



Опыт создания условий воспитания и развития личности

Галина Ермоленко, Олег Решетников

Скаутский метод как феномен личностного развития подростка

Душа человеческая по природе проста и все простое легко усваивает себе, обращает в свою жизнь и сущность, а все хитросплетенья отталкивает от себя, как несвойственное ее природе, как бесполезный сор... Не в том смысл, чтобы преподавать много, а в том, чтобы преподавать немного, но существенно нужное для ученика в его положении.

преп. Иоанн Кронштадтский

В XX веке практически нет ни одной детской организации которая не использовала бы в своей работе скаутский метод. С 1907 г. по 1997 г. в скаутском движении приняло участие более 250 млн. человек из 172 стран мира. Всемирная Организация Скаутского Движения по

прежнему считается одним из самых многочисленных и наиболее влиятельных детских объединений

Вот уже на протяжении 90 лет не удается создать более универсального подхода в построении внешкольной жизни подростка. В чем же секрет долголетия? Как и все гениальное скаутский метод не представляет ничего сложного. В скаутинге умение понять мир подростка, его насущные потребности сочетается с разумными приемами и методами влияния. Эти приемы не разрушают хрупкий мир личности подростка, а напротив бесконечно расширяют его границы, позволяют засверкать всем его граням.

Как все начиналось...

Скаутизм как движение детей и молодежи, идейно сформировался на рубеже XIX и XX вв., в период т.н. реформаторского движения в педагогике. Во всем мире старая традиционная школа подвергалась резкой критике за несоответствия требованиям изменившейся исторической и социальной ситуации. Возникали различные педагогические направления, пересматривающие концептуальные основы воспитания, образования и обучения. В ту пору получили распространение идеи развития ребенка М.Монтессори, школа действия В.А.Лая (Германия), школа педагогики Д.Дьюи, концепция гражданского воспитания Г.Кершенштейнера, движение Новых школ, а также развернувшиеся в конце 19 века детские внешкольные организации, дополняющие воздействие семьи и школы.

Вот краткая хронология первых молодежных объединений:

1844 г. — в Англии создан христианский союз молодых людей (УМКА), главное назначение которого была пропаганда здорового образа жизни и религиозное воспитание.

1862 г. — основано чешское Пражское гимнастическое общество, которое впоследствии стало известно как движение соколовства.

1885 г. — УМКА проводит первый в мире лагерь для молодежи.

1902 г. — известный ученый-натуралист, писатель и художник Эрнст Сетон-Томпсон основывает движение «Индейцев знатоков леса». Когда в США в 1910 году появились скауты, Сетон-Томпсон поддержал новое начинание и в 1917 г. стал первым руководителем организации бойскаутов Америки.

В России одним из таких движение стало движение «потешных». В январе 1908 г. Николай II сделал в своем блокноте запись: «завести в деревнях обучение детей военному строю и гимнастике запасными и отставными унтер-офицерами за малую плату». К сожалению, это движение стало сводиться к солдафонской муштре и к 1914 г. полностью распалось. Более жизненным оказался английский вариант такого движения «Юношеские бригады», основанный Уильямом Смиттом.

Собственно истоки скаутского движения относят к событиям Англо-Бурской войны 1899—1903гг. На этой войне впер-

вые прозвучало имя будущего Основателя скаутизма полковника Баден-Пауэлла.

