К юбилею Валерии Сергеевны Мухиной

22 января 2020 г. исполнилось 85 лет Валерии Сергеевне Мухиной – ведущему отечественному психологу с мировым именем.

В.С. Мухина – автор уникальной концепции развития и бытия личности, которая представлена в научной монографии «Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты)», выдержавшей семь изданий (2007; 2010; 2013; 2014; 2017; 2019; 2020) общим тиражом 21 000 экз. Причем каждое новое издание является отражением живого движения научной мысли автора в контексте разрабатываемых им проблем феноменологии развития и бытия личности в процессе исторического развития человечества.

Основополагающие идеи, сформулированные в концепции, вначале обсуждались на страницах журналов, входящих в Перечень периодических научных изданий, выпускаемых в Российской Федерации, а также в учебниках психологии для студентов высших учебных заведений. Учебник «Возрастная психология. Феноменология развития», по которому обучаются будущие психологи во многих регионах России, выдержал 17 изданий общим тиражом более 200 000 экз. (1-е изд. – М.: Академия, 1997; 17-е изд. – М.: Академия, 2019).

В монографии представлены следующие принципиально значимые позиции.

Авторская концепция личности аккумулирует достижения выдающихся мыслителей философии, психологии личности, социальной и воз-

растной психологии, начиная от античных философов и заканчивая обсуждением идей ведущих специалистов, публикующих свои труды уже в XXI веке. Кроме того, автор неизменно обращается к деятелям культуры и искусства, к духовным мыслителям, к ученым разных областей знаний, изучающих феномен человека как результат эволюции и исторического развития личности. В монографии обобщен колоссальный труд многих поколений мыслителей, начиная с античных времен до сегодняшнего времени. При этом прежде всего автор обсуждает свои идеи, касающиеся теоретических изысканий феноменологии развития и бытия личности и результаты практических исследований. Основные научные ориентиры автора: психология личности; феноменология развития и бытия личности; возрастная психология; развитие личности на всех этапах онтогенеза; этнопсихология и психология межэтнических отношений; психология человека в экстремальных ситуациях природных, техногенных и социальных катастроф, а также в ситуациях долговременной депривации и многое другое.

Сложившийся в философии и науках о человеке исторически детерминированный методологический и теоретический фундамент обоснованно вошел в поле научного подхода к прояснению феномена личности в концепции В.С. Мухиной. Научный труд автора показывает высокий уровень обобщения философских и научных знаний, уникально изложенные и обоснованные принципиально новые авторские научные позиции. Логика изложения, глубина и внятный стиль повествования обсуждаемых идей позволяют вдумчивому профессионалу вникать в суть рассматриваемой проблемы и побуждают его к самостоятельным размышлениям над возникающими в его сознании новыми, пока еще не вполне ясными науке вопросами.

Концепция феноменологии развития и бытия личности В.С. Мухиной обоснованно воспринимается многими коллегами как универсальная теория личности, способствующая прогрессу науки в целом и содействующая дальнейшему развитию взглядов философов и ученых тех отраслей знаний, предметом изучения которых является человек как личность.

Обсуждаемая монография выходит за рамки традиционных изданий не только своей энциклопедичностью, но и концептуальной ясностью и силой, а также особенной многогранной формой воздействия как на профессионала, так и на образованного и интеллигентного читателя. В монографии помимо философского и психологического понимания человека как личности есть и нетрадиционное измерение: здесь органично присутствуют образные художественные эссе, которые по-новому высвечивают грани видения феномена человека как личности и как социальной единицы, расширяя тем самым возможности проникновения в новые сферы его духовного и общечеловеческого потенциала.

Монография безусловно представляет собой философско-психологическое видение автором смысла и сущности бытия. Научный труд В.С. Мухиной уникален тем, что побуждает своего читателя к самопознанию и духовному поиску своей феноменологической сути и своего места в мире.

Безусловно: за книгой стоит масштабная личность автора и его достойное подражанию служение познанию.

Концепция феноменологии развития и бытия личности В.С. Мухиной – уникальный научный труд подлинного ученого, презентующий принципиально новое видение человека как личности в контексте его развития во времени и пространстве истории. Автор вводит читателя в сферы складывающихся феноменологических сущностей мифов и реалий личности, взяв на себя ответственность рассматривать историю человеческого рода и идеи о человеке как личности через контекст определенного видения человека философией и науками.

