



# Феноменология развития и бытия личности

В.С. МУХИНА

**ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.  
ФЕНОМЕНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ  
И БЫТИЯ ЛИЧНОСТИ:  
*от молодости  
до преклонного возраста\****

**План-проспект учебника: том 2**

Психология... стоит того, чтобы живой человек отдал ей свою жизнь и силы...

*С.Л. Рубинштейн*

## **Раздел I. Молодость (21–25 лет) [5 лет]**

*Позитивные тенденции развития и бытия человека в молодости. Молодость – возраст, когда здоровый физически и психически человек переживает радость бытия, полон надежд на будущее и обладает явным энергетическим потенциалом. Именно в молодости эволюционно и исторически развивающийся с первых лет жизни ребенка энергетический потенциал начинает контролироваться каждым отдельным человеком через его внутреннюю позицию в социально-исторически сложившихся условиях бытия. При этом развитие энергетического потенциала, помимо природно*

---

\* Т. 1: Возрастная психология. Феноменология развития: *от рождения до юности*. Первый том учебника претерпел 17 изданий, общим тиражом около 200 тыс. экземпляров (1997–2019 гг.).

дарованного ресурса в юности и молодости, предопределяется безусловным влиянием внутренней позиции самого человека. Возраст попыток преодоления себя пассивного и испытания потенциала своих возможностей. Это возраст постижения амбивалентности нравственных ориентиров. Молодость – возраст, когда «жизнь и психизм» связаны одной общей скрытой энергией, это возраст не только эфемерных амбиций, но и реальных планов на духовное производство. Это возраст, когда человек стремится презентировать себя как мужчину или как женщину. **Негативные тенденции развития и бытия человека в молодости:** рассеивание и расслабленность, тенденции невоздержания, а также использования в обыденной речи жаргонизмов, «черных слов» и речевых оборотов.

### **Глава 1. Социальная ситуация развития и бытия, образ жизни и возрастные достижения в молодости**

Социальные условия развития и бытия личности

• 1. Социальные условия развития и бытия личности. В истории человечества можно наблюдать, как социальная жизнь постоянно меняется. Феномены исторического развития человечества в контексте поколения: восприятие и оценка молодежью внешних реалий, сложившихся в истории, как условий развития и бытия личности. Речь идет о четырех внешних реалиях, возникших и развивающихся в истории человечества: реалии предметного мира (предметное производство и исторически складывающееся отношение к предметам); реалии образно-знаковых систем (духовное производство и овладение его потенциалом); природной реалии (производство экологических идей и их реальное воплощение); реалии социально-нормативного пространства (производство нравственных идей и их воплощение в практике бытия). Типология возрастных особенностей восприятия и понимания внешних реалий молодым поколением прежде всего как априорно данных. Необходимость понимания положения человека в возможных условиях социально-исторического пространства и времени.

Исторически сложившиеся виды деятельности как условия развития личности

• 2. Учебная, трудовая и другие виды деятельности как условия социального, психологического и нравственного развития личности. Типология возрастных достижений в молодости. Возможные уровни интеллектуальной активности и развития личности в молодости: высокий (одухотворенный); средний (обыденный); низ-

кий (пассивный). Высокий и средний – уровни произвольной активности, когда молодой человек, помимо эмоционального и интеллектуального включения, прилагает специальные волевые усилия и использует самоконтроль для успешного решения проблемных ситуаций в учебной, трудовой и творческой деятельности. Рефлексивные способности оценивать собственные достижения и их развитие до уровня интеллектуальной активности. Ситуации, в которых спонтанно возникают личностно значимые проявления неадаптивной активности. Потребность в свободе самовыражения и в преодолении конформных социальных реакций (например, подражание). Амбивалентность подражания: как восхождение в развитии и как поражение. Учиться владеть собой – всегда значимо.

Возрастные достижения и провалы в молодости

• 3. В поисках себя: потребность в чтении художественной и научной литературы, в наслаждении искусствами, в приобщении к духовным откровениям человечества. Возрастные достижения (целеустремленность) и провалы (расслабленность) в молодости. Отчуждение от себя: пассивное проживание текущих дней, «окаменелое нечувствие». Формирование внутренней позиции на пути к взрослости. Стремление к объективной самооценке, развитие упорства и воли для достижения желаемой цели. Начало произвольного развития чувства долга по отношению к сознательному стремлению добиваться успешных результатов в избранной деятельности.

Отчуждение от себя как результат исторического развития человечества

• 4. Психологические и социальные проблемы молодежи. Типология рефлексий на жизнь человека и ее неизбежную конечность.

Психологическая и социальная потребность человека в обретении уверенности в себе

• 5. Отчуждение от себя: чревоугодие и блуд как результат эволюции и истории человечества и как индивидуальный выбор ориентаций. Другие саморазрушающие страсти человеческие исторического происхождения. Типология рефлексий молодежи на эти страсти.

• 6. Потребность человека в молодые годы в обретении уверенности в себе как истинной личности. Понимание насущной необходимости находить в себе разум и силы для выбора продуктивного пути. Очевидная проблема развития доверия к себе, к своему праву и долгу брать ответственность на себя за свой выбор. Под влиянием социальных соблазнов именно в молодости человек, выросший в асоциальных условиях кровной семьи или в условиях учреждений интернатного типа, без подобающего воспитания подчас становится выражено отчужденным от нормативных социальных ожиданий и поддающимся искушениям. Это обстоятельство не только нередко позволяет ему выходить

Потребность  
в тонкой рефлексии  
на себя и других

за пределы дозволенного, нарушать правопорядок и даже совершать преступления, но строптивиться и, хорохорясь, выдавать свои проступки и оплошки за силу личности, свободу самовыражения и храбрость.

• 7. Потребность в рефлексии на свои личностные особенности, на возрастные достижения в молодости и мотивация на стабилизацию этих достижений. В обсуждаемый возрастной период желательно не забывать о значимости известного с давних времен изречения: «*Познай самого себя*» (лат. *Temet nosce*). Потребность в рефлексии на других.

## Глава 2. Особенности общения в молодости

Непосредственное  
и опосредованное  
взаимодействие  
молодого поколения  
в начале XXI века

• 1. Непосредственное взаимодействие между сверстниками, а также опосредованное взаимодействие в виртуальном пространстве: общие тенденции в условиях исторического развития конкретных культур и в условиях Сети в первой четверти XXI века.

Особенности  
общения в контексте  
межличностных  
взаимодействий

• 2. Общение в контексте собственной ментальности с лично значимыми взрослыми и сверстниками своего и другого пола, а также в контексте межличностных взаимодействий в условиях межнациональных отношений. Готовность к сознательному усвоению знаний в сферах, обеспечивающих успех в психологическом и социальном развитии. Потребность в обсуждении насущных проблем общения со сверстниками и значимыми разумными представителями старшего поколения. Значение глубинного освоения родного языка и исконной культуры. Значение изучения иностранных языков и культур народов мира для развития менталитета человека как личности XXI века. Молодежный сленг и его негативные последствия. Идентификация и обособление в повседневной жизни молодежи.

Значимость  
обретения  
человеческим  
способностям  
к сотрудничеству

• 3. Понимание значимости эволюционных и исторических обретений человечеством способностей к сотрудничеству, к поддержке ближнего и любви. Навыки, обеспечивающие успех в общении. Дружба. Особенности идентификации-обособления личности мужчины и женщины. Нравственная чистота и распущенность. Гипертрофированный инфантальный интерес к таинству сексуальных отношений. Внебрачные дети – ответственность мужчины и женщины.