- Баден-Пауэлл (1857—1938) сделал карьеру в качестве специалиста по войсковой разведке. Его пособие по разведке было очень популярно. Примечательно, что Баден-Пауэлл побывал в России дважды. Один раз тайно и под чужим именем, как военный разведчик. Второй раз был официально принят Николаем II как основатель скаутизма. Одна из самых успешных воинских операций Баден-Пауэлла была оборона г. Мефкинга. Защитники крепости были малочисленны по отношению к осаждавшим их буррам. Тогда во время длительной осады был создан небольшой отряд из мальчишек, находившихся в крепости. Мальчишки справлялись с заданиями наблюдателей, посыльных и т.д. Их инициатива, находчивость, удовольствие, с которым они выполняли задания по всей видимости и заронили педагогические идеи в душу Баден-Пауэлла.
- Вернувшись в 1906 г. в Англию Баден-Пауэлл узнал, что книга, написанная им для военных разведчиков используется многими в работе с детьми, для развития наблюдательности, следопытства, сноровки.
- В Англии Баден-Пауэлл по просьбе основателя движения «Юношеских бригад» приступил к более развернутому описанию своих педагогических идей. С этой целью он переделал «Scouting» специально для детей. Для проверки своих идей в 1907 г. на островке Браунси Баден-Пауэлл организовал первый лагерь из 20 мальчиков. Половина из них были детьми знакомых и друзей Баден-Пауэлла, а 10 — дети рабочих из «Юношеских бригад».
- 15 января 1908 года вышла в свет книга Баден-Пауэлла «Scouting for boys». В ближайшее время книга выдержала 4 издания огромным тиражом и стала бестселлером. Книга, которая задумывалась как пособие для существующих организаций, стала основой всемирного движения.
- В 1908 году Баден-Пауэлл открыл офис для того, чтобы иметь возможность отвечать на многочисленные письма идущие отовсюду. В 1910 г. Баден-Пауэлл в возрасте 53 лет по совету короля Эдуарда VII, предложившего ему посвятить себя полезной службе на благо Отечества в рамках скаутского движения, ушел в отставку в чине генерал-лейтенанта. На III Джембори (всемирный слет скаутов) принц Уэльский объявил о присвоении генералу Баден-Пауэлли титула пэра Лорда Гильвельского.
- К началу I Мировой войны скаутские организации были во многих странах мира и насчитывали несколько миллионов участников. Летом 1922 г. представители скаутских национальных организаций создали Международную скаутскую конференцию для координации скаутского движения во всем мире.

В России скаутское движение возникло впервые в 1909 году благодаря его основателю Олегу Ивановичу Пантюхову.

Официально скаутские организации на территории СССР были запрещены Постановлением ВЦИК в 1926 г. С 1990 г. в СССР начинается возрождение Российского скаутизма. В этом возрождении деятельное участие приняли русские эмигрантские скаутские организации находящиеся за рубежом. В 1990 г. была создана Ассоциация Возрождения Русского Скаутизма (АвоРС). На 1997 г. наиболее крупными скаутскими объединениями на территории России являются: Федерация Православных Следопытов (ФПС), Организация Российских Юных Разведчиков (ОРЮР), Федерация Скаутов России (ФСР).

Скаутский метод как он есть

Одна из особых прелестей скаутского метода состоит в его неизменности. В том виде как его сформулировал Баден-Пауэлл этот метод существует и сегодня. Он зиждется на нескольких краеугольных принципах, убрав любой из них мы уже не можем говорить о том, что эта организация скаутская. Говоря о методике следует иметь в виду, что термин «скаутизм» относится ко всемирному скаутскому движению, а «скаутинг» — к методике, на которой это движение строится.

Скаутизм как движение характеризуют два неизменных принципа:

- 1. Независимость.** Скаутская организация не может существовать, как часть какой-либо другой организации будь то политической, педагогической или даже государственной. Поэтому, когда пионерская организация, в 1934 году, перешла в школу, скаутский метод был уже этим разрушен.
- 2. Принцип дополнителности.** Скаутский метод является дополняющим уже существующие воспитательные институты государства, церкви и в первую очередь семьи. В целях скаутской организации записано, что она призвана **помочь** семье в воспитании ребенка. Не заменить, не подменить, а именно помочь.

Скаутская методика включает в себя: скаутский долг, обещание и закон, учебу через дело, членство в малых группах; прогрессивные и стимулирующие программы разнообразных мероприятий, основанные на интересах участников, включая полезные игры, практические навыки, службу обществу, которые развиваются преимущественно на открытом воздухе, в творческом общении с природой.

Сущность скаутской методики Баден-Пауэлла состоит в том, что он в одной системе интегрировал педагогические подходы, удовлетворяющие естественную природу ребенка. И более того он показал, как не нарушая этой естественности, привести ребенка к осознанию своей ответственности за все, что происходит в окружающем его мире.

