



# Личность в контексте культуры

5.3.7. Возрастная психология  
УДК 159.922.767

DOI: 10.31862/2073-9788-2025-2-56-69

Елена Уманская\*

## ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДЕПРИВАЦИИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ В. С. МУХИНОЙ «ФЕНОМЕНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И БЫТИЯ ЛИЧНОСТИ»

**Аннотация.** Феномен депривации можно рассматривать в двух контекстах: как психическое состояние, возникающее в ситуации невозможности удовлетворения потребности человека в течение длительного времени, и как условия лишения. В рамках научной школы В. С. Мухиной «Феноменология развития и бытия личности» были выделены психологические особенности личности в условиях депривации, а также разработаны основы психологической помощи и комплекс диагностико-коррекционных методов работы с самосознанием развивающейся личности, лишенной родительского попечительства.

**Ключевые слова:** личность; депривация; самосознание; потребность в любви; потребность в признании; позитивное развитие ребенка; психическая напряженность; психологическая защищенность.

**Для цитирования:** Уманская Е. Г. Возрастно-психологические проблемы развития личности в условиях депривации в исследованиях научной школы В. С. Мухиной «Феноменология развития и бытия личности» // Развитие личности. 2025. № 2. С. 56–69. DOI: 10.31862/2073-9788-2025-2-56-69.

\* Уманская Елена Геннадьевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития личности имени академика РАО В. С. Мухиной, заместитель заведующего кафедрой психологии развития личности имени академика РАО В. С. Мухиной. Ученица и коллега Валерии Сергеевны.



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License  
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

**Abstract.** *The phenomenon of deprivation can be considered in two contexts – as a mental state resulting from the impossibility of satisfy a person’s needs for a long time, and as situations of deprivation. Within the framework of V. S. Mukhina’s scientific school “Phenomenology of personality development and being”, psychological features of personality under deprivation were singled out, the foundations for psychological help and a set of diagnostic and corrective methods of work with the self-consciousness of a growing person deprived of parental care were developed.*

**Keywords:** *personality, deprivation, self-consciousness, methods of correction; the need for love; the need for recognition; positive development of the child; mental stress; psychological security.*

**For citation:** Umanskaya E. G. Problems of Personality Development under Deprivation in the Context of V. S. Mukhina’s Research School “Phenomenology of Personality Development and Being”. *Development of Personality*. 2025. No. 2. Pp. 56–69 (in Russian). DOI: 10.31862/2073-9788-2025-2-56-69.

Методологические основы исследования проблемы депривации – концептуальные идеи научной школы В. С. Мухиной «Феноменология развития и бытия личности»

Анализируемые исследования ориентируются на концептуальные идеи В. С. Мухиной

Изучение особенностей развития личности в условиях депривации – одно из направлений исследований в рамках научной школы В. С. Мухиной «Феноменология развития и бытия личности».

В этих исследованиях представлена целостная картина онтогенеза самосознания личности, развивающейся в условиях лишения, конкретизированы условия, вызывающие нарушения структурных звеньев самосознания. Условия учреждений интернатного типа в этом контексте рассматриваются как условия депривации.

Анализируемые исследования непосредственно ориентируются на следующие концептуальные идеи В. С. Мухиной:

- теоретическое толкование факторов, определяющих психическое развитие. **Внешние условия** могут либо содействовать психическому и личностному развитию ребенка, либо депривировать возможности полноценного психического роста. Врожденные особенности могут быть компенсированы (в случае недостаточности), но в некоторых случаях могут усугублять дефект. **Внутренняя позиция личности** может влиять на развитие чувства личности или искажать ценностные ориентации и приводить к асоциальным позициям и поведению [1];

- положение о человеке как совокупности двух исторически формирующихся начал: 1 – человек как социальная единица; 2 – человек как уникальная личность. Оба эти начала и создают в человеке общее и уникальное [2]. В условиях депривации искажаются, страдают, изменяются обе ипостаси личности; у ребенка как формирующейся

социальной единицы искажается позиция на то, чтобы «быть как все», в то же время искажается и позиция притязаний на уникальность;

- ситуация развития в депривационных условиях анализируется через концептуальную позицию В. С. Мухиной о структуре самосознания;
- идентификация и обособление выступают механизмами социализации и индивидуализации личности.