Авторская концепция личности академика РАО В.С. Мухиной, аккумулирующая достижения ведущих исследователей личности прошлого и последних десятилетий нашего времени – выдающихся философов, деятелей культуры и искусства, духовных отцов, ученых разных областей знания о сущности человека как личности, является обобщением колоссального труда всей жизни автора, его теоретической работы и практических исследований: психологии личности; феноменологии развития и бытия личности; этнопсихологии; возрастной психологии; психологии человека в экстремальных ситуациях и мн. другое.

В.С. Мухина в своей концепции личности отстаивает следующие теоретические позиции:

1. Личность по своей феноменологии предполагает развитие. Личность и ее сознание опосредованы системой общественных отношений, ее развитие осуществляется в процессе воспитания и присвоения человеком основ материальной и духовной культуры. Вместе с тем это опосредование не исключает формирования собственной *внутренней позиции личности*, выходящей за пределы наличных общественных условий, но реально подвластных им в той или иной мере.

2. Концепция воспитания и развития личности строится прежде всего на признании диалектического единства трех факторов: 1 – генотипа (врожденных особенностей); 2 – внешних (социальных) условий; 3 – внутренней позиции самого человека как личности. Феноменология развития и бытия личности на этапах онтогенеза рассматривается в контексте особенностей социальной ситуации, в условиях которой происходит развитие и бытие человека с момента его рождения и на протяжении его жизни.

3. Человек рассматривается в двух исторически свойственных ему ипостасях: *как социальная единица* и *как уникальная личность*. Исторически обусловленными реалиями существования человека выступают: 1 – реалии предметного мира; 2 – реалии природы в современном прочтении ее эволюционного и феноменологического видения; 3 – реалии образно-знаковых систем; 4 – реалии социально-нормативного пространства. В названные реалии, как априорно данные, человек входит с момента рождения и осваивает их в процессе своего развития и бытия. Реалии существования человека определяют особенности развития самосознания и внутренней позиции человека на всех этапах его развития.

4. Механизмы развития и бытия человека как личности – идентификация и обособление. Эти механизмы определяют закономерности разви-

тия человека как нравственной (или безнравственной) личности, его ценностные ориентации и его внутреннюю позицию. Они могут поднять духовно ориентированную личность на высокий уровень ее развития, они же могут опустить человека на уровень порока и асоциальной жизни.

5. Самосознание личности развивается через присвоение существующих в культуре ценностных ориентаций. Звенья самосознания, сложившиеся в истории человечества, по своей структуре остаются неизменными, однако их сущностное наполнение обусловлено историческим развитием этносов, к которым принадлежат поколения людей. Содержательное наполнение звеньев самосознание подвержено влиянию изменений, происходящих во времени истории.

6. Структуру самосознания выстраивают следующие пять звеньев самосознания: 1 – имя как социальный знак и как кристалл личности, соединенный с телесностью человека и его целостным самовосприятием; 2 – притязание на признание есть по сути своей проявление феноменологии социальной сущности человека, определяющей его внутреннюю позицию по отношению к себе и другим людям; 3 – половая идентификация – феноменологически присущее человеку движение к гендерным установкам и к уникальному самовосприятию идентичности своего «Я»: человек сам выбирает из множества предлагаемых социумом моделей ориентаций и типов поведения, те образцы, которые близки его этносу, его роду и ему самому; 4 – психологическое время личности: индивидуальное прошлое – настоящее – будущее и историческое время всего человеческого рода: вся история человечества, отдельные исторические события и события кровных предков и близких могут определять особенности исторического времени конкретной личности; 5 – социально-нормативные ориентации самого человека определяются морально-нравственными установками общества и спецификой ценностных ориентаций и смыслом жизни самой личности.

7. По своему содержанию звенья самосознания отражают общие тенденции – родовую, этническую, конфессиональную, культурную, возрастную, гендерную и половую принадлежности человека как личности, а также его внутреннюю, индивидуально ему присущую позицию по отношению к себе, к другим, к миру.