Три скаутских долга являются добровольным признанием существующих в скаутском движении фундаментальных ценностей.

Долг перед Богом. В скаутском движении этот принцип определяется следующим образом: «приверженность духовным ценностям верности религии, принятие вытекающих из этого обязанностей». И это относится к любой религии в зависимости от традиций страны. Так в России существует Федерация Православных Следопытгов, духовно окормляемая Русской Православной Церковью. Скаут не может быть атеистом, но существует полная свобода вероисповедания.

Когда Баден-Пауэлла спрашивали, каким образом религия входит в скаутизм, он отвечал: «Она не входит. Она уже находится там. Она является фундаментальным фактором поддерживающим скаутинг и гайдинг».

Долг перед другими.

«Верность своей стране в гармонии с развитием мира, взаимопонимание и сотрудничество на местном национальном и международном уровнях. Участие в развитии общества с признанием и уважением достоинства соотечественников и целостности родного мира». (Конституция ВОСД. Раздел: «Фундаментальные принципы»)

Скаутизм много внимания уделяет гражданскому воспитанию. Помощь ближнему в скаутизме понимается с христианских позиций. «Ежедневно оказывать добрые услуги ближним» — главный девиз скаутов. Призыв скаутов «Будь готов!» и отзыв «Всегда готов» отражает готовность скаутов совершать добрые дела. Баден-Пауэлл писал о том, что в первую очередь надо научить молодых людей так, чтобы «мир и добрая воля стали привычкой их жизни».

Долг перед собой.

Этот долг влечет за собой как бы две обязанности. Во-первых, как образно выразился Баден-Пауэлл, каждый скаут должен поразить зло в самом себе, подобно тому как Св.Георгий Победоносец, поражает зло в мире. Св.Георгий — покровитель скаутского движения во всем мире.

Во-вторых, каждый скаут ответственен за развитие своих возможностей и способностей. Ответственное саморазвитие основанное на приверженности духовным ценностям, которые имеют приоритет перед материальными. Уважение достоинства окружающих. Вот принципы на которых зиждется фундамент скаутизма.

Торжественное Обещание

Честным словом обещаю, что буду по мере своих сил исполнять свой долг перед Богом и Родиной, помогать ближним и исполнять законы скаутов.

Скаутские Законы

1. Скаут верен Богу, предан родителям, Родине и начальникам.
2. Скаут честен и правдив.

3. Скаут помогает ближним.
4. Скаут друг всем и брат всякому другому скауту.
5. Скаут исполняет приказания родителей и начальников.
6. Скаут вежлив и услужлив.
7. Скаут друг животных и всей природы.
8. Скаут бережлив и уважает чужую собственность.
9. Скаут чист в мыслях, словах и делах, телом и душой.
10. Скаут трудолюбив и настойчив.
11. Скаут весел и никогда не падает духом.
12. Скаут скромнен.

Учсба через дело

«Ребенок всегда готов делать, а не переваривать информацию» — эта мысль Баден-Пауэлла стала основной в скаутском образовании. Идея скаутинга о том, что учение должно базироваться на наблюдении, эксперименте и личной активности, получила высокую оценку доктора Марии Монтессори. Когда Марию Монтессори спросили о том, что могло бы стать продолжением ее педагогического подхода для более старших детей, она отвечала: «Вы в Англии имеете бойскаутов, и их подготовка является продолжением того, что я даю детям».

Патрульная система

Одна из типичных подростковых реакций — стремление к группировке. Не случайно малая группа большинством специалистов-обществоведов считается лучшим агентом социализации. «Для достижения большего успеха я усиленно рекомендую систему патрулей т.е. небольших постоянных групп под начальством одного юноши — предводителя».