Психологические особенности воспитанников учреждений интернатного типа, выделенные В. С. Мухиной

В работах В. С. Мухиной выявлены психологические особенности воспитанников учреждений интернатного типа, осложняющие их социализацию и социальную адаптацию [3].

Результатом пребывания ребенка в детском доме является низкая самооценка, отсутствие навыков продуктивного общения вследствие ограниченности социального опыта, демонстрация амбивалентного поведения, неразвитость эмоций, низкий уровень социального интеллекта и эмоциональной компетентности, формирование агрессивного комплекса, амбивалентное отношение к семье, неготовность к самостоятельной жизни, иждивенческие установки, психологическое капсулирование (отчужденное отношение к другим и себе, восприятие себя ничейным).

Потребность в любви, установлении положительных отношений со взрослыми и потребность в признании являются основными для позитивного развития ребенка

Нами были проанализированы следующие исследования, выполненные в рамках научной школы Валерии Сергеевны Мухиной и под ее руководством: Ж. К. Султангалиева «Особенности социального поведения трудных детей 6–8 лет в ситуации депривации основных потребностей» (1986) [4]; Л. Н. Бережнова «Диагностика психической напряженности детей, воспитывающихся в условиях учреждений интернатного типа (5–8 лет)» (1985) [5]; А. А. Ярулов «Коррекция негативной психической напряженности детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях детского дома» (1996) [6]; Г. В. Семья «Основы психологической защищенности детей, оставшихся без попечения родителей» (2004) [7]; В. С. Басюк «Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей» (2016) [8].

Анализируемые исследования, выполненные под руководством В. С. Мухиной, расширяют представление о психологических особенностях воспитанников учреждений интернатного типа.

Все научные исследования, выполненные на основе концепции структуры самосознания развивающейся личности, подчеркивают, что потребность в любви, установлении положительных отношений со взрослыми и потребность в признании детерминируют развитие детской личности, что эти потребности действительно являются

основными для позитивного развития ребенка. Это положение приобретает особое значение для детей, лишенных родительского попечительства.

Развитие в условиях депривации – причина возникновения трудностей

Л. Н. Бережнова в своей работе отмечает, что депривация реализации потребности ребенка в любви и признании выступает для детской личности как причина формирования таких особенностей его социального поведения, которые характеризуют его как трудного [5; 9].

Нереализованные потребности провоцируют отклоняющиеся формы поведения и приводят к деформации личности

Нереализованные ребенком потребности в любви и признании провоцируют отклоняющиеся формы социального поведения и приводят к деформации личности. В этом случае развивается отчужденная во многих отношениях личность, не способная к сопереживанию.

Ситуативное внимание к ребенку и ситуативная реализация потребности в признании не компенсируют последствия хронической депривации и дают специфические формы неадекватного поведения (грубость, капризность, зазнайство, непослушность, замкнутость, пассивность и др.).

Нереализованные трудным ребенком потребности в любви и признании сохраняются как определяющие при переходе из игровой деятельности в учебную. Ситуации депривации в самой учебной деятельности усугубляют негативное поведение школьников.

В условиях депривации возникают искажения развития всех структурных звеньев самосознания

Согласно идеям В. С. Мухиной, структура самосознания личности включает следующие компоненты: выделение себя как носителя определенного имени и физического облика; привязание на признание; половая идентификация; личностная представленность во времени: прошлом, настоящем и будущем; долг и право.

В исследовании установлено, что развитие самосознания детей, лишенных родительского попечительства, подчиняется тем же законам, что и у сверстников из семьи, но имеет свою специфику.

Структурные звенья самосознания субъективно переживаются человеком в качестве его основных потребностей. Развитие в условиях депривации приводит к деформации основных звеньев самосознания.

У детей, лишенных родительского попечительства, обнаружены искажения в развитии личности по всем звеньям структуры самосознания.

Исследование Ж. К. Султангалиевой показало эмоциональную неустойчивость детей, лишенных родительского попечительства.

Фрустрация имени от лица предполагаемых родителей выявляет высокие показатели потенциальных аффективных

реакций у детей, лишенных родительского попечительства, в то время как у детей из семьи подобных реакций намного меньше. При этом следует указать на то, что фрустрация имени от лица предполагаемого сверстника одинаково дает потенциальную аффективную реакцию как у подавляющего числа детей, лишенных родительского попечительства, так и у детей из семьи. Фрустрация имени от лица предполагаемого воспитателя в обеих группах детей обнаруживает мало потенциальных аффективных реакций.