Концепция представляет собой мировоззренческую позицию, методологию, которые определяют понимание сущности феномена самосознания личности в ее развитии на всех этапах онтогенеза.

Сущностно значимые идеи научной концепции сегодня положены в основу документов, определяющих стратегию развития и совершенствования Российской государственной системы образования. Они являются предтечей методологических подходов к развитию современных процессов воспитания и обучения.

Научно-исследовательская деятельность В.С. Мухиной является ярким примером интеграции фундаментальной академической науки и современной образовательной практики, что подчеркивает ее актуальность, научную и практическую значимость, для развития современных психологических и педагогических наук и инновационного развития социальной сферы российского общества.

В конце шестого и седьмого изданий монографии автор указывает на принципиальное значение для развития человечества *духовного производства* – важнейшего условия развития сознания и духовности человека, что получает свое отражение в сферах Великого идеополя общественного самосознания.

Согласно В.С. Мухиной, Великое идеополе общественного самосознания – пространство идей, концептов, знаний, знаковых систем, понятий, образов, которые отражают путь достижений и заблуждений человечества (человеческого познания) и обусловливают дальнейшее развитие новых идей, в свою очередь определяющих достижения науки, культуры, морали, техники и политики.

Великое идеополе общественного самосознания – особые идеи, концепты, порожденные разумом отдельных мыслителей и их школами, которые, зародившись в рамках какого-либо направления философии, науки, этики, искусств и т. д., в определенные исторические моменты оказывали и оказывают влияние на самосознание общества в целом.

Отдельные сферы идеологических полей общественного самосознания, однажды возникнув, остаются в пределах Великого идеополя общественного самосознания, развиваясь, усиливая свое воздействие на сознание людей и видоизменяясь с течением времени. Они сохраняются в истории человечества, вплетаясь в сферы значений и смыслов, которые дарują человечеству мыслители всех времен и народов.

Реальность, которая образует Великое идеополе общественного самосознания, имеет в своей основе предтечи и предчувствия идей, а позже их развитие последующими по времени мыслителями, начиная с древнейших времен и поныне.

Академик Российской академии образования В.С. Мухина – автор уникальной концепции развития и бытия личности, позволяющей понимать психологические особенности развития и бытия человека в мире с самим собой и другими. Понимание закономерностей развития и бытия человека как личности предоставляет возможности для коррекции, управления и сопровождения каждого члена общества, а также дает ресурс каждому человеку для позиционирования себя в мире и раскрытия своего личностного, духовного, творческого и гражданского потенциала. Введение теоретических и практических разработок В.С. Мухиной в практику воспитания нового поколения и психологического сопровождения на всех этапах онтогенеза подтверждает эффективность концепции и ее применения, способствует укреплению безопасности и развитию как отдельного человека, так и государства в целом.

В.С. Мухина – ведущий отечественный психолог с мировым именем; действительный член Российской академии образования; член Бюро Отделения психологии и возрастной физиологии Российской академии образования; доктор психологических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ (1992), лауреат премии Президента РФ в области образования (1998), Заслуженный работник высшей школы (2007); основатель, учредитель и главный редактор журнала «Развитие личности» (основан в 1997 г.); председатель диссертационного совета Д 212.154.12 по

защите диссертаций на соискание ученой степени доктора психологических наук; председатель научной секции «Развитие личности» Российского психологического общества и научно-практической секции «Психология развития личности» Федерации психологов образования России; член Союза писателей России; член редакционных коллегий журналов «Вопросы психологии», «Народное образование».

В.С. Мухина 65 лет работает с людьми всех возрастных групп. Ученый является автором дневника о развитии ее сыновей-близнецов – уникального по продолжительности непрерывного научного наблюдения за психическим и личностным развитием двух мальчиков – от рождения до семи лет. Книга выдержала пять изданий: «Близнецы» (два издания), «Таинство детства»: в 2 т. (три издания).

С 1970-х гг. В.С. Мухина разрабатывает проблему развития личности в контексте ее внутренней позиции. Обосновала и разработала подходы к психологической поддержке личности с учетом возраста, пола, менталитета.

В 1960–1970-х гг. исследовала знаковую функцию сознания в контексте развития графических образов у детей (монография «Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта», 1981). В 1970-х гг. В.С. Мухина выявила психологическую одновременность вхождