vygotsky's Work at the Second Moscow State University and Moscow State Pedagogical Institute. *Development of Personality*. 2026. No. 3. Pp. 92–105 (in Russian). DOI: 10.31862/2073-9788-2026-3-92-105.

Отмечая 130-летие со дня рождения Льва Семеновича Выготского, нельзя не вспомнить о его деятельности во Втором Московском государственном университете (2-м МГУ).

Педфак 2-го МГУ сыграл ключевую роль в становлении высшего педагогического образования в СССР

Существование 2-го МГУ было недолгим – с 1918 года, когда Московские высшие женские курсы (МВЖК) были преобразованы во 2-й МГУ, до 1930 года, когда в результате широкомасштабной реорганизации высших учебных заведений 2-й МГУ был разделен на три самостоятельных вуза, в том числе Московский государственный педагогический институт.

В 1921 году в стенах 2-го МГУ был открыт первый в стране педагогический факультет, который сыграл заметную роль в формировании отечественной системы высшего педагогического образования и положил начало развитию психолого-педагогического образования. Именно педфак 2-го МГУ явился «стартовой площадкой» для Московского государственного педагогического института имени В. И. Ленина (далее – МГПИ) (с 1990 года – Московский педагогический государственный университет (далее – МПГУ)) [1, с. 8], в последующие годы определявший лицо вуза.

В университете еще сохранились высококвалифицированные кадры, многие из которых обладали большим опытом подготовки учителей на МВЖК. Кроме того, во 2-м МГУ была хорошая учебно-материальная база. По существу, восстанавливалась временно прерванная практика подготовки учительских кадров в университете [1, с. 8–9].

Однако в связи с тем, что в дореволюционной России не было системы высшего педагогического образования, большинство кафедр пришлось создавать впервые, прежде всего по гуманитарным и педагогическим специальностям. Сложно было и с приглашением преподавательских кадров, особенно профессоров [2, с. 9].

К. Н. Корнилов создал научную школу и заложил основы советской психологии

Первым деканом «красного» педфака и профессором кафедры психологии был назначен К. Н. Корнилов (1879–1957). Константин Николаевич начинал свой профессиональный путь с учительства: он был народным учителем на Алтае и еще с 1905 года близко стоял к социал-демократической партии в России. К. Н. Корнилов искренне поддерживал идеи Великой Октябрьской социалистической революции. Возглавив педагогический факультет и став заведующим кафедрой психологии, он с первых дней работы активно включился в педагогическую, научную и общественную жизнь [Там же, с. 10].

В начале 1920-х годов профессор К. Н. Корнилов был одним из столпов советской психологии. Он один из первых среди ученых начал вести активную работу по перестройке психологии на основе марксизма и внес значительный вклад в ее становление и развитие [1, с. 9]. «К. Н. Корнилов выдвинул и отстаивал принцип целостного изучения личности советского человека. Его всегда интересовало психологическое исследование, направленное на изучение конкретной практической деятельности простых людей. Он всегда стоял за связь психологической науки с жизнью» [3, с. 5–6].

При создании педагогического факультета ярко проявились организаторские способности К. Н. Корнилова. Ему удалось не только объединить ведущих специалистов, но и создать прочную научную школу, ставшую основой для инновационной системы образования того времени.

Педфак 2-го МГУ – центр разработки новых теоретических основ отечественной педагогики и психологии

Изначально педагогический факультет имел семь отделений, среди которых были три совершенно уникальные для университетского образования – это дошкольное отделение, школьное отделение и педагогическое отделение. К. Н. Корнилов и его соратники понимали всю важность и необходимость получения высшего педагогического образования для тех, кто будет работать с учениками разных возрастных групп [2, с. 10].

Педологическое отделение факультета было совершенно новым для системы высшего педагогического образования и готовило «как работников в области изучения ребенка, так и консультантов-педологов при опытных детских учреждениях, а главным образом, преподавателей педагогических и педологических дисциплин (теория и практика трудовой школы и дошкольного воспитания, история педагогических учений, теория воспитания и образования, педагогическая психология, экспериментальная педагогика и т. п.) в педагогических техникумах» [Там же, с. 10].

Таким образом, претворялась в жизнь идея подготовки всех педагогов через высшую педагогическую школу: «Система подготовки педагога должна быть единообразной, безотносительно к тому, какую ступень школы будет обслуживать этот педагог. Учитель школы первой ступени, как и педагог, обслуживающий

дошкольный детский возраст, должен быть в достаточной мере вооружен общенаучными и специальными знаниями и обладать всей той подготовкой, которая требуется от современного педагога-общественника» [2, с. 10].