В скаутском патруле как правило 7 ± 2 участника. Такая группа мобильна и имеет возможность удовлетворить потребность в социальной активности каждого скаута. Во главе патруля стоит патрульный. Между остальными распределяются обязанности подпатрульного, летописца, завхоза, казначея, медбрата и т.д. Демократичность отношений, небольшое количество участников, особый дружеский климат и наличие привлекательной деятельности делают патруль идеальной социальной нишей для детей и молодежи. Немаловажно отметить, что дух кооперации и сотрудничества, ответственности участников друг перед другом служит прекрасным средством воспитания навыков демократии и гражданской ответственности. Не случайно скаутизм рассматривают как прекрасную лидерскую подготовку.

Скаутинг и природа

Скаутинг и природа

Особое место в скаутизме занимает природа. Творческое общение с природой, лагеря и походы, самостоятельная жизнь на открытом воздухе — вот, что создает неповторимую скаутскую атмосферу. Жизнь на природе делает скаута самостоятельным, терпеливым к перенесению трудностей и невзгод. Жизнь на природе прекрасная школа подготовки к самостоятельной жизни. Баден-Пауэлл тесно

связывал природу и Веру в Бога. «Поразительно... весьма поразительно, как некоторые учителя проходили мимо этих доступных и верных форм воспитания (общение с природой) и боролись за то, чтобы навязать активному, беспокойному ребенку воспитание высоких материй только через чтение Библии. Бог дал нам возможность сделать шаг по направлению к великой книге природы, чтобы прочесть ее...»

Скаутские программы

Для решения задач скаутизма и с целью полного удовлетворения интересов участников формируются скаутские программы. Скаутская программа включает все элементы скаутского метода и мероприятия деятельности скаутов. О характере программ деятельности скаутов можно судить по названиям: «Здоровье детей», «Профилактика наркомании», «Экология», «Общественно полезный труд», «Уроки Мира», «Использование альтернативных источников энергии», «Работа с разными возрастами скаутов».

Скаутская лесенка

Для развития и продвижения в скаутизме существует т.н. лесенка скаута, его рост от III разряда через II к I Высшему. По вступлению в организацию каждый скаут проходит испытательный срок. В течении этого срока скаут должен освоить необходимый минимум умений и навыков по 4 разделам: религия, Родиноведение, практические навыки, скаутизм. Кроме того для получения очередного разряда каждый скаут должен получить характеристику своих товарищей, отражающую выполнение им скаутских законов.

Скаутские специальности

Скаут ежедневно должен делать доброе дело. Для того, чтобы помогать другим, надо много знать и уметь. Этому способствует изучение скаутских разрядов. А для тех скаутов, кто овладел каким-либо видом деятельности глубже, чем требует разряд — присваивается специальность.

Скаутская форма

После сдачи теста (испытаний) на специальность скаут получает специальную нашивку. Различные скаутские нашивки отражают опыт, умения скаута.

Скаутская форма, как и все элементы скаутизма имеет универсальное практическое и воспитательное значение.

Во-первых красивая, удобная форма — это одно из удовольствий для ребенка.

Во-вторых: в скаутский отряд приходят дети с разным достатком и единая форма позволяет ощущать себя равными.

В-третьих — форма дисциплинирует.

Символы и атрибуты

Скаутизм изначально строился как большая игра. Поэтому многие его элементы носят чисто игровой характер, составляя неповторимую субкультуру. К таким элементам можно отнести символы и атрибуты. Скаутская эмблема (знак) стала символом Движения с момента его зарождения.

ния. Баден-Пауэлл на вопрос: почему символом скаутов является лилия, отвечал: «Наш знак мы взяли от полярной звезды». Три лепестка лилии означают три скаутских долга. Геральдическая лилия со средних веков была символом чистоты и верности. **Пятиконечные звезды**, принятые в некоторых странах означают стремление к правде и знанию. Веревка, завязанная рифовым узлом, символизирует единство и братство Всемирного движения.

На эмблеме русских скаутов на фоне лилии изображен образ Святого Великомученика Георгия Победоносца и ленточка- улыбка с надписью «Будь готов!».

Возрастная периодизация

В русском скаутизме существует сходная с другими национальными организациями возрастная периодизация.

7—10 лет — волчата,

10—15 лет — скауты,

15—18 лет роверскауты,

18 лет и старше — скаут инструктора и скаутмастера.