Для большинства детей из учреждений интернатного типа типичен астеничный и аффективный вид эмоциональной реакции на ситуацию депривации реализации притязаний на признание. Исследование показало, что дети, лишенные родительского попечительства, находятся в зависимости от своего негативного эмоционального опыта и легко дают фрустрацию на любую стрессогенную ситуацию [4; 10].

Дети, лишенные родительского попечительства, дают более высокие показатели потенциального аффекта к взрослым в ситуациях, раскрывающих притязания на признание, нежели дети из семьи.

Фрустрация половой принадлежности от лица предполагаемого воспитателя не значима для детей, лишенных родительского попечительства. Они выражают потенциальный аффект на эту фрустрацию почти в три раза реже, чем дети из семьи. Однако их потенциальная эффективность повышается в три с половиной раза, если фрустрация половой принадлежности идет от лица сверстника.

Фрустрация будущего от лица взрослых и сверстников значима для детей, лишенных родительского попечительства. Они выражают потенциальный аффект на эту фрустрацию аналогично с реакциями детей из семьи.

В основе структуры самосознания личности каждого нормально развивающегося ребенка лежит эмоционально-положительное отношение к самому себе, ориентирующее его на притязания соответствовать положительному этическому эталону. Индивидуальная эмоциональная заинтересованность в том, чтобы быть достойным уважения окружающих и самоуважения, приводит к формированию потребности соответствовать положительному этическому эталону. У ребенка появляется ответственность как черта личности, когда эта потребность приобретает личностный смысл. Постепенно чувство ответственности начинает занимать центральное положение в иерархии мотивов ребенка и побуждает чувство сопричастности общему делу, чувство долга. Дошкольник способен понимать нравственный смысл ответственности. Отсутствие доверительного

Дети, лишенные родительского попечительства, дают высокий показатель аффекта к взрослым и фрустрации будущего от лица взрослых и сверстников

эмоционального общения в условиях учреждений интернатного типа нарушает формирование чувства ответственности и чувства долга у ребенка.

Выявление эмоционально-ценностного отношения ребенка к основным феноменам структуры самосознания позволяет ориентироваться в отклонениях от нормального развития самосознания у детей, лишенных родительского попечительства.

В основе детских аффектов просматривались конфликты между потребностями (в любви и признании) и возможностями реализовать эти потребности.

В работах А. А. Ярулова и Л. Н. Бережновой предпринята попытка описания возникновения и развития аффективных состояний у детей, на фоне которых постепенно возникает состояние напряженности [5; 6; 9; 11]. Выявлены причины и условия возникновения психической напряженности детей, обуславливающей отклонения в формировании самосознания развивающейся личности.

В процессе социализации в определенных условиях, в которых происходит онтогенез, регулирование поведения как осознанного действия осуществляется функцией ценностных ориентаций. Смена социальных условий побуждает человека переосмысливать свои ценностные ориентации. Модификация ценностных ориентаций и установок вызывает напряженность. Психическая напряженность рассматривается как норма активности развивающейся личности, позволяющая решить проблему взаимодействия с окружающими. Напряженность у детей может быть вызвана идентификацией с близкими людьми, которые испытывают страх или остро переживают какое-либо событие, рефлексией на свои внутренние переживания и эмоциональные образы. Обособление, отчуждение ребенка от других людей в некоторых случаях исполняет защитную функцию или рассматривается как способ разрешения сложной ситуации.

Состояние психической напряженности отражает процесс адаптации человека к изменяющимся условиям, то есть стремление к разрешению сложной для него ситуации, в которой переживанию отводится ведущая роль. С точки зрения В. К. Виллонаса, переживание рассматривается как «эмоциональный способ разрешения ситуации» [12, с. 128–130]. Исследования подчеркивают, что между состоянием психической напряженности и самосознанием личности существует тесная взаимосвязь. Искажение структурных звеньев самосознания у детей, воспитывающихся в условиях детского дома, возникает на фоне психической напряженности и связано с нарушением образа тела и отношением к имени, с депривацией потребности в признании, а также с отклонением идентификации со своим

Психическая напряженность, являясь отражением депривированной ситуации, обуславливает возможные отклонения развития самосознания

Ценностные ориентации регулируют поведение в процессе социализации

Психическая напряженность отражает процесс адаптации человека к изменяющимся условиям

Вербальные  
и невербальные  
проявления  
напряженности  
и фрустрации

полом, с суженным осознанием себя в психологическом прошлом, настоящем, будущем, с отсутствием ориентированности в психологическом пространстве.