Коллектив педагогического факультета одним из первых в стране приступил к поиску новых путей и теоретических основ отечественной педагогики и психологии, содержания и структуры профессиональной подготовки нового педагога. И в этом большая заслуга К. Н. Корнилова, который сумел привлечь к работе на факультете лучших ученых того времени. Константин Николаевич обладал блестящими способностями организатора. Ему удалось создать известную научную школу, где были объединены ведущие ученые страны, которые самоотверженно трудились над решением актуальных проблем педагогической и психологической науки [1, с. 12]. По словам К. Н. Корнилова, этот коллектив представлял собой «армию наиквалифицированнейших людей, которая в своем единстве способна просто совершать чудеса» [4, с. 12]. До конца своей жизни К. Н. Корнилов возглавлял созданную им кафедру психологии, привлекая к работе молодых и талантливых специалистов [2, с. 12].

В разные годы на «педагогическом факультете работали такие известные ученые и педагоги, как Д. И. Азбукин, П. О. Афанасьев, П. П. Блонский, Н. И. Иорданский, А. Г. Калашников, В. П. Кащенко, Е. Н. Медынский, А. П. Пинкевич, М. М. Пистрак, Ф. А. Рау, Н. Г. Тарасов, Н. В. Чехов, С. Т. Шацкий и другие. В настоящее время вряд ли какой-либо педагогический вуз может “похвастаться” наличием такого “созвездия” специалистов» [1, с. 12].

Л. С. Выготский начал свою психологическую деятельность во 2-м МГУ

Помимо руководства педагогическим факультетом 2-го МГУ, К. Н. Корнилов с ноября 1923 года возглавлял Психологический институт (с 1924 года – Московский государственный институт экспериментальной психологии), сменив на этом посту Георгия Ивановича Челпанова, основателя института. В это время в институте работали совсем еще молодые А. Р. Лурия, который был в ту пору ученым секретарем Института, и А. Н. Леонтьев, который после окончания МГУ был оставлен при Психологическом институте для подготовки к профессорской деятельности.

В начале января 1924 года в Петрограде состоялся II Всероссийский психоневрологический съезд, в работе которого принял участие Л. С. Выготский. Он выступил с несколькими сообщениями. Его доклад «Методика рефлексологического и психологического исследования» (позже им была написана одноименная статья) произвел сильное впечатление на К. Н. Корнилова, который пригласил Л. С. Выготского работать в Психологический институт [5, с. 13] в качестве научного сотрудника. А поспособствовал этому А. Р. Лурия, с которым Л. С. Выготский познакомился на этом съезде. Именно А. Р. Лурия убедил возглавлявшего институт К. Н. Корнилова «немедленно, сейчас же этого никому не известного человека из Гомеля переманить в Москву» [6, с. 265].

В дальнейшем это знакомство послужило основой длительного научного альянса и сотрудничества двух исследователей, составивших костяк так называемого круга Выготского–Лурии.

Впоследствии всемирно известный психолог А. Р. Лурия в своей научной биографии писал, что жизнь свою делит «на два периода: маленький, несущественный – до встречи с Выготским, и большой и существенный – после встречи с ним» [цит. по: 6, с. 265].

Приглашение было принято, и в 1924 году Лев Семенович переехал из Гомеля, где он тогда жил, в Москву, и его поселили прямо в институтском подвале. Работать он начал в Психологическом институте в непосредственном сотрудничестве с А. Р. Лурия и А. Н. Леонтьевым.

1924–1934 годы – наиболее продуктивный период в научной биографии Л. С. Выготского

С этого момента и ведется отсчет собственно психологического творчества Л. С. Выготского [5, с. 13].

Но если в 1924 году 28-летний Л. С. Выготский был психологом лишь начинающим, то он уже сложился как мыслитель, который прошел долгий путь духовного развития, логически приведший его к необходимости работать именно в области научной психологии. Это обстоятельство имело первостепенное значение для успеха психологических исследований Л. С. Выготского [Там же, с. 13].

В 1924 году Л. С. Выготский был принят на должность доцента (по 1931 год) 2-го МГУ. В университете он проработал до последних дней своей жизни (1924–1934). В этот период Лев Семенович вел активную научную и преподавательскую работу в разных учреждениях и вузах Москвы, но его трудовая книжка находилась именно во 2-м МГУ, то есть единственным постоянным местом работы Л. С. Выготского на протяжении последних десяти лет жизни был МПГУ (тогда 2-й МГУ и МГПИ им. А. С. Бубнова), в котором ученый непрерывно работал на различных должностях. Музей МПГУ и Архив МПГУ представляют уникальный документ – Трудовой список Льва Семеновича Выготского в авторском рукописном варианте, и благодаря тому, что этот документ сохранился, впервые можно досконально проанализировать его научно-педагогическую деятельность с 1919-го по 1932 год [7].