Волчата — группа собственно не скаутская, а детей, готовящихся стать таковыми. В свое время такие группы очень часто играли по книге Р.Киплинга «Маугли», и отсюда пошло название волчата. Волчата имеют свое обещание, законы, руководителей (Акела и Багира), ступени роста — звездочки. Объединение волчат называется стаей, а небольшие группы по 6 человек — ватажки.

Все виды деятельности — игровые. Скауты — основная часть скаутской организации. Чтобы стать скаутом не обязательно проходить стадию волчат можно вступить в организацию 11—12 лет и позже.

Роверскауты — старшие скауты.

Кроме того существует в скаутизме герл-скауты или гайды.

Это девочки-скауты, занимающиеся по тем же программам, что и мальчики.

Морские скауты — очень распространенное направление в скаутизме. Здесь уделяется большое внимание морскому делу и мероприятиям на воде.

Взрослые в скаутинге

Ключевая фигура в скаутизме — скаутмастер, т.е. взрослый человек, непосредственно работающий с группой скаутов. Важно отметить, что в скаутизме практически нет профессионалов. Все скаутмастера являются добровольцами. Скаутскую работу они бескорыстно осуществляют в свободное от профессиональной деятельности время. От скаутмастера зависит жизнь и характер скаутской группы. Поэтому в скаутизме существует серьезная система подготовки скаутских лидеров через специальные курсы.

Курсы непродолжительны по времени и отражают опыт скаутмастера и его дальнейшее желание работы. Курсы для вожаков (КДВ) — курсы для патрульных вожаков и помощников скаутмастера (14—18 лет).

Курсы начальников отрядов (КНО) — курсы по подготовке скаут-инструкторов (18 — 25 лет).

Курсы начальников единиц (КНЕ) — подготовка скаутмастеров. Кроме того существует система международной скаутской учебы, осуществляемая ВОСД.

Семья и скаутинг

Большое внимание в скаутизме уделяется семье. Без согласия родителей ребенок не может вступить в скаутскую организацию. Надо отметить, что средний возраст скаутмастеров 30 — 40 лет. То есть это родители, имеющие детей-подростков. **Основу их патруля или отряда составляют друзья собственного ребенка** и дети знакомых. Последнее время в практику очень широко входят скаутские лагеря семейного типа. В таком лагере находится несколько семей, где взрослые и дети являются скаутами. Родители скаутов объединяются в родительский совет (комитет) отряда или дружины. Многие родители являются техническими инструкторами, что позволяет скаутам освоить, например, вождение автомобиля или приготовление пищи.

Отношения, складывающиеся между семьей и скаутским отрядом весьма перспективны в современном обществе. Они позволяют решить насущный конфликт — построить мост между поколениями. **Преимственность вообще одна из характерных черт скаутизма.** Старший скаут является вожаком для младших, ровер — скаут для скаутов и т.д. Это одна из причин жизненности скаутизма. Такая система позволяет охватить сразу несколько поколений и установить между ними отношения товарищества и сотрудничества

Скаутизм, как особый мир ребенка

Скаутская система включает ребенка со всеми его особенностями и потребностями, во всех его проявлениях. Переступив порог скаутской организации, не все остаются в ней, но те кто остался в любой ситуации, после представления по имени, добавляют не без гордости — «Я — скаут». Скаутизм, для части детей, особенно ориентированных на социальное взаимодействие, нашел ключи к трем составляющим детского мира и сумел их интегрировать в единое целое.

Скаутизм — система прав и обязанностей ребенка

Система прав и обязанностей в скаутинге построена на фундаменте христианского мировосприятия. Поэтому рассматривать специфически скаутскую систему можно лишь в той связи, как решается вопрос с сообщением этой системы каждому ребенку. Достигается это в основном двумя путями — через формирование ответственного поведения и развитие чувства долга.