Проявления напряженности объективно наблюдаемы: напряжение тела, позы напряжения, напряжение мимики, общий тремор или тремор отдельных частей тела, напряжение общения, стереотипность действий, двигательное возбуждение или бездействие, подавленность, агрессивность или уход от проблем, бегство или оценивание.

Состояние напряженности включает в себя готовность овладеть ситуацией, это побуждает детей к компенсаторным формам поведения, которые одновременно являются средствами психологической защиты от переживаний собственной неполноценности, от невозможности решить конфликт иначе.

Фрустрирующие ситуации провоцируют состояния напряженности и приводят к образованию навыков прорыва напряженности в форме агрессии, направленной на других, в том числе к асоциальному поведению.

Социальная и эмоциональная нестабильность положения ребенка, лишённого родительского попечительства, и является той ситуацией, которая усугубляет состояние напряженности ребенка.

Исходя из описанных исследований, правомерно предположение, что психическая напряженность детей представляет собой особую форму отражения депривирующей ситуации, управляющую системой адаптивных реакций, направленных к разрешению. Напряженность определяется самой ситуацией, особенностями самосознания развивающейся личности и личным опытом ребенка.

Психологическая  
защищенность  
как отражение  
внутренней позиции  
личности

В исследовании Г. В. Семьи предпринята попытка, опираясь на идеи В. С. Мухиной, рассмотреть особенности формирования и развития внутренней позиции личности ребенка, оставшегося без родительского попечения [7; 13]. Она описывает и обосновывает идею психологической защищенности как особого переживания ребенка в условиях депривации.

Психологическая  
защищенность  
и ее оценка

Психологическая защищенность определяется как относительно устойчивое положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения основных потребностей и обеспеченности собственных прав в любой, даже неблагоприятной, ситуации. Психологическая защищенность оценивается в терминах переживания чувства защищенности или незащищенности.

Если в раннем детстве человек обеспечен благоприятными условиями для нормального развития, то у него формируются качества социальной единицы общества. Поскольку социальная помощь, предоставляемая государством, оказывается

малоэффективной, выпускники интернатных учреждений чувствуют себя психологически незащищенными в самостоятельной жизни.

С точки зрения Г. В. Семьи, психологическая защищенность детей с одной стороны, выступает внутренним условием формирования в развивающемся человеке ориентации на то, чтобы «быть как все» в контексте позитивных социальных ожиданий (социальная единица), а с другой стороны – развития чувства личности и внутренней позиции по отношению к самому себе как уникальной личности.

Четыре вида состояний защищенности

В предложенном подходе выделено и подтверждено на практике существование четырех видов состояний защищенности для исследуемой категории детей: 1 – реальная психологическая защищенность; 2 – психологическая квазизащищенность; 3 – психологическая незащищенность; 4 – психологическая квазинезащищенность.

Каждый вид характеризуется своим содержанием внутренней позиции, эмоциональными и поведенческими проявлениями личности.

1. Психологическая защищенность возникает в результате формирования чувства базового доверия в раннем онтогенезе и обеспечения продуктивной адаптации к жизни в процессе взаимодействия ребенка со средой. По мере взросления возрастает роль самого ребенка в формировании психологической защищенности.

Внутренняя позиция личности содействует развитию психологической защищенности

Внутренняя позиция личности, содействующая развитию психологической защищенности, характеризуется: ценностным отношением к себе, другим, миру в целом; рефлексией на себя и других, адекватной самооценкой; самостоятельностью; социальной активностью и ответственностью за свои поступки и общую линию жизненного пути; реалистичными жизненными планами, знанием своих прав и обязанностей и осознанием их взаимосвязи.