Десятилетие с 1924-го по 1934 год стало наиболее продуктивным в научной биографии Л. С. Выготского: ученый активно творил в области психологии, неврологии, дефектологии и педологии. Его научная деятельность в этот период стала ключевой для формирования отечественной психологии и оказала значительное влияние на мировую науку.

Кроме учебной работы со студентами, Лев Семенович в 1924–1925 годы преподавал на Высших научно-педагогических курсах (далее – Курсы), присоединенных ко 2-му МГУ в 1924 году. Функции Курсов заключались в подготовке преподавателей педагогики, психологии и методики для педагогических техникумов, подготовке специалистов, способных возглавлять различные просвещенческие учреждения, «создании кадров хорошо подготовленных педагогов, являвшихся бы основой для комплектования аспирантуры» [1, с. 13].

ВНПК при 2-м МГУ подготовили более 200 педагогов для страны

Всего за время работы ВНПК при 2-ом МГУ было подготовлено более 200 педагогов для высшей, специальной и средней школы. Многие из них стали крупными деятелями народного образования, известными учеными, часть из них продолжили свой творческий путь в стенах педагогического факультета. Среди них

И. Т. Огородников, А. А. Кириллова, М. С. Новиков, А. С. Ильин и др. Вот что писал о Курсах и педагогической деятельности на них Е. И. Игнатьев, слушатель Курсов, впоследствии доктор наук, профессор, заведующий кафедрой возрастной психологии МГПИ им. В. И. Ленина: «Курсы привлекали нас своим своеобразием. Здесь окончившие педагогический институт на периферии не только получали новые знания по той или иной педагогической дисциплине, но и знакомились с самыми передовыми идеями и исканиями в области науки...

Мы слушали лекции и выполняли практические занятия (обязательные и факультативные) у передовых ученых того времени – П. П. Блонского, К. Н. Корнилова, А. Г. Калашникова, Е. Н. Медынского, С. С. Моложавого, А. А. Капустина, А. П. Пинкевича и др. Слушание лекций и общение с передовыми представителями педагогической мысли оказывало очень большое влияние на формирование педагогического мировоззрения слушателей курсов...

Здесь мы получали основы подлинной науки и становились советскими педагогами-исследователями» [8, с. 13].

В 1925 году Л. С. Выготский подготовил диссертацию на тему: «Психология искусства». 5 ноября 1925 года ученому без защиты (в связи с болезнью) было присвоено звание старшего научного сотрудника, эквивалентное современной степени кандидата наук. Договор на издание «Психологии искусства» был подписан 9 ноября 1925 года, но книга так и не была опубликована при жизни Льва Семеновича [9, с. 83].

На протяжении всего 1926 года Л. С. Выготский был временно нетрудоспособен по причине инвалидности, вызванной восстановлением от лечения хронического туберкулеза. В это время опубликована первая книга ученого «Педагогическая психология». Он пишет заметки и очерки, составившие незавершенную рукопись о «кризисе психологии».

В начале 1924 года профессором Второго Московского государственного университета становится Альберт Петрович Пинкевич (1883/84–1939), в марте того же года ему поручается заведование кафедрой школьной педагогики. Обладая незаурядными организаторскими способностями, А. П. Пинкевич быстро завоевывает авторитет в коллективе преподавателей педагогического факультета и через месяц становится его деканом, а с лета – профессором Высших научно-педагогических курсов. В ноябре 1924 года А. П. Пинкевич избирается на должность ректора 2-го МГУ [10, с. 25].

А. П. Пинкевич создал Научно-исследовательский институт педагогики при 2-м МГУ

В конце 1926 года при педфаке по инициативе профессора А. П. Пинкевича создается Научно-исследовательский институт педагогики (НИИП), основной деятельностью которого становится разработка актуальных проблем педагогического образования и подготовка научно-педагогических кадров.

В НИИП велась масштабная подготовка аспирантов по педагогике и педологии. А. П. Пинкевич писал: «Из числа 102 аспирантов, работающих при педагогических факультетах, институтах и исследовательских педагогических учреждениях по педагогике и педологии, при нашем институте готовится 64 молодых ученых. Совершенно очевидно, что мы имеем все возможности для создания целой школы

советских педагогов-теоретиков, школы, которую мы должны создать возможно скорее и возможно лучше» [2, с. 12].

Такая школа была создана. Многие положения, выдвинутые А. П. Пинкевичем в области подготовки научно-педагогических кадров, легли в основу системы подготовки аспирантов и не теряют своего актуального звучания и в настоящее время.