Ответственное поведение, начинают формировать через включение в малую группу, где четко распределены обязанности каждого участника и от их выполнения зависит успех группы в целом. При этом отсутствует всякая соревновательность. Соревновательный дух вообще чужд

скаутизму, в основу положена ответственность за свое собственное развитие, как бы **соревнование с самим собой**. Так, например, у германских скаутов существует т.н. патрульная палатка. В патруле 5 человек и у каждого из них хранится одна из деталей этой палатки. Если в случае общего сбора кто-то из членов патруля не сможет прийти или передать свою деталь, то всю палатку невозможно будет построить. Из-за безответственного поведения одного человека все остаются ночевать под открытым небом. Важную роль, по крайней мере на начальном этапе формирования ответственного поведения, выполняет механизм ценностного обмена. Скаутинг, удовлетворяя насущные потребности ребенка, вправе рассчитывать на поддержание ребенком системообразующих требований.

Долг

Более высоким уровнем является **развитие чувства долга**.

Отношения долга начинаются с того момента, когда ребенок, после испытательного срока, дает Торжественное Обещание. Важно понимать, что Торжественное Обещание — это не клятва, а только **обещание** по мере сил своих следовать скаутскому Долгу. Ответственное поведение ставит подростка перед лицом требований со стороны товарищей, наставников, т.е. ситуации реально складывающегося социального взаимодействия. Скаутский долг это отношение «Я-реального» с Высшим началом.

Таким образом система прав и обязанностей в скаутинге передается ребенку двумя основными путями:

- ответственное поведение в реально складывающемся социальном взаимодействии;
- развитие чувства долга через развитие нравственной рефлексии с опорой на фундаментальные христианские ценности, Торжественное Обещание и скаутские законы.

Результат такой системы можно увидеть в том, что 70% членов американского парламента в детстве были скаутами, в то время как скауты составляют лишь 8—12% от всех подростков США.

Скаутизм и социальное взаимодействие

Скаутизм — это взаимосвязанное целое, понять которое возможно только в единстве всех составляющих. Организация социального взаимодействия, общения, безусловно, связана с системой прав и обязанностей. В то же время общение в скаутинге имеет самостоятельную ценность. По сути это главный вид деятельности в скаутизме, в первую очередь привлекающий детей. Романтика, игра и возможность доверительного общения — вот основа, на которой строится интерес ребенка к организации

Скаутизм и деятельность ребенка

Предметно-практическая деятельность выражена в организации в скаутских специальностях, которых насчитывается более 200. Например медицина, альпинизм, походник, переводчик, фотограф, повар и т.д. Каждая местная органи-

зация составляет свой список необходимых в первую очередь навыков и умений по специальностям, определяет их качественный уровень. Существует три взаимодополняющих принципа формирования этого списка:

1. Умения и навыки необходимые для оказания помощи другим, то есть реализации системы прав и обязанностей.
2. Умения и навыки необходимые для скаутской жизни. Построение лагеря, организация питания, игры и других скаутских мероприятий.
3. Умения и навыки, готовящие скаута к жизни в обществе, к поведению в экстремальных ситуациях. Сюда же можно отнести те специальности, которые подчеркивают индивидуальность интересов каждого скаута.

Предметно-практическая деятельность скаута четко регламентирована через скаутский разряд, то есть минимум который необходимо выполнить для скаутского разряда. Но практическая деятельность никогда не ставится выше требований нравственного порядка.

Попав в мир скаутизма ребенок находит там все необходимое для личностного развития: фундаментальные личностные ценности, доверительное общение и привлекательные, общественно полезные формы деятельной активности.

Скаутизм, как и всякая система, имеет свои ограничения. Однако для подростков, ориентированных прежде всего на социальное взаимодействие, она становится «двигателем внутреннего развития».

Скаутизм как движение и скаутинг как метод легли в основу многих детских организаций в XX веке. Эти организации имеют разную идеологию и варианты работы с детьми. Однако методы работы со скаутами должны быть оценены как соответствующие психологии возраста подростка и общей природе человеческой психики. Сюда следует отнести, во-первых потребность в совместной жизни и деятельности, потребность в консолидации и чувстве «Мы» и, во-вторых, зависимость человека от значений и смыслов знаков, которые в детских объединениях выступают в функции символов подростковых организаций, консолидирующих подростков и создающих специфическую субкультуру — предтечу взрослых социальных отношений.