2. Дети, воспитывающиеся в учреждениях интернатного типа, имеют крайне ограниченный социальный опыт, который препятствует формированию реальной психологической защищенности личности в ситуациях вне учреждения. Обеспеченная формально социальная защита создает иллюзию психологической защищенности, носит примитивный, компенсаторный характер и может рассматриваться как квазизащищенность, так как обеспечивает лишь ситуативную психологическую защищенность и легко разрушается при столкновении с реальной жизнью.

3. Психологическая незащищенность является результатом отчужденной внутренней позиции и неблагоприятных

внешних условий, которые приводят к психической и социальной депривации. Переживание незащищенности часто приводит к депрессивным состояниям.

4. Психологическая квазинезащищенность возникает, когда внутренняя позиция характеризуется определенной самостоятельностью, активностью, осознанными целями и жизненными планами, но внешние условия не содействуют реализации ребенком своего потенциала. Отсутствие социального опыта приводит к возникновению страха перед будущим, неуверенности в своих силах.

Условия формирования психологической защищенности

Условиями, способствующими формированию чувства психологической защищенности у выпускников в постинтернатный период, выступают: социальная компетентность; сформированная мотивация трудовой деятельности; социальная защищенность в самостоятельной жизни; опережающий характер формирования социальных сетей, включающих родственников, людей в месте проживания, учебы, работы; создание системы социально-психологической поддержки выпускника; включение выпускников в нормативную среду обывденной жизни.

Факторы психологической защищенности

Выявлено, что факторами, позволяющими чувствовать себя психологически защищенным в самостоятельной жизни, являются позитивные связи с родственниками, уровень образования, наличие собственной семьи.

Эти особенности крайне остро проявляются у детей, лишенных родительского попечительства и воспитывающихся в условиях учреждений интернатного типа, в силу отсутствия целенаправленной реабилитационной работы.

Создание психолого-педагогической среды для организации коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях депривации

Таким образом, проанализированные исследования сформировали психологическую основу возможности целенаправленного влияния на развитие личности ребенка, лишенного родительского попечительства, и обосновали значимость психологической помощи детям, воспитывающимся в условиях учреждений интернатского типа. Одна из важных задач в этом контексте – создание психолого-педагогической среды, обеспечивающей возможности развивающей и коррекционной работы с детьми.

Одна из первых попыток создания подобной среды принадлежит А. А. Ярулову. Результаты его исследования дали основание построить психолого-педагогическую службу в условиях «Дома детства» в г. Канске, что способствовало организации планомерной и разносторонней коррекционной работы по преодолению последствий депривации и помогло обеспечить длительное сопровождение развития детской личности [6; 11].

В качестве обобщающего и итогового исследования психологического сопровождения детей из интернатных

учреждениях, проведенного в рамках научной школы В. С. Мухиной и под ее руководством, можно рассмотреть научную работу В. С. Басюка «Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей» (2016), в которой описывается и обосновывается модель психологического сопровождения детей-сирот [8].

Модель психологического сопровождения детей-сирот, разработанная В. С. Басюком, отражает комплексный характер сопровождения личности ребенка в условиях депривации

В. С. Басюк выделяет основные принципы организации сопровождения: комплексный характер сопровождения, его непрерывность, приоритет интересов сопровождаемого, рекомендательный характер советов сопровождающего [14].

Компенсирование психической депривации у детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа, достигается организацией психолого-педагогического сопровождения, в основе которого лежит реализация системы психодиагностических, реабилитационно-коррекционных и валеологических мероприятий. В качестве этапов сопроводительной деятельности выделяются следующие: 1 – проведение квалифицированной диагностики существа возникшей у ребенка проблемы; 2 – информационный поиск методов и специалистов, которые помогут ребенку решить проблему; 3 – обсуждение возможных вариантов решения проблемы и выбор наиболее целесообразного ее решения; 4 – оказание ребенку первичной помощи на начальной стадии сопровождения; 5 – деятельностный этап, который предусматривает оказание помощи детям на всем протяжении их обучения в образовательном учреждении и включает в себя два основных направления – индивидуальное (создание условий для оказания гарантированной помощи каждому отдельному индивиду) и системное (преодоление и профилактику проблем, характерных для многих детей и образовательного учреждения в целом).