При НИИП был организован дошкольный музей, педологический, психологический и педагогический кабинеты, небольшая библиотека-читальня иностранной литературы [1, с. 14].

В 1927 году Л. С. Выготский стал старшим научным сотрудником 1-го разряда Научно-исследовательского института педагогики при 2-м МГУ и оставался им вплоть до ликвидации института в 1931 году. Его научные взгляды этого периода расходились со взглядами К. Н. Корнилова (в это время заведовал кафедрой психологии 2-го МГУ), тем не менее Л. С. Выготский писал: «Работы Корнилова кладут начало этой методологии, и всякий, кто хочет развивать идеи психологии и марксизма, вынужден будет повторять его и продолжать его путь. Как путь эта идея не имеет себе равной по силе в европейской методологии» [4, с. 423]. В 1927 году Л. С. Выготский написал работу «Исторический смысл психологического кризиса», в которой критиковал существующие психологические парадигмы и подчеркивал необходимость формирования единого понятийно-категориального аппарата психологии. Фундаментальный труд, одна из наиболее цитируемых работ ученого, был опубликован несколько десятилетий спустя, уже после смерти автора.

Деятельность Л. С. Выготского в качестве старшего научного сотрудника

В качестве старшего научного сотрудника Л. С. Выготский участвовал в планировании и проведении научных исследований, мог принимать участие в разработке программ и методик, а также в координации работы подразделения.

В этот период Л. С. Выготский продолжал активно заниматься научной деятельностью, связанной с психологией, дефектологией и педологией. Его работы были направлены на изучение высших психических функций, их связи с социальной средой и культурным развитием личности, а также на разработку культурно-исторической теории в психологии.

Для деятельности педагогического факультета 2-го МГУ характерной была органическая связь учебного процесса с научно-исследовательской работой студентов. Развитие кружковой системы и привлечение широких студенческих масс в научные кружки содействовали повышению качества теоретической и практической подготовки будущих специалистов, вовлечению их в самостоятельную научно-исследовательскую работу (на педфаке была введена практика подготовки студентами-выпускниками квалификационных (дипломных) работ). Нередко кружки являлись ступенькой для перехода в положение аспиранта для подготовки к научно-педагогической деятельности.

Как правило, кружки организовывались при предметных комиссиях, причем в них работали и профессора, и преподаватели, и студенты. Так, в 1925/1926 учебном году был создан педологический кружок. В его работе самое деятельное участие принимали не только студенты и преподаватели, но и научные работники

Круг Выготского во 2-м МГУ

в области педологии, сотрудники различных детских учреждений. В структуру кружка входили секции дошкольной педологии, школьной педологии и секция работы с подростками [1, с. 13]. Именно в педологическом кружке 2-го МГУ, где Л. С. Выготский руководил студенческими исследовательскими проектами по изучению детского развития, произошла его встреча со студентами педфака – будущими известными советскими учеными, которые вошли в пятерку ближайших московских учеников Льва Семеновича: это Александр Владимирович Запорожец (психолог, доктор педагогических наук, профессор, действительный член АПН СССР, основатель и директор НИИ дошкольного воспитания); Роза Евгеньевна Левина (педагог, психолог, выдающийся исследователь детской речи, основоположник педагогического направления логопедии, авторитет в области речевой патологии, доктор педагогических наук, профессор); Наталья Григорьевна Морозова (психолог и дефектолог, доктор педагогических наук (по психологии); Лия Соломоновна Славина (психолог, исследователь в области психологии формирования личности ребенка и психологических основ воспитания. Работала в тандеме с Лидией Ильиничной Божович – доктором педагогических наук по психологии, известным исследователем детской психики).

Александр Владимирович Запорожец (1905–1981) – доктор педагогических наук (по психологии) (тема: «Развитие произвольных движений», 1958), профессор, действительный член АПН СССР, организатор науки, основатель и директор НИИ дошкольного воспитания, учившийся во 2-м МГУ с 1925-го по 1930 год.

А. В. Запорожец разрабатывал вопросы общей и детской психологии, психологии сенсорных процессов и движения; внес вклад в психологическую теорию деятельности. Вместе с учениками создал теорию сенсорного и умственного развития ребенка, способствующую решению проблем воспитания и обучения дошкольников. Критиковал тенденцию к искусственному «подстегиванию» умственного развития, преждевременному включению ребенка в сложные формы учебной деятельности. Ввел в дошкольную педагогику понятие амплификации (обогащения) развития ребенка за счет оптимального использования специфически детских видов деятельности.