Особенности  
влюбленности,  
любви и ревности  
в молодости

• 4. Влюбленность, любовь и ревность в молодости. Социальные, физические, психологические и нравственные основания для создания полноценной семьи, способной выдержать перипетии возможных испытаний.

Обретение позитивно значимого опыта

• 5. Обретение позитивного социально-психологически значимого опыта делового, дружеского и других видов общения. Эффективные способы взаимодействия непосредственно общающихся участников.

Влияние последствий информационно-коммуникационных технологий на способы общения людей

• 6. Современная культура цифрового сообщества и ее влияние на исторически сложившиеся способы непосредственного общения людей. Широкое распространение информационно-коммуникационных технологий сегодня может приводить к отчужденному квазиобщению: человек становится «свободным» от необходимости поддерживать исторически сложившиеся способы живого, продуктивного и действенного общения между людьми. В непосредственном общении обычно участвуют: внимательный рефлексирующий взор каждой из общающихся сторон; мимика; позы и жесты; выразительные паузы; прикосновения; интонации, эмоциональное обращение к собеседнику – к его уму и чувствам. Новая система коммуникаций нивелирует исторически сложившиеся достижения человечества в сфере взаимодействия и взаимопроникновения через сопутствующие тонкие рефлексии на другого.

Наложения живого общения и общения смайликами

Известна приписываемая Альберту Эйнштейну мысль: «Когда технологии заменят живое общение, мы получим поколение идиотов». Сегодня живое общение нередко подменяется в Сети элементарными легкоузнаваемыми смайликами: подавляющее число пользователей стало активно их использовать. Вместе с тем существует и другая тенденция – свободного и развернутого (продуктивного и непродуктивного) выражения своих чувств, мыслей и рефлексий на себя, других и на происходящее вокруг.

Возможности рефлексивных диалогов в настоящее время и тупики безразличия

• 7. Внутренний диалог с самим собой и с теми, кто предстает как образец для восхищения, принятия и подражания. Психологическая люмпенизация личности как результат пассивной безынициативной жизни и выраженного безразличия к себе и миру. Момент морального выбора – показатель внутренней позиции личности и подтверждение ее реальных ценностных ориентаций.

### ***Глава 3. Потенциальные возможности умственного и нравственного развития***

Внутренняя позиция молодежи по отношению к проблеме умственного развития

• 1. Потенциал умственного развития. Внутренняя позиция молодежи по отношению к умственному развитию. Понимание значения развития у человека умственных способностей и всей сферы высших психи-

Феномены эволюции и исторического развития человека

ческих функций для полноценного развития личности и, по возможности, обеспечения жизненного успеха. Необходимая сопряженность умственного и нравственного развития. *Целеустремленность* или *расслабленность* как основные тенденции бытия человека.

• 2. Взаимосвязанные эволюционно возникшие особенности высших животных и человека: стремление к покою (гомеостазу) и мобилизующий психику ориентировочный рефлекс (названный И.П. Павловым рефлексом «Что такое?»).

• 3. Необходимость увеличения багажа знаний, обеспечивающих развитие и бытие человека как личности в новых условиях XXI века. Иерархия или равнозначность основных жизненных приоритетов и тенденции следования задаваемым выбором направлениям.

Необходимость глубинной рефлексии человека на себя

• 4. Необходимость глубинной рефлексии на себя, на жизненные приоритеты и ценностные ориентации. Необходимость в дифференцировании своих поступков и проступков. *Поступок* – намеренное действие, совершенное ради оказания помощи и моральной поддержки другому; горячий самоотверженный поступок – *подвиг*, важное проявление личности, совершаемое в трудных, подчас экстремальных условиях. *Проступок* – нарушение нормативных социальных ожиданий, обязательного порядка, норм и правил обыденной жизни. Необходимость научиться видеть и чувствовать свои проступки, чтобы формировать в себе целостную нравственно ориентированную личность.

Испытание человеком потенциала своих возможностей

• 5. Попытки преодоления себя инертного и испытание своих потенциальных возможностей в физическом, психологическом и духовном развитии.

#### ***Глава 4. Потенциальные вариации развития внутренней позиции личности***

Диапазон вариаций развития ума и нравственности

• 1. Особенности самосознания: диапазон возможных вариаций направлений развития ума и нравственности. Глубинная рефлексия на развитие и становление внутренней позиции в молодости («Кто Я?»). Возможные вариации тенденций развития ценностных ориентаций личности. Вариации реальных достижений в контексте социальных отношений и основания для прогнозирования желаемого будущего. Развитие внутренней позиции личности по отношению к себе, к другим (согражданам и представителям иных этносов и культур), к своему Отечеству. Возможности осуществления жизненного пути. Проявления характера и воли как самопрезентация личности в социальном окружении.

Механизмы, сопутствующие развитию и бытию личности

• 2. Идентификация и обособление как механизмы, сопутствующие развитию и бытию личности. Самостоятельность как значимое качество личности. Негативизм и конформизм как социально-психологические качества конкретного человека и механизмы поведения в конкретной социально-психологической ситуации. Уподобление без понимания последствий чревато обезличиванием человека.

Феномен потребностей в самосозидании и творчестве

• 3. Особенности идентификации и обособления в контексте проблем социализации и психологии личности. Значение развития активной целенаправленности и способности к долготерпению в ситуациях социальных катастроф и личностных кризисов. Способность противостоять трудностям и угрозам крушения надежд и планов, памятуя о том, что все образуется.

Познание потенциала сфер Великого идеополя

• 4. Реализация потребностей в познании, самосозидании и творчестве. Потенциальные возможности личности быть жизнеспособной в условиях жизненных испытаний.

• 5. Возможности открытия для себя потенциала сфер Великого идеополя общественного самосознания. Путь к осознанию того, что каждый человек для обеспечения личностного роста должен проникнуться пониманием необходимости развития у себя потребности в освоении знаний и идей из сфер Великого идеополя общественного самосознания.

Феномен внутренней позиции

• 6. Особенности развития внутренней позиции личности. Вариации возможностей поиска смысла жизни в молодости. Поиск и утверждение для себя основных жизненных приоритетов и попытки следовать задаваемым выбором направлениям. Неожиданные обнуления благих порывов и, казалось бы, серьезных намерений. Проживание тяжелых чувств и возвращение на круги своя: снова поиск и утверждение для себя основных жизненных приоритетов. Возможные акцентуации характера.

## Раздел II. Взрослость:

### *Первый период взрослости (26–39 лет) [14 лет]*

*Позитивные тенденции развития и бытия человека в первый период взрослости. Это возраст, когда психически здоровый человек, обладающий выраженным энергетическим потенциалом – психической и социальной энергией, переживает радость бытия, способен справляться с перипетиями обстоя-*

тельств, полон энергии и жизненных сил, устремлен к достижению своих целей; это возраст начала духовного производства; это возраст укрепления нравственных ориентиров; возраст окончательной дифференциации уровней потенциала интеллектуальной активности и развития личности. Это возраст испытания своих возможностей и начало восхождения на высокий (одухотворенный) и средний (обыденный) уровни интеллектуальной активности и развития личности. Это возраст возможных ярких прорывов в сфере точных наук, изобразительных искусств, литературы и поэзии; это возраст проявления глубокого интереса к познанию и обретения профессиональных качеств в сферах практической деятельности; это возраст пробуждающегося интереса к политической карьере. Это возраст воспитания в себе социально и личностно значимых качеств мужчины и женщины. **Негативные тенденции развития и бытия человека в первый период взрослости:** периодически возникающие расценивание и расслабленность; зависть и агрессия по отношению к более успешным коллегам или хорошо знакомым сверстникам, более продуктивным в контексте общей профессиональной деятельности; в отдельных случаях – использование профессионального жаргона, снижение речевой культуры, опускание на уровень деклассированного слоя общества; отдельная проблема: случаи измен, официальных разводов, избегания материальной ответственности за развитие и эмоциональное благополучие своих детей.