Компенсаторно-реабилитационный потенциал интернатного учреждения реализуется при создании необходимых условий

Установлен достаточно высокий компенсаторно-реабилитационный потенциал образовательной среды интернатного учреждения как института социализации детей-сирот. Этот потенциал реализуется в том случае, если для функционирования системы сопровождения создаются необходимые условия, к числу которых относятся комплексный подход к организации сопровождения, соблюдение принципов непрерывности и систематичности психолого-педагогического воздействия, координация деятельности всех специалистов, участвующих в процессе сопровождения. Компенсирующая развивающая среда в условиях детского дома создается в результате деятельности психологических, медико-валеологических, коррекционно-педагогических и социально-развивающих подразделений Службы сопровождения. Структурой, интегрирующей все эти виды деятельности, обобщающей

и оценивающей ее результаты, выступает психолого-медико-педагогический консилиум. Многолетние наблюдения за развитием воспитанников детского дома свидетельствуют о том, что рациональная организация психолого-педагогического сопровождения положительно влияет на динамику показателей физической, социально-педагогической, профессионально-трудовой и морально-волевой готовности детей к самостоятельной жизни и деятельности. Практическая реализация модели психолого-педагогического сопровождения в деятельности образовательного учреждения интернатного типа показала, что с помощью этой модели удается скомпенсировать негативные проявления в развитии детей-сирот, вызванные депривационным синдромом, и тем самым в значительной степени оптимизировать процесс подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

Диагностико-коррекционные методы работы с детьми сиротами

Анализ научных исследований, выполненных под руководством В. С. Мухиной, дал возможность выделить теоретически обоснованный и экспериментально апробированный комплекс диагностических методов и техник работы с самосознанием развивающейся личности, лишенной родительского попечительства. В проведенных исследованиях подчеркивается важность использования специальных диагностико-коррекционных методов работы с детьми, воспитывающимися в условиях учреждений интернатного типа.

Используемые методы исследования

В исследованиях использовались:

- техника идентификации-обособления, разработанная В. С. Мухиной;
- включенное наблюдение (позволяет увидеть ребенка в условиях обыденной для него жизни, особенности социального поведения детей в привычных для них ситуациях, уловить причинно-следственные связи социальных явлений и психологических проявлений самого ребенка, спрогнозировать дальнейшее развитие личности ребенка и проверить достоверность своих прогнозов);
- диагностическая беседа;
- фортуный естественный эксперимент (игра «Фортуные кубики»);
- проективный метод депривации структурных звеньев самосознания (направлен на выявление эмоционально-ценностного отношения ребенка к основным феноменам структуры самосознания в изображаемых на рисунках ситуациях взаимоотношения со взрослыми (воспитателем, родителями) и со сверстниками. Содержание рисунков и текстов высказываний отражает основные феномены структуры самосознания, выявленные В. С. Мухиной).

Актуальность  
применения идей  
научной школы  
Феноменология  
развития и бытия  
личности

Несмотря на изменение ситуации в сфере институализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на увеличение объема семейных форм устройства детей, на эффективную профилактику социального сиротства, идеи, обоснованные в исследованиях научной школы В. С. Мухиной «Феноменология развития и бытия личности», не потеряли своей актуальности и эффективности и являются основой для изучения развития личности в условиях депривации.

1. Мухина В. С. Проблемы генезиса личности. М., 1985.
2. Мухина В. С. Феноменология развития и бытия личности. М., 2017.
3. Мухина В. С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа // Лишенные родительского попечительства / под ред. В. С. Мухиной. М., 1992. С. 113–122.
4. Султангалиева Ж. К. Особенности социального поведения трудных детей 6–8 лет в ситуации депривации основных потребностей: дис. ... канд. психол. наук. Алма-Ата, 1988.
5. Бережнова Л. Н. Диагностика психической напряженности детей, воспитывающихся в условиях учреждений интернатного типа: дис. ... канд. психол. наук. М., 1995.
6. Ярулов А. А. Коррекция негативной психической напряженности детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях детского дома: дис. ... канд. психол. наук. М., 1996.
7. Семья Г. В. Основы психологической защищенности детей, оставшихся без попечения родителей: дис. ... д-ра психол. наук. М., 2004.
8. Басюк В. С. Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей: дис. ... д-ра психол. наук. М., 2016.
9. Бережнова Л. Н. Особенности фрустрационной напряженности подростков, лишенных родительского попечительства // Развитие личности ребенка в условиях депривации: сб. науч. трудов. М., 1994. С. 47–59.
10. Султангалиева Ж. К. Эффективность метода депривации притязаний на признание при изучении особенностей эмоциональных проявлений нормальных и «трудных» детей младшего школьного возраста // Актуальные проблемы общественных наук: материалы республиканской конференции молодых ученых-обществоведов. Алма-Ата, 1986. С. 184–186.