Наталья Григорьевна Морозова (1906–1989) – доктор педагогических наук (по психологии) (тема: «Формирование интересов у детей в условиях нормального и аномального развития», 1967), профессор, окончившая 2-й МГУ. Аспирантка НИИ дефектологии (1939–1944), старший научный сотрудник Института общей и педагогической психологии АПН РСФСР (1944–1953); с 1953 года до последних дней своей жизни – сотрудник НИИ дефектологии (ныне называющегося Институтом коррекционной педагогики), где занимала должности заместителя директора института, заведующего лабораторией воспитания и обучения слабовидящих детей, а также лабораторией дошкольного воспитания аномальных детей, профессора-консультанта.

Н. Г. Морозова изучала вопросы развития мотивации и интереса к учебе у детей. Внесла вклад в изучение проблемы развития речи. Продолжая традицию дефектологических исследований, заложенную Л. С. Выготским, проводила психолого-педагогические исследования развития аномальных детей. Автор более 160 научных работ по проблемам психологии, общей педагогики и дефектологии.

За многолетнюю научную деятельность Н. Г. Морозова награждена медалями, почетными грамотами, значками «Отличник просвещения» РСФСР и СССР.

Роза (Розалия) Евгеньевна Левина (1908–1989) – доктор педагогических наук (монография «Нарушения письма у детей с недоразвитием речи», 1961), профессор. Как и Л. С. Выготский, родилась в Орше. С 1927 года – студентка педагогического факультета 2-го МГУ. В дальнейшем продолжила изучать детскую речь под руководством Л. С. Выготского. В 1931 году Роза Евгеньевна стала работать в Экспериментальном дефектологическом институте (ЭДИ; впоследствии переименованном в Научно-исследовательский институт дефектологии АПН РСФСР), где заведовала Клиникой речи. С 1948 года в течение многих лет руководила отделом логопедии НИИ дефектологии, где проработала до конца жизни. Считается основоположницей советской логопедии как самостоятельной науки.

Крупным достижением Р. Е. Левиной является построение концепции общего недоразвития речи. Ею разработана классификация общего недоразвития речи и раскрыты пути его преодоления. Нарушения речи в данной классификации подразделяются на две группы: первая касается нарушений средств общения, вторая – нарушения в использовании средств общения. Первая, в свою очередь, делится еще на две разновидности: 1) фонетико-фонематическое недоразвитие речи (оно рассматривает нарушения процесса становления произношения); 2) общее недоразвитие речи (представляет собой всевозможные тяжелые речевые расстройства, при которых нарушено становление компонентов речевой системы). Под руководством Р. Е. Левиной проведены фундаментальные исследования, которые определили дальнейшее развитие отечественной логопедии. Ею разработаны методы своевременного распознавания возможных проблем в готовности ребенка к обучению и пути их устранения. Р. Е. Левина обосновала новый подход к организации системы коррекционной работы по преодолению речевых нарушений на основе выделения дифференцирующих признаков речевого дефекта.

Лидия Ильинична Божович (1908–1981) – доктор педагогических наук (по психологии) (тема: «Возрастные закономерности формирования личности ребенка», 1966), профессор. С 1924-го по 1930 год училась у Л. С. Выготского на педологическом отделении педагогического факультета 2-го МГУ. Работала в НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР, где с 1945-го по 1975 год руководила созданной ею лабораторией психологии формирования личности.

Л. И. Божович написаны труды по проблемам развития личности ребенка, формирования его мотивации, по экспериментальному исследованию аффективных конфликтов, самооценок и динамики уровня притязаний в детском возрасте, личностной направленности, условиям формирования гармоничной личности и др. Ею создана оригинальная концепция формирования личности в онтогенезе. Разработан принцип изучения личности как целостной структуры – с акцентом на ее направленность. Проведены экспериментальные исследования уровня притязаний, аффективных конфликтов и нравственного развития детей. Внедрен метод «преобразующего эксперимента» для изучения активного формирования личности, а также сформулированы выводы о связи воспитания и развития с опорой на возрастные особенности ребенка и на условия становления гармоничной, устойчивой личности.

Лия (Лиля) Соломоновна Славина (1906–1988) – кандидат педагогических наук (тема: «Понимание детьми раннего возраста устного рассказа», 1944, была подготовлена до Великой Отечественной войны). Переехала в Москву из Гомеля, как и Л. С. Выготский. Окончила педагогический факультет 2-го МГУ, где училась с 1925-го по 1930 год. Работала в различных научных учреждениях. С марта 1944 года зачислена младшим научным сотрудником в отдел генетической психологии (по другим данным – в отдел детской психологии) НИИ психологии АПН РСФСР. 26 января 1945 года защитила в НИИ психологии кандидатскую диссертацию (научный руководитель Н. М. Щелованов). Работала в лаборатории, возглавляемой Л. И. Божович, в НИИ психологии АПН РСФСР (с 1970 года – НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР) до 1976 года.