### **Глава 5. Социальная ситуация развития и бытия, образ жизни и достижения в первом периоде взрослости**

Типология возрастных особенностей восприятия и понимания внешних реалит

Виды исторически сложившихся деятельностей человека и типология возрастных достижений

• 1. Внешние реалии, сложившиеся в истории человечества, как условия развития и бытия личности в первый период взрослости. Типология возрастных особенностей восприятия и понимания внешних реалит во всем многообразии вариаций их исторического происхождения. Понимание положения человека в возможных условиях социального пространства и исторического времени: познание сущности материального и духовного производства, отражение опыта данного типа познания в науках, искусствах и художественной деятельности.

• 2. Трудовая и другие виды деятельности как условия социального, психологического и нравственного развития и утверждения личности. Типология возраст-

ных достижений в первый период взрослости. Возможные уровни интеллектуальной активности и развития личности: высокий (одухотворенный); средний (обыденный); низкий (пассивный). Рефлексивные способности оценивать собственные достижения и их развитие до уровня интеллектуальной активности. Феноменология неадаптивной активности и бескорыстного риска. Высокий и средний уровни постепенно становятся уровнями произвольной активности, когда человек как личность может войти в ситуацию деятельности как проблемную, сознательно включает в активное состояние высшие психические функции, контролирует свои умственные действия, но затем, вработываясь, переходит на уровень послепроизвольной активности. Проблемные ситуации, в которых возникают личностно значимые проявления неадаптивной активности. Свобода профессионального самовыражения как значимая потребность личности.

Особенности рефлексий на себя в первом периоде взрослости

- 3. Рефлексии на себя: на свою внутреннюю позицию, на свои реальные достижения, на реальные проявления в основных сферах общения с другими людьми. Понимание необходимости объективной самооценки, укрепления воли для достижения желаемой цели. Понимание того, что начатое *дело* следует доводить до конца. Укрепление намерения не изменять нравственному чувству долга по отношению к выбранным для себя ориентирам на достижение успешных результатов в избранной профессиональной деятельности.

Психологические и социальные проблемы личности

- 4. Психологические и социальные проблемы личности первого периода взрослости. Типология рефлексий на свою жизнь и на жизнь другого человека, на неизбежную конечность жизни. Воспитание в себе бескорыстной готовности и потребности жить не только для себя, но и для других, чтобы рефлексировать на их проблемы, стараться оказывать поддержку и помощь естественным целомудренным образом.

Типичные виды отчуждения от себя

- 5. Возможные виды отчуждения от себя: чревоугодие, блуд и прочие негативные страсти человеческие как результат эволюции и исторического развития человечества и как индивидуальный выбор ориентаций. Другие саморазрушающие страсти человеческие исторического происхождения: тщеславие и гордость, гнев, печаль, уныние, а также сребролюбие. Типология рефлексий первого периода взрослости на эти страсти.

Развитие и формирование способностей к самоконтролю и саморазвитию

- 6. Обретение уверенности в себе за счет формирования способностей к самоконтролю и саморазвитию; утверждение развивающегося и укрепляющегося чувства личности у той части поколения, которая в молодости

Возможности реальных успехов во всех сферах творческой и практической деятельности

сти имела возможность выбора пути в направлении позитивных социальных ожиданий. Развитие доверия к себе самому как к личности, способной брать на себя ответственность за принятые решения.

• 7. Первый период зрелости – возраст, во второй половине которого наиболее интеллектуально активные и трудоспособные его представители добиваются реальных успехов в различных областях науки, искусств, литературы и других творческих видах деятельности. Среди них – *ученые*, получившие специальное образование и профессионально занимающиеся научной или научно-педагогической деятельностью; *представители изобразительного искусства*: художники, графики, скульптуры и др.; *литераторы*: писатели, поэты, литературные критики и др.; *музыканты и композиторы*. Наиболее успешные представители данного возраста могут к этому времени защитить кандидатские и докторские диссертации; они уже создали прекрасные живописные и графические работы, изваяли удивительные скульптуры; получили литературные и прочие премии за свои романы, сборники рассказов и эссе, за поэтические издания; они уже начали свой путь в управление и власть, заявляя о себе как о потенциальных управленцах и политиках. Это указание на представителей высокого (одухотворенного) уровня профессионального развития личности в творческой и практической деятельности.

### **Глава 6. Особенности общения в первый период зрелости**

Появление новых сфер и нового стиля общения

• 1. Значимость перестройки и формирования нового стиля общения в исконной родительской семье: освобождение от родительской опеки и взятие на себя ответственности за близких. Смена центрации общения: от дружеских связей и зависимостей к новому стилю общения в браке. Переход от эйфории влюбленности и страсти в начале совместной жизни мужчины и женщины к новому типу отношений в новых возникающих условиях: ответственности за своих избранников в любви, за свою семью; появления бытовых, материальных и личностных проблем, связанных с рождением ребенка; проблем нового типа бытия. Идентификация и обособление в повседневной жизни. Особенности идентификации-обособления личности как мужчины или как женщины. Понимание необходимости: кардинальной перестройки прежде сложившегося стиля общения; воспитания в

Необходимость освоения нового, эффективного стиля общения с окружающими людьми

себе неизменного чувства ответственности за свою семью, за семьи своих родственников.

- 2. Необходимость изменения затрат времени на общение с друзьями молодости и личностно значимыми новыми знакомыми и коллегами. Необходимость освоения нового, позитивного стиля общения с ровесниками и коллегами по работе: продуктивное сотрудничество и конкуренция (стремление к достижению более высоких результатов) в контексте профессиональной деятельности. Поиск новых способов общения, обеспечивающих успех и приносящих удовлетворенность в значимых сферах общения. Дальнейшее развитие деловых и дружеских связей. Свобода проявления индивидуального бытия личности в общении со сверстниками – прежде всего представителями значимой совместной деятельности.

Феномены сотрудничества и сорадости как путь к успеху в общении

- 3. Понимание ценности способностей к сотрудничеству, поддержке ближнего и к сорадости успеху друзей и коллег. Готовность к сознательному освоению знаний в сферах, обеспечивающих успех в общении, в психическом и социальном развитии. Преодоление себя инертного и испытание своих возможностей.

Возможности совершенствования позитивного опыта делового и дружеского общения

- 4. Развитие способности к самостоятельному решению проблем в профессиональной деятельности и в межличностном общении.

- 5. Возможности дальнейшего совершенствования позитивного социально-психологически значимого опыта делового, дружеского, любовного и других видов общения. Появление в семье ребенка изменяет самосознание, обогащает ощущение полноты жизни и по-новому влияет на развитие чувства ответственности за ближнего.

## **Глава 7. Потенциальные вариации укрепления внутренней позиции личности**

Достижения в умственном и нравственном развитии личности

- 1. Реальные достижения в умственном и нравственном развитии поколения первого периода взрослости: ответственная рефлексия на реальный диапазон потенциала возможностей. Поиск путей развития своих высших психических функций и своей личности. Внутренняя позиция личности. Место смысла жизни в одухотворенном и обыденном самосознании человека в первый период взрослости. *Целеустремленность* в контексте социальных ожиданий и *расслабленность* вопреки социальным ожиданиям как возможные полярные тенденции бытия человека первого периода взрослости.