11. Ярулов А. А. Коррекция негативной психической напряженности детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях детского дома. Канск, 1996.

12. Виллюнас В. К. Психология эмоциональных явлений. М., 1976.

13. Семья Г. В. Основы социально-психологической защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. М., 2001.

14. Басюк В. С. Модель организации службы социально-психологического сопровождения в условиях детского дома: теоретико-практический аспект. М., 2001.

### References

1. Mukhina V. S. *Problemi genezisa lichnosti*. Moscow, 1985 (in Russian).

2. Mukhina V. S. *Fenomenologiya razvitiya i bitiya lichnosti*. Moscow, 2017 (in Russian).

3. Mukhina V. S. *Psikhologicheskaya pomoshch detyam, vospitivayushchimsya v uchrezhdeniyakh internatnogo tipa. Lishennie roditelskogo popechitelstva*. Ed. by V. S. Mukhina. Moscow, 1992. Pp. 113–122 (in Russian).

4. Sultangalieva Zh. K. *Osobennosti sotsialnogo povedeniya trudnikh detei 6–8 let v situatsii deprivatsii osnovnikh potrebnosti*: dis. ... kand. psikh. nauk. Alma-Ata, 1988 (in Russian).

5. Berezhnova L. N. *Diagnostika psikhicheskoi napryazhennosti detei, vospitivayushchikhsya v usloviyakh uchrezhdenii internatnogo tipa*: dis. ... kand. psikh. nauk. Moscow, 1995 (in Russian).

6. Yarulov A. A. *Korreksiya negativnoi psikhicheskoi napryazhennosti detei doshkolnogo i mladshogo shkolnogo vozrasta v usloviyakh detskogo doma*: dis. ... kand. psikh. nauk. Moscow, 1996 (in Russian).

7. Semya G. V. *Osnovi psikhologicheskoi zashchishchennosti detei, ostavshikhsya bez popecheniya roditelei*: dis. ... d-ra psikh. nauk. Moscow, 2004 (in Russian).

8. Basyuk V. S. *Psikhologicheskoe soprovozhdenie detei, ostavshikhsya bez popecheniya roditelei*: dis. ... d-ra psikh. nauk. Moscow, 2016 (in Russian).

9. Berezhnova L. N. *Osobennosti frustratsionnoi napryazhennosti podrostkov, lishennikh roditelskogo popechitelstva. Razvitie lichnosti rebenka v usloviyakh deprivatsii*: sb. nauch. trudov. Moscow, 1994. Pp. 47–59 (in Russian).

10. Sultangalieva Zh. K. *Effektivnost metoda deprivatsii prityazanii na priznanie pri izuchenii osobennosti emotsionalnikh*

proyavlenii normalnikh i «trudnikh» detei mladshogo shkolnogo vozrasta. *Aktualnie problemi obshchestvennikh nauk: materialy respublikanskoi konferentsii molodikh uchenikh-obshchestvovedov.* Alma-Ata, 1986. Pp. 184–186 (in Russian).

11. Yarulov A. A. *Korreksiya negativnoi psikhicheskoi napryazhennosti detei doshkolnogo i mladshogo shkolnogo vozrasta v usloviyakh detskogo doma.* Kansk, 1996 (in Russian).

12. Vilyunas V. K. *Psikhologiya emotsionalnikh yavlenii.* Moscow, 1976 (in Russian).

13. Semya G. V. *Osnovi sotsialno-psikhologicheskoi zashchishchennosti vipusnikov obrazovatelnykh uchrezhdenii dlya detei-sirot i detei, ostavshikhsya bez popecheniya roditel'ei.* Moscow, 2001 (in Russian).

14. Basyuk V. S. *Model organizatsii sluzhbi sotsialno-psikhologicheskogo soprovozhdeniya v usloviyakh detskogo doma: teoretiko-prakticheskii aspekt.* Moscow, 2001 (in Russian).