Л. С. Славина изучала вопросы развития мотивации и интереса к учебе у детей. Ученая проводила эмпирические исследования явлений смыслового барьера и аффекта неадекватности, ввела само понятие «смысловой барьер» (невосприимчивость ребенка к педагогическому воздействию при понимании и возможности его выполнения), изучала интеллектуальную пассивность и психологическую причину неуспеваемости школьников, классифицировала типы недисциплинированности детей, исследовала аффективные переживания и их связь с расхождением уровня притязаний и самооценки.

К 1925–1926 годам в стенах университета стали собираться лучшие научно-педагогические силы страны. Сама атмосфера, царившая в университете, способствовала развитию у студентов интереса к науке. Еженедельно проводились студенческие научные конференции. С научными докладами выступали ведущие профессора педфака: П. П. Блонский, А. Б. Залкинд, К. Н. Корнилов и др.; устраивались диспуты ученых: например, К. Н. Корнилов выступал против своего учителя Г. И. Челпанова, подвергая уничтожающей критике традиционную психологию, требуя распространения марксистской точки зрения на эту область научного знания. Выступали основные представители советской педологии: А. Б. Залкинд, С. С. Моложавый, П. П. Блонский, Л. С. Выготский и др. Студенты имели возможность непосредственно знакомиться с различными и нередко резко противоположными научно-педагогическими, психологическими взглядами на проблемы воспитания и обучения. Конечно, увлекательные идейные споры не могли оставить студентов равнодушными [1, с. 13]. В 1927 году научно-педагогическая секция Государственного ученого совета утвердила Л. С. Выготского профессором.

В конце декабря 1927 года Л. С. Выготский принял участие в Первом всероссийском педологическом съезде: он был соредактором сборника тезисов и докладов секции трудного детства, а также представил два доклада – «Развитие трудного ребенка и его изучение» и «Инструментальный метод в педологии».

Первые монографии Л. С. Выготского

В 1927 году Наркомпрос РСФСР постановил создать при педагогическом факультете 2-го МГУ первое в стране заочное отделение. В 1928 году Л. С. Выготский становится консультантом Бюро заочного обучения 2-го МГУ. В этом же году появляются его первые публикации в духе самостоятельной психологической теории, и по результатам экспериментальных исследований с использованием «инструментального

метода» опубликована серия журнальных статей на русском и английском языках и вторая книга Л. С. Выготского «Педология школьного возраста».

В 1930 году в связи с реорганизацией 2-го МГУ Л. С. Выготский перешел в Московский педагогический институт, где продолжил свои исследования и преподавательскую деятельность.

В этом же году выходит в свет третья книга (написана в соавторстве с А. Р. Лурией) «Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок» и четвертая книга Л. С. Выготского в трех частях (соответственно, 1929, 1930 и 1931) «Педология подростка». Это была серия учебников для заочного обучения, написанных или составленных по заказу издательства Бюро заочного обучения при педфаке 2-го МГУ.

В октябре 1931 года Московскому педагогическому институту (МПИ) было присвоено имя Андрея Сергеевича Бубнова – наркома просвещения, одного из организаторов ликбеза в СССР. Тогда институт стал называться Московским государственным индустриально-педагогическим институтом им. А. С. Бубнова (МГИПИ). С начала 1932/1933 учебного года он получил название Московский государственный педагогический институт им. А. С. Бубнова (МГПИ) [10, с. 274]. До 1938 года вуз носил имя Андрея Сергеевича Бубнова, который с сентября 1929-го по октябрь 1937 года был наркомом просвещения РСФСР. Когда его арестовали и расстреляли, МГПИ остался без имени.

Л. С. Выготский – заведующий кафедрой Трудного детства МГПИ им. А. С. Бубнова

С 1931-го по 1934 год в должности профессора Л. С. Выготский заведовал кафедрой педологии трудного детства Московского государственного педагогического института имени А. С. Бубнова.

В 1932 году Л. С. Выготский назначается ответственным за подготовку аспирантов.

На протяжении всей работы во 2-м МГУ и МГПИ Л. С. Выготский вел преподавательскую деятельность. Он читал курсы по педологии, психологии искусства и развитию высших психических функций. Вел семинары по психологии искусства, анализируя влияние художественных произведений на формирование сознания. Разрабатывал методы диагностики умственного развития детей.