Позитивные и негативные приоритеты и их возможные последствия

• 2. Иерархия или равнозначность основных жизненных приоритетов и тенденции следования задаваемым выбором направлениям: угроза реализации развития личности и ее социального успеха в случае соблазна, вызванного негативными жизненными приоритетами. Виды деятельности, выступающие как условия, содействующие успеху, или тормозящие и нивелирующие его. Необходимость постоянной рефлексии на сопряженность умственного и нравственного потенциала личности, а также приумножение багажа знаний, обеспечивающих развитие и бытие человека как личности. Необходимость глубинной рефлексии и контроля за продуманными в молодости и сознательно принятыми в первый период взрослости жизненными приоритетами и ценностными ориентациями.

Осознание влияния внутренней позиции личности в контексте настоящего времени

• 3. Осознание личностной значимости ценностно ориентированной внутренней позиции в контексте нового времени (начало XXI века). Тенденции возможных амбивалентных расхождений в выбранных прежде мировоззренческих приоритетах. Приоритеты: ценностей душевно-духовного развития; доминирующей социально значимой деятельности; служения семье и домашнему очагу и др.; расслабленного существования; асоциальной позиции по отношению к государственной и частной собственности, по отношению к другому человеку; материального достатка и др. Значимость контроля за возможными вариациями новых тенденций развития ценностных ориентаций личности.

Основания для объективного прогнозирования желаемого будущего

• 4. Стремление к объективной оценке реальных достижений и основания для объективного прогнозирования желаемого будущего. Важность рефлексий на реальные ориентиры, сложившиеся в процессе развития внутренней позиции по отношению к себе как достойной самоуважения и уважения окружающих полноценной личности. Развитие способностей и таланта в условиях избранной деятельности: выраженная направленность на предмет деятельности и трудо-способность.

Типология идентификации и обособления в контексте бытия и развития личности

• 5. Особенности идентификации и обособления в контексте проблем продолжающейся социализации и развития личности. Готовность к поддержанию в себе активной целенаправленности и способности к выносливости в ситуациях социальных катастроф и личностных кризисов. Способность противостоять трудностям и угрозам крушения надежд и планов. Уподобление по типу спонтанного подражания чревато обезличиванием человека и в первый период взрослости.

Диапазон  
социального  
развития личности

• 6. Диапазон социального развития личности: от подражания современному социально детерминированному человеку как образцу до потребности самостоятельно восходить к высотам (*акме*) социального, психического и личностного развития. Реализация потребностей в познании, самосозидании и творчестве. Потенциальные возможности личности быть жизнеспособной в условиях жизненных испытаний.

Особенности  
внутренней позиции  
личности в контексте  
проблем первого  
периода взрослости

• 7. Внутренняя позиция личности по отношению к реальным достижениям в контексте социальных условий. Вариации возможностей: обретение смысла жизни и удержание направления личностного роста в первый период взрослости или пассивное проживание текущих дней и лет. Для восхождения на уровни одухотворенности человека необходимы его добрая воля и упорство как личности. Средний уровень интеллектуальной активности и развития личности достаточен человеку для ответственного обыденного и вполне удовлетворительного проживания им наиболее значимых сфер жизни. В этой ситуации человек может чувствовать себя вполне самодостаточным. Пассивное отношение человека к себе чревато серьезными проблемами, если этот человек не будет защищен желающими ему добра близкими. Понятие *жизненный путь* требует от человека ответственного размышления о своем будущем.

## Раздел II. Взрослость:

### *Второй период взрослости (40–55 лет) [16 лет]*

***Позитивные тенденции развития и бытия человека во второй период взрослости.*** *Второй период взрослости – это возраст людей, развивших в себе потенциал психической энергии; возраст реализации уровней развития интеллектуальной продуктивности и развития самой личности: в познании и творчестве на избранном пути; в восхождении к успеху в значимой деятельности; в ответственном отношении к семейному благополучию; в реальном утверждении и отстаивании нравственных позиций и др. Это возраст, значимый для самой личности и для общества. В этот период выраженного энергетического потенциала психического развития и восхождения личности человек реально выходит на высокий и средний уровни интеллектуальной активности. Это возраст включения помыслов и сознания в сферу практического и духовного производства. Это возраст оконча-*

тельного укрепления или несостоятельности личностных качеств мужской и женской ментальности. В этом возрасте возникает начало посреднической деятельности по отношению к молодому поколению. **Негативные тенденции развития и бытия человека во второй период зрелости:** периодически возникающие рассеивание и расслабленность; зависть и агрессия по отношению к коллегам, более успешным и продуктивным в контексте общей профессиональной деятельности; в семьях возможны случаи измен, официальных разводов и избегания материальной ответственности за развитие и эмоциональное благополучие своих детей.

### **Глава 8. Социальная ситуация развития и бытия, образ жизни и достижения во втором периоде зрелости**

Возможности понимания сущности развития и влияния на человека внешних реалий

• 1. Новый аспект понимания сущности развития внешних реалий во всем многообразии вариаций их исторического происхождения. Глубинное понимание положения человека как потенциально активной личности в современных ему условиях социального пространства и исторического времени.

Вхождение в проблемы избранной профессиональной деятельности

• 2. Углубленное вхождение в проблемы избранной профессиональной деятельности. Типология возрастных достижений во втором периоде зрелости: упрочение достижений интеллектуальной активности и развития личности в молодости и в первом периоде зрелости. Стабилизация продуктивного восхождения к акме в избранной деятельности: феноменология дальнейшего развития неадаптивной активности и бескорыстного риска в поисках истины. Представители высокого уровня активности – потенциальное звено, производящее идеи или заявляющее о себе как новое поколение политиков; представители среднего уровня активности – потенциальное звено исполнителей идей, предлагаемых представителями высокого уровня активности. Высокий и средний уровни могут формироваться и стереотипизироваться в виде произвольной и слепопроизвольной активности. Личностная позиция к своему месту в социально значимой ситуации в контексте отношений через проявления неадаптивной активности. Укрепление тенденций к свободе самовыражения.

Возможные достижения в развитии способностей к рефлексии на себя

• 3. Дальнейшее развитие способности к рефлексии на себя: на свою внутреннюю позицию, на свои реальные достижения, на реальные проявления в основных

сферах общения с другими людьми. Развитие глубинного понимания необходимости объективной самооценки, дальнейшего укрепления воли для достижения обособленной цели. Глубинное понимание значения и смысла слова-понятия *дело*. Вспомним поговорку: «Делу время, потехе час». В русском языке у слова *дело* прежде всего следующие значения и смыслы: специальность, профессия, круг занятий, область знаний; работа, занятие, деятельность и др. При этом особое значение обретает истари используемое слово *удачливый*. Удачливость зависит не столько от совокупности благоприятных, способствующих успеху сложившихся обстоятельств, от счастливого случая, сколько от обладания человеком качествами, содействующими успеху в избранной деятельности.

Значимые потребности личности и верность нравственному чувству

Сформированные потребности личности: рефлексия на свои проявления в социально значимых проблемных ситуациях, на свою внутреннюю позицию, на свои реальные достижения; следование принципу: начатое *дело* следует доводить до конца. В этот период еще больше укрепляется потребность в верности нравственному чувству долга по отношению к целям достижения высоких результатов в избранной профессии. В этом возрасте начинает прорастать потребность помогать молодежи в выборе ценностных ориентиров в профессии и обыденной жизни.

Типология рефлексий на свою собственную и вообще на человеческую жизнь

• 4. Психологические и социальные проблемы личности поколения второго периода взрослости. Типология рефлексий на свою жизнь и на жизнь человека вообще, на неизбежную конечность жизни. В обсуждаемый возрастной период следует помнить о значимости известного латинского выражения, ставшего крылатой фразой: «*Помни о смерти!*» (лат. *Memento mori!*). Человек должен рассчитывать время жизни, своей профессиональной деятельности, время заботы о близких и время выражения и подтверждения своей искренней любви к своим дорогим родным и близким человекам: *от мала до велика*.

Овладение навыками интеллектуальной активности

• 5. Дальнейшее развитие понимания значимости владения навыками интеллектуальной активности и рефлексии на свои проявления как личности.

Освоение способов самоконтроля и саморазвития

• 6. *Превращение лично одобряемых навыков в освоенные способы самоконтроля и саморазвития*. Сложившиеся навыки по большей части слеппроизвольны. Стремление избавиться себя от саморазрушающих страстей человеческих. Типология рефлексий второго периода взрослости на саморазрушающие страсти человеческие.

• 7. Чувство свободы и уверенности в возможности достижения избранных целей – основа успешной деятельности. Значение для развития и бытия личности укрепляющегося доверия к себе.

### **Глава 9. Особенности общения во второй период взрослости**

Наращивание опыта в стилях общения

• 1. Новый этап перестройки и формирования стиля общения в исконной родительской семье: смена центрации общения в собственном браке и появление размеренности и устойчивости во внутрисемейных отношениях. Чувство ответственности за благополучие своей и родительских семей. Причины вероятных разрушений сложившихся прежде благополучных отношений в семье.

Расширение круга делового и дружеского общения

• 2. Расширение и укрепление круга делового и дружеского общения. Освоение новых способов общения, принятых в профессиональном сообществе, во втором периоде взрослости: продуктивное сотрудничество и конкуренция в контексте профессиональной деятельности. Сложившиеся деловые и дружеские связи. Расширение круга делового общения и увеличение нюансов мотивов успеха в совместной деятельности. Свобода проявления индивидуального бытия личности в кругу коллег и значимого сообщества единомышленников. Утверждение себя в контексте менталитета мужчины или женщины: достижения и провалы.

Развитие навыков сотрудничества, поддержки коллег и сорадости их успеху

• 3. Готовность к использованию сложившихся навыков сотрудничества, поддержки коллег и сорадости их успеху. Готовность к освоению знаний в сферах, обеспечивающих успех в быденном общении и в профессиональном труде. Психологические и социальные аспекты развития навыков общения.

Новый этап развития идентификации и обособления

• 4. Новый этап развития феноменологических особенностей идентификации и обособления как механизмов развития и бытия личности: проблемы и достижения. Развитие способности к самостоятельному решению проблем профессиональной деятельности и межличностного общения с коллегами, членами своей семьи и друзьями. Склонность к уподоблению становится автоматизмом социального поведения и обезличивания человека как личности.

• 5. Дальнейшие возможности развития позитивно-го социально-психологически значимого опыта делового, дружеского, любовного и других видов общения.

## Глава 10. Вариации дальнейшего укрепления внутренней позиции личности

Реальные достижения в умственном и нравственном развитии

• 1. Реальные достижения в умственном и нравственном развитии поколения второго периода взрослости: тонкая рефлексия и чувство ответственности за видение себя в условиях социальных обстоятельств. Внутренняя позиция личности по отношению к типологии своих проявлений и работа над своими слабостями. Смысл жизни в одухотворенном и обыденном самознании человека во второй период взрослости. *Целеустремленность* в условиях принятия социальных ожиданий и *эволюционно присущее человеку стремление к покою* как полярные тенденции бытия человека во второй период взрослости.

Иерархия или равнозначность основных жизненных приоритетов

• 2. Иерархия или равнозначность основных жизненных приоритетов и тенденции следования задаваемым выбором направлениям: угроза реализации развития личности и ее социального успеха во втором периоде взрослости. Виды деятельности, содействующие успеху или тормозящие и нивелирующие его во второй период взрослости. Необходимость постоянной рефлексии на сопряженность умственного и нравственного потенциала личности. *Постепенная стереотипизация стиля рефлексии и контроля за сложившимися прежде жизненными приоритетами.*

Дальнейшее укрепление ценностно ориентированной внутренней позиции

• 3. Укрепление личностной значимости ценностно ориентированной внутренней позиции. Тенденции возможных расхождений в избранных прежде мировоззренческих приоритетах. Приоритеты: ценностей душевно-духовного и нравственного развития; доминирующей социально значимой деятельности; служения семье и домашнему очагу и др.; расслабленного, праздного существования, асоциальной позиции по отношению к государственной и частной собственности; по отношению к другому человеку; материального достатка и др.

Значимость укрепляющейся способности контроля за новыми тенденциями развития ценностных ориентаций

Значимость контроля за возможными вариациями новых тенденций развития ценностных ориентаций личности. *Появление общей тенденции к стереотипизации складывающихся во времени ценностных ориентаций (как в контексте позитивных социальных, так и в контексте асоциальных ориентаций).*

Развитие способности к объективной оценке реальных достижений

• 4. Выраженное стремление к объективной оценке реальных достижений и основания для объективного прогнозирования желаемого будущего. Развитие таланта в условиях избранной деятельности: выражен-

Овладение механизмами идентификации и обособления

ная направленность на предмет деятельности и трудо-способность.

• 5. Упрощение механизмов идентификации и обособления в контексте проблем продолжающейся в избранном прежде направлении социализации и развития личности. Сохранение тенденций развития уровней интеллектуальной активности и развития личности во втором периоде взрослости: высокий (одухотворенный); средний (обыденный). *Выраженная стереотипизация тенденций, складывавшихся в молодости, в первый период взрослости и формирующихся далее на этапе второго периода взрослости. Этот период правильно называть этапом послепроизвольных тенденций.*

Рефлексии на типы социального развития личности

• 6. Выделение ориентаций на объективно существующие типы социального развития личности: от развития конформных тенденций в решении социальных проблем до выраженной потребности самостоятельно восходить к высотам (акме) социального, психического и личностного развития. Укрепление потенциальных возможностей своей личности быть жизнеспособной в условиях жизненных испытаний и утверждать свое индивидуальное бытие в условиях социальных перипетий.

Постепенное укрепление внутренней позиции личности

• 7. Укрепление внутренней позиции личности по отношению: к обыденно текущей жизни; к реальным достижениям в избранной деятельности в контексте социальных условий. Вариации возможностей социальной активности или упадка: удержание обретенного прежде видения смысла жизни и сохранение направленности личностного роста в предшествующие периоды развития и бытия личности; вслед за переживанием социальной усталости незаметный переход на пассивное проживание текущих дней и лет. Это начало общей тенденции к переходу на более низкий уровень интеллектуальной активности.

Восхождение на уровень одухотворенной активности

Для продолжения переживания ощущения восхождения на уровень одухотворенной активности человеку необходимы: постоянное присутствие его доброй воли; целенаправленность и упорство личности. Те, кто многие годы энергично контролировал свой потенциал одухотворенного стремления к цели, в этот период становятся способными к интеллектуальному труду, который приносит им чувство глубокого удовлетворения. Данная категория людей направлена на развитие потенциала высших психических функций и необходимых качеств своей личности для достижений в избранной и значимой для человека творческой деятельности. Такая позиция личности, однако, не исключает глубокой ответ-

Вариации видов  
восхождения  
человека к высотам  
развития

ственности и привязанности к своей семье (супруге/супругу, детям, родителям и другим близким родственникам и друзьям).