Лекции Л. С. Выготского

Одна из слушательниц его лекций А. И. Липкина вспоминала, что «студенты, чувствуя его величие, удивлялись тому, как он бедно одет. Лекции он читал в изрядно потертом пальто, из-под которого виднелись дешевые брюки, а на ногах (в суровом январе 1934 года) – легкие туфли. И это у тяжело больного туберкулезом!» [11, с. 34].

М. Г. Ярошевский отмечал: «На его лекции стекались слушатели из многих московских вузов. Обычно аудитория была переполнена, и лекции слушали даже стоя у окон. Прохаживаясь по аудитории, заложив руки за спину, высокий, стройный человек с удивительно лучистыми глазами и нездоровым румянцем на бледных щеках, ровным, спокойным голосом знакомил слушателей, которые ловили каждое его слово, с новыми воззрениями на психический мир человека, которые для следующих поколений приобретут ценность классических» [Там же, с. 35].

Л. С. Выготский определял педагогическую деятельность как особую человекоориентированную деятельность (1926). Это направление исследований разрабатывалось в русле весьма популярной в то время дидаскологии – науки, предметом изучения которой является «комплексная разработка всех аспектов педагогического труда» [12, с. 35].

Дидаскология – направление, изучающее педагогическую деятельность. Научная и педагогическая деятельность Л. С. Выготского в МПГУ

Дидаскология, как одно из направлений педологии, интенсивно развивалась в течение двух десятилетий и просуществовала до 1930 года. В конце 1920-х в России началось гонение на все индивидуальное. Предложенная дидаскологами психологическая линия в подготовке учителя стала ненужной. Их объявили проводниками буржуазного индивидуализма, а дидаскология как наука прекратила свое существование [13, с. 80], поэтому данное направление исследований Л. С. Выготского осталось неразработанным.

И лишь спустя несколько десятилетий дидаскологические идеи были возрождены в трудах ведущих отечественных педагогов и психологов. Среди ученых, обратившихся к проблематике дидаскологии, особо нужно выделить имя Виталия Александровича Сластёнина (1930–2010), выдающегося советского и российского ученого-педагога, академика РАО.

Работа Л. С. Выготского во 2-м МГУ и Московском педагогическом институте в 1924–1934 годах стала ключевым этапом в развитии отечественной психологии. Его научная и педагогическая деятельность в этих учреждениях заложила основы культурно-исторической психологии, современной педагогики и дефектологии.

---

1. *Дубицкая Е. А.* Факультет педагогики и психологии МПГУ: шаги времени // Развитие личности. 2014. № 3. С. 8–22.
2. *Дубицкая Е. А., Сахарова Т. Н.* История становления и векторы развития психолого-педагогического образования (к 100-летию открытия педагогического факультета при 2-м МГУ) // Педагогика и психология образования. 2021. № 3. С. 9–23.
3. *Игнатьев Е. И.* Памяти К. Н. Корнилова. Вопросы психологии личности: сборник статей / под ред. Е. И. Игнатьева. М., 1960. С. 3–6.
4. *Корнилов К. Н.* Речь на торжественном собрании по случаю открытия педагогического факультета 2-го МГУ. Красный педфак // Научно-педагогический журнал Педагогического факультета 2-го Московского государственного университета. 4 ноября 1923. С. 5–14.
5. *Выготский Л. С.* Собрание сочинений: в 6 т. Т. 1. Вопросы теории и истории психологии / под ред. А. Р. Лурия, М. Г. Ярошевского. М., 1982.
6. *Степанов С. С.* Век психологии: имена и судьбы. М., 2002.
7. Трудовой список (трудовая книжка) профессора Второго МГУ–МГПИ им. А. С. Бубнова (МПГУ) Льва Семеновича Выготского. 1931 г. // Лев Выготский. 120 лет гению психологии. URL: https://mpgu.su/ob-mpgu/muzey-mpgu/uchenyie-mpgu/lvs/ (дата обращения: 01.05.2026).
8. *Чураков Д. О.* Великая революция в судьбах университета: от Женских курсов к 2-му МГУ // Образовательный портал «Слово». URL: https://portal-slovo.ru/history/35412.php (дата обращения: 01.05.2026).

9. *Петрюк П. Т.* Слово о профессоре Л. С. Выготском – выдающемся отечественном психологе (к 115-летию со дня рождения) / П. Т. Петрюк, Ю. В. Иваников, И. Ю. Гришай, О. П. Петрюк // Таврический журнал психиатрии. 2011. Т. 15. № 2 (55). С. 81–92.
10. *Дубицкая Е. А.* А. П. Пинкевич как организатор высшего педагогического образования в России // Педагогика и психология образования. 2018. № 3. С. 19–32.
11. На перекрестке времен и судеб. Московскому педагогическому государственному университету 150 лет / отв. ред. А. В. Лубков; науч. ред. О. В. Воробьева. М., 2022.
12. *Ярошевский М. Г.* Лев Семенович Выготский: Трагедия и триумф // Развитие личности. 2016. № 4. С. 28–36.
13. *Дубицкая Е. А.* Развитие идей дидаскологии в современной профессиографии // Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М. А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология». 2016. № 1. С. 5–14.
14. *Дубицкая Е. А.* Вклад В. А. Сластенина в разработку новой отрасли педагогической науки – дидаскологии // Педагогическое наследие В. А. Сластенина: горизонты будущего / под ред. Л. С. Подымовой, А. В. Лукиновой и др. М., 2015. С. 79–93.

References

1. Dubitskaya E. A. Fakul’tet pedagogiki i psikhologii MPGU: shagi vremeni. *Razvitie lichnosti* = Development of Personality. 2014. No. 3. Pp. 8–22 (in Russian).
2. Dubitskaya E. A., Sakharova T. N. Istoriya stanovleniya i vektory razvitiya psikhologo-pedagogicheskogo obrazovaniya (k 100-letiyu otkrytiya pedagogicheskogo fakul’teta pri 2-m MGU). *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya*. 2021. No. 3. Pp. 9–23 (in Russian).
3. Ignatiev E. I. *Pamyati K. N. Kornilova. Voprosy psikhologii lichnosti: sbornik statei*. Ed. by E. I. Ignatiev. Moscow, 1960. Pp. 3–6 (in Russian).
4. Kornilov K. N. Rech’ na torzhestvennom sobranii po sluchayu otkrytiya pedagogicheskogo fakul’teta 2-go MGU. Krasnyi pedfak. *Nauchno-pedagogicheskii zhurnal Pedagogicheskogo fakul’teta 2-go Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta*. 4 noyabrya 1923. Pp. 5–14 (in Russian).
5. Vygotsky L. S. *Sobranie sochinenii: v 6 t. T. 1. Voprosy teorii i istorii psikhologii*. Ed. by A. R. Luria, M. G. Yaroshevsky. Moscow, 1982 (in Russian).
6. Stepanov S. S. *Vek psikhologii: imena i sud’by*. Moscow, 2002 (in Russian).
7. Trudovoi spisok (trudovaya knizhka) professora Vtorogo MGU–MGPI im. A. S. Bubnova (MPGU) L’va Semenovicha Vygotskogo. 1931 g. *Lev Vygotsky. 120 let geniyu psikhologii*. Available at: https://mpgu.su/ob-mpgu/muzey-mpgu/uchenyie-mpgu/lvs/ (accessed: 01.05.2026) (in Russian).
8. Churakov D. O. Velikaya revolyutsiya v sud’bakh universiteta: ot Zhenskikh kursov k 2-mu MGU. *Obrazovatel’nyi portal “Slovo”*. Available at: https://portal-slovo.ru/history/35412.php (accessed: 01.05.2026) (in Russian).
9. Petryuk P. T., Ivanikov Yu. V., Grishai I. Yu., Petryuk O. P. Slovo o professore L. S. Vygotskom – vydayushchemsya otechestvennom psikhologe (k 115-letiyu so dnya rozhdeniya). *Tavricheskii zhurnal psikhiatrii*. 2011. Vol. 15. No. 2 (55). Pp. 81–92 (in Russian).
10. Dubitskaya E. A. A. P. Pinkevich kak organizator vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya v Rossii. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya*. 2018. No. 3. Pp. 19–32 (in Russian).
11. *Na perekrestke vremen i sudeb. Moskovskomu pedagogicheskomu gosudarstvennomu universitetu 150 let*. Ed. by A. V. Lubkov, O. V. Vorobieva. Moscow, 2022 (in Russian).

12. Yaroshevsky M. G. Lev Semenovich Vygotsky: Tragediya i triumf. *Razvitie lichnosti* = Development of Personality. 2016. No. 4. Pp. 28–36 (in Russian).
13. Dubitskaya E. A. Razvitie idei didaskologii v sovremennoi professiografii. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya. Vestnik MGGU im. M. A. Sholokhova. Seriya "Pedagogika i psikhologiya"*. 2016. No. 1. Pp. 5–14 (in Russian).
14. Dubitskaya E. A. Vklad V. A. Slastenina v razrabotku novoi otrasli pedagogicheskoi nauki – didaskologii. *Pedagogicheskoe nasledie V. A. Slastenina: gorizonty budushchego*. Ed. by L. S. Podymova, A. V. Lukinova et al. Moscow, 2015. Pp. 79–93 (in Russian).