Люди, которые способны производить и производят в контексте своей интеллектуальной и личностной активности новые идеи, открытия, образы, которые в философии и науках, во всех сферах искусства и других видах восхождения человека к высотам потенциального развития создают и открывают новые феномены интеллекта и духовности, наполняют собой сферы Великого идеополя общественного самосознания. Человек со средним уровнем интеллектуальной активности и развития личности укрепляет свой потенциал к жизнеспособности для ответственного, обыденного и вполне удовлетворительного проживания своей трудовой и семейной жизни. В этой ситуации человек может чувствовать себя самодостаточным и удовлетворенным тем, как складывается его социальная жизнь, если внешние обстоятельства не нарушают течения его сложившейся достойной обыденной жизни.

Возможность  
прогнозирования  
потенциала своих  
достижений

Та категория людей, которая испытывает чувство ответственности и привязанности по отношению к своей семье и направляет усилия на служение своему профессиональному делу, имеет возможность добиваться успеха в своей деятельности и в развитии своей личности. Такие люди являются в известном смысле *солью земли* – значимой общественной группой, адекватно воспринимающей свое историческое место и свой социальный долг, группой, куда входит доминирующее число представителей рода человеческого. Эти люди являют собой ту серединную часть общества, которая дарует им самим и другим стабильность и защищенность.

## Раздел II. Взрослость:

### *Третий период взрослости (56–75 лет) [20 лет]*

*Позитивные тенденции развития и бытия человека в третий период взрослости. Третий период взрослости – это возраст, когда в случае физического и психического здоровья, выраженного обладания психической энергией и духовного восхождения сложившиеся прежде высокий и средний уровни интеллектуальной активности и развития личности в большинстве случаев остаются сохранными, особенно в первой половине этого периода. Продуктивность деятельности, общения и личностной самопрезентации остается*

ся полноценной и достаточной. Это возраст возможно наращивания потенциала развития интеллектуальной продуктивности и личности: в познании и творчестве на избранном пути; в продолжении восхождения к успеху в значимой деятельности; в неукоснительном утверждении в обыденной жизни и в экстремальных ситуациях личностных качеств («настоящих») мужчин или «настоящих» женщин; в сложившемся ответственном отношении к семейному благополучию и поддержке своих близких (супруги/супруга, детей и внуков); в освоении закономерностей социальных ожиданий; в продолжающемся выборе и уточнении целей жизненного пути; в реальном утверждении и отстаивании нравственных позиций и др. Вероятностное движение к мудрости – высшей степени разумности, правдивости, нравственности, благонамеренности и глубокому знанию, соединяющих в себе ценностное отношение и любовь к людям. Мудрость, однако, редкое, не возрастное, но личностное качество, которое может развиться вместе с духовным восхождением и жизненным опытом. **Негативные тенденции развития и бытия человека в третий период взрослости:** проблемы физического и психического здоровья; частичное или явное угасание психической энергии, вероятное искажение развития личности и др.

### **Глава 11. Социальная ситуация развития и бытия, образ жизни и достижения в третьем периоде взрослости**

Достижения в углубленном понимании сущностей развития внешних реалий

• 1. Углубленное понимание сущностей развития внешних реалий во всей сложности закономерностей их исторического развития. Глубинное понимание положения человека – представителя высокого уровня интеллектуальной активности как потенциально активной и нравственно ответственной за себя и других личности в современных ему условиях расширяющегося социального пространства и исторического времени.

Возможности углубленного вхождения в научные и прикладные проблемы профессии

• 2. Дальнейшее углубленное вхождение в научные и прикладные проблемы избранной профессиональной деятельности. Неразрывная связь личности с научными, творческими, художественными и другими аспектами избранной деятельности; неразрывная связь личности с политической деятельностью. Типология возрастных достижений представителей высокого уровня интеллектуальной активности в третьем периоде взрослости.

Стереотипизация восхождения к акме в избранной деятельности

Стереотипизация восхождения к акме в избранной деятельности: феноменология постепенного развития неадаптивной активности и бескорыстного риска в поисках истины. Феноменология потенциала производимых идей. Разительно то, что небольшая часть представителей третьего периода взрослости способна так же успешно производить новые идеи, как это было у них в предыдущий период взрослости. Специально надо указать, что представители среднего уровня активности в этот период взрослости постепенно снижают свой потенциал. Однако представители обоих уровней могут стереотипизироваться и изобретать. Вероятность позитивного исключения тех, кто овладел свободой самовыражения.

Новые возрастные тенденции к снижению способности к тонкой рефлексии

- 3. В зависимости от состояния здоровья человека можно наблюдать: постепенное снижение способности к тонкой рефлексии на себя; постепенную потерю интереса к своей внутренней позиции; снижение интереса к своим реальным достижениям. Разительно то малое число представителей поколения третьего периода взрослости, которое сохраняет способность тонкой рефлексии на себя; сохраняет чувство удовлетворенности своей способностью к проникновению в мир тонких рефлексий на других и на свои чувства и поступки; сохраняет неизменный интерес к своей профессиональной деятельности. В этот период происходит стереотипизация нравственных ориентиров – чувство долга проявляет себя в послепроизвольных, сложившихся во времени жизни ценностных ориентирах и поступках. В этом возрасте появляется выраженная потребность в осуществлении посреднической миссии по отношению к молодому поколению.

Проблемы личности третьего периода взрослости

- 4. Психологические и социальные проблемы личности третьего периода взрослости. Типология рефлексий на свою жизнь и на жизнь человека вообще, на неизбежную конечность жизни.

- 5. Сохранение навыков самоконтроля у интеллектуально активной части представителей третьего периода взрослости. Значение для активной части представителей третьего периода взрослости освоенных прежде способов самоконтроля.

- 6. Удержание человеком как активной личностью способности к свободному принятию решений и уверенности в потенциале своих возможностей в достижении избранных целей. Доверие к себе как заслуженный результат обретения уверенности в себе на избранном пути.

• 7. Отношение человека к изменяющимся состояниям физического здоровья и психического потенциала. Отношение человека третьего периода взрослости к идее возможности достижения желаемой цели.

## **Глава 12. Особенности общения в третий период взрослости**

Центрация общения в собственной семье, появление устойчивости во внутрисемейных отношениях

• 1. Центрация общения в собственной семье, появление размеренности и устойчивости во внутрисемейных отношениях. Чувство ответственности за благополучие своей семьи. Причины вероятных разрушений сложившихся прежде благополучных отношений. Проблема вдовства и одиночества, пути их преодоления.

Развитие опыта освоения новых способов общения в изменяющихся условиях

• 2. Укрепление круга делового и дружеского общения. Продолжающийся опыт освоения новых способов общения в изменяющихся условиях в новый период текущего времени: апелляция к продуктивному общению в новых условиях смены профессионально доминирующих поколений. Деловые и дружеские связи. Круг делового общения. Свобода проявления индивидуального бытия личности в кругу коллег, значимого сообщества – современного и ушедшего во времени и пространстве истории единомышленников. Утверждение своей внутренней позиции как мужчины или как женщины в обыденной жизни и в экстремальных ситуациях.

Обретение психологической готовности к использованию навыков сотрудничества

• 3. Психологическая готовность к использованию навыков сотрудничества, к поддержке коллег и сорадости их успеху. Готовность к сознательному освоению знаний в сферах, обеспечивающих успех в обыденном общении и в профессиональном труде. Психологические и социальные проблемы общения в контексте нового времени и новых социальных условий.

Проблемы и достижения в сферах идентификации и сотрудничества

• 4. Особенности феноменологии идентификации и обособления как механизмов развития и бытия личности: проблемы и достижения. Способность к самостоятельному решению проблем профессиональной деятельности и личностного общения с сообществом коллег и членами своей семьи. Уподобление окружающим как социально-психологический дефект человека: личность должна уметь удерживать и развивать свое индивидуальное бытие в контексте существующих общественных отношений.

• 5. Возможности сохранения и развития позитивного социально-психологически значимого опыта делового, дружеского, любовного и других видов общения.

### Глава 13. Потенциальные возможности укрепления внутренней позиции личности

Сохранение способности к тонкой рефлексии

• 1. Реальная возможность достижений в умственном и нравственном развитии активной части поколения третьего периода взрослости: сохранение и повышение способности к тонкой рефлексии и укрепление чувства ответственности за видение себя в условиях социальных обстоятельств. Внутренняя позиция личности в отношении к типологии своих проявлений и работа над своими слабостями. Смысл жизни в одухотворенном и обыденном самосознании человека в третьем периоде взрослости. Целеустремленность как социально значимое качество для деятелей науки и искусств. *Целеустремленность* в условиях принятых социальных ожиданий и *эволюционно присущее человеку стремление к покою* как полярные тенденции бытия человека в третий период взрослости. Вероятностная возможность человека как личности – проявление просветов мудрого постижения бытия во многих его ипостасях.

Личностные качества, содействующие успеху: особенности развития рефлексивных способностей

• 2. Иерархия или равнозначность основных жизненных приоритетов и тенденции следования задаваемым выбором направлениям: возможные препятствия в реализации намерения укрепления и развития потенциала личности; потенциал социального успеха в третьем периоде взрослости. Виды деятельности, содействующие успеху или тормозящие и нивелирующие его в третьем периоде взрослости. Неизменный контроль рефлексии над развитием и устойчивостью умственного и нравственного потенциала личности. *Продолжающаяся стереотипизация стиля рефлексии и контроля за сложившимися жизненными приоритетами.*

Укрепление значимости внутренней позиции личности

• 3. Продолжающееся укрепление личностной значимости ценностно ориентированной внутренней позиции. Приоритеты и тенденции возможных расхождений в избранных прежде мировоззренческих позициях. Появление общей тенденции стереотипизации в складывающихся во времени ценностных ориентациях (*как в контексте позитивных социальных, так и в контексте асоциальных ориентаций*).

• 4. Выраженное стремление к объективной оценке реальных достижений и основания для прогнозирования желаемого будущего. Развитие таланта в условиях избранной деятельности: выраженная направленность на предмет деятельности и трудоспособность.

Укрепление способности к овладению механизмами идентификации и обособления

Период послепроизвольных тенденций

Укрепление внутренней позиции личности по отношению к объективной жизни и к самой себе

Одухотворенную активность человека возвращает его реальное бытие и его внутренняя позиция

Возможность сохранить способность к интеллектуальному труду

• 5. Укрепление способности к овладению механизмами идентификации и обособления в контексте проблем продолжающейся социализации и развития личности. Сохранение и снижение тенденций развития уровней интеллектуальной активности и развития личности на третьем этапе взрослости: высокий (одухотворенный); средний (обыденный); низкий (пассивный).

Выраженная стереотипизация тенденций, сложившихся *как* в молодости, *так и* в первый и во второй периоды взрослости. *Этот период правильно называть этапом послепроизвольных тенденций тенденций (если человек до сих пор контролировал и «выделял» себя).*

• 6. Типы социального развития личности: *от* проявления в поведении конформных тенденций в решении социальных проблем *до* выраженной самостоятельности – тенденции восхождения к высотам (акме) социального, психологического и личностного развития. Тенденция укрепления потенциальных возможностей личности быть жизнеспособной в условиях обыденного течения времени и в условиях жизненных испытаний.

• 7. Укрепление внутренней позиции личности по отношению: к обыденно текущей жизни; к реальным достижениям в избранной деятельности в контексте социальных условий; к самой себе в контексте социального бытия. Вариации возможностей социальной активности или упадка: удержание обретенного прежде видения смысла жизни и сохранение направленности личностного роста и активности в контексте избранной деятельности; вслед за переживанием социальной, физической и психической усталости начинается переход к эволюционно присущему человеку стремлению к покою.

Для продолжения переживания ощущения восхождения на уровень одухотворенной активности человеку необходимы все те же условия: его реальное бытие и его внутренняя позиция; постоянное присутствие его доброй воли; целенаправленность и упорство личности. Упорство – по сути своей неослабевающее напряжение деятельности высших психических и других функций в период настойчивого стремления к осуществлению стоящей перед человеком цели.

Те, кто многие годы энергично контролировал свой потенциал стремления к акме, сохранили способность к систематическому интеллектуальному труду, продолжающему приносить чувство глубокого удовлетворения и полноты жизни. Эта категория людей направлена на

развитие потенциала своих высших психических функций и развитие значимых качеств своей личности для реальных, социально значимых достижений в избранной творческой деятельности. Эта категория людей продолжает производить и реально производит в контексте своей интеллектуальной и личностной активности значимые для науки, искусства, литературы идеи, образы и др., которые в философии, во всех сферах наук, искусствах и других видах восхождения человека к акме создают и открывают новые феномены интеллекта и духовности, продолжающие наполнять собой сферы Великого идеополя общественного самосознания.

Особый путь развития и бытия политической элиты

Особый путь у избранной части общества, определяющей политику государства, – у политической элиты.

Начало уступок и сдачи прежних позиций

Представители среднего уровня интеллектуальной активности и развития личности к концу третьего периода взрослости начинают заметно снижать свой потенциал жизнеспособности для ответственного и вполне удовлетворительного проживания своей творческой, трудовой и семейной жизни. В это время человек, принадлежащий к среднему уровню интеллектуальной активности и развития личности, начинает сдавать свои прежние позиции и в конце концов уходит на пенсию в надежде на синкретические образы иллюзорного будущего.

### ***Позитивные тенденции достижений в межличностном взаимодействии***

*Исключительные особенности возможного высокого потенциала второго и третьего периодов взрослости: в контексте провидения панорамы достижений человечества в его истории; в контексте возможной удовлетворенности проживаемой жизнью, результатами проходимого пути, личностными достижениями в избранной деятельности, а также ощущениями одухотворенной полноты жизни, неизменной любви и благодарности как к близким кровным предкам и потомкам, так и к подаренным жизненным промыслам старшим Наставникам, Покровителям и Учителям. Чувства любви и благодарности к дорогим ровесникам – душевно-духовным близким единомышленникам и отдельно – к поколению юных и молодых людей, которых дарует человеку деятельность Посредника между идеями, определившими свое место в сферах Великого идеополя общественного самосознания и персоной самого Наставника и Учителя.*

### Раздел III. Поздний возраст (76 лет – до кончины)

*Поздний возраст – это парадоксальный период жизни человека, когда некоторые отдельные персоны сохраняют прежнюю бодрость тела и духа, все те же особенности функционирования высших психических функций и проявлений личностных качеств; однако в какой-то момент, как и для большинства людей позднего возраста, неукоснительно наступают проблемы психической усталости, физического ослабления, маячат угрозы грядущей немощи. Для позднего возраста типичны переживания потери связи с уже усопшими друзьями, родными, близкими и коллегами. И тем не менее можно наблюдать позитивное восхождение духа у представителей позднего возраста с сохранным интеллектом к высотам общечеловеческих достижений и неукоснительное введение этих достижений в сферы Великого идеополя общественно-самосознания. Отдельным представителям этого поколения присуще свойство сохранять потенциал нравственного достоинства личности и презентировать себя в социальных ситуациях обыденной жизни в качестве истинных мужчин и истинных женщин.*  
**Негативные тенденции развития и бытия человека в позднем возрасте:** проблемы физического здоровья и угасания энергетического потенциала психической активности.

#### **Глава 14. Социальная ситуация развития и бытия, образ жизни и достижения в позднем возрасте**

Особый период жизни человека, который ему даруют наследственность, социальные условия и внутренняя позиция

• 1. *Поздний возраст* – особый период жизни человека, когда впереди неукоснительная смерть, обязательный для всего живого финал бытия. В отдельных счастливых случаях человеку в позднем возрасте может быть дано достаточное здоровье, полноценное психическое и духовное состояние, благодаря чему он может проживать достойно оставшиеся ему дни и годы. Поздний возраст – это дар и одновременно испытание пределов человеческих возможностей. Поздний возраст – это Божий дар и одновременно непростое испытание личностной сущности человека. Человек, проживший относительно долгую насыщенную жизнь, познав многие законы эволюции и исторического развития человечества, набравшись индивидуального

Период возможного расширения миропонимания

жизненного опыта и овладев многими знаниями, имеет шансы осмысливать узнанное и проникать в глубинную суть эволюционной и исторической природы человечества.

- 2. Поздний возраст – период возможного расширения миропонимания: *от* понимания сущностей развития внешних реалий во всей сложности закономерностей их исторического развития *до* понимания своей социально-психологической ответственности как человека, берущего на себя труд размышлять о миссии быть представителем высокого (духовного) уровня интеллектуальной активности и нравственной ответственности за становление нового поколения: в детстве, отрочестве, юности и молодом возрасте.

Сущностная задача активных представителей позднего возраста – взять на себя посредническую миссию по отношению к молодежи

Сущностная задача представителей позднего возраста, не утративших способности к активному умственному труду, сохраняющих потенциал интеллектуальной активности и нравственной ответственности за себя и других в современных условиях бытия человечества в мире, – взять на себя посредническую миссию и влиять на развитие самосознания молодого поколения. При сохранении потребности в свободе самовыражения в позднем возрасте человек обретает способность к осмотрительности в суждениях, действиях и поступках.

- 3. Представители позднего возраста названной категории ответственны за осознание позиции отношения к дарованной долговременной жизни для осуществления *посреднической миссии* по отношению к новому, поднимающемуся во времени поколению.

Этому возрасту становятся присущи осторожность и осмотрительность

- 4. Обретая уверенность в себе в течение долгих лет продуктивной, значимой для себя и общества жизни, человек в позднем возрасте становится более осторожным и осмотрительным. Однако он не изменяет своей способности быть уверенным в своих личностных качествах.

- 5. Человек позднего возраста в качестве истинно сохранной личности может проявлять нравственное отношение к тем ценностям, которые были приоритетны для него многие десятилетия. Однако правильно, если физическое ослабление и немощ могут побуждать пожилого человека поберечь свои силы и иногда неожиданно ретироваться, когда перед ним вдруг появится стайка маленьких, шумных и развеселых детей. Имеет право.

## Глава 15. Особенности общения и внутренняя позиция личности в позднем возрасте

Особенная внутренняя жизнь человека в позднем возрасте

• 1. Осознанный выбор стиля общения с членами собственной (кровной) семьи в зависимости от выбора векторов жизненных предпочтений взрослых детей и внуков: в этом возрасте многие разумные старцы становятся более осторожными, предусмотрительными и рассудительными, а иные уходят во внутреннюю тишину и в свои, сокрытые от других, грезы и мысли.

Отдельная радость бытия – состояние созерцания

Радость от переживания бытия в позднем возрасте: созерцание течения обыденной жизни всех поколений, и особая радость – созерцание проявлений вступающих в человеческую жизнь младенцев и малых деток – они будущее человечества, его надежда на лучшее. И главное: они удивительны и милы *здесь и сейчас*.

Потери спутников жизни и дорогих уму и сердцу близких людей

• 2. Особенности жизни поколения позднего возраста в контексте социальных условий: безусловная потеря большого числа сверстников – близких, друзей и единомышленников в профессии, в нравственных и духовных ориентациях и в общем видении закономерностей течения отпущенного времени жизни.

Нравственные ориентиры и презентация себя через контекст пройденного пути

• 3. Особенности акцентуаций идентификации и обособления в позднем возрасте. Возможности сохранения позитивного социально-психологически значимого опыта делового и дружеского общения, а также сердечной близости и любви к ближнему. Сформированные потребности личности становятся привычными окончательно. В то же время все сформированное в человеке в процессе его долговременного бытия сопрягается и автоматизируется в проявлениях нравственного чувства долга. Отдельным представителям этого поколения свойственно, как и прежде, презентировать себя в социальных ситуациях в контексте менталитета мужчины или женщины.

Понимание ответственного отношения к себе как к Посреднику между опытом человечества и молодым поколением

• 4. Понимание значимости для сохранения потенциала уровня интеллектуальной активности и поддержания наработанного во времени жизни потенциала позитивных личностных качеств для разумного и ответственного отношения к себе как Посреднику между историческим опытом человечества и молодым поколением. Познание и психологическое сопровождение грядущего поколения – миссия, которая состоит в том, чтобы не потерять откровений позитивных знаний о человеке как личности и о человечестве, обозначившем себя во времени и социальном пространстве истории.

Значимая  
необходимость  
выстраивания  
иерархии  
жизненных  
приоритетов

• 5. Значимая необходимость выстраивания иерархии жизненных приоритетов. Необходимость обсуждения с молодым поколением: значения иерархии жизненных приоритетов на всех этапах возрастного и личностного развития человека; видов деятельности, содействующих успеху или тормозящих и нивелирующих его; проблем личностного развития в контексте меняющихся социальных условий; значения внутренней позиции человека для позитивного и устойчивого восхождения его как личности к индивидуальному акме; значение обязательных глубинных рефлексий на себя «такого, каков я действительно есть»; честного отношения к своему внутреннему «я»; значения принципиального ответа человека на вопрос: «Кто Я?».

### ***Предостережения тем, кто взял на себя миссию Посредника***

*Поколение взрослых, обладающее высоким уровнем энергетического потенциала, ориентированное на достижение интеллектуальной активности и гармоничного развития и бытия своей личности, не вправе находить себя в ощущении своей самодостаточности. Это поколение одаренных людей **обязано** всякий раз исключать из своего отношения к миру идей выразительность демонстративного пафоса. Недопустимо нарушать условия, содействующие интеллектуальному постижению истины и процессу духовной работы. Интеллектуальная активность и нравственная бдительность требуют: тишины внешней и внутренней; включенности в общий для Посредника и студентов целенаправленный процесс духовного и нравственного восхождения. При этом главное: не идти на компромиссы; не изменять утвердившимся и бытующим в культуре нравственным ценностям, которые человек выбрал для себя ориентиром во всей жизни.*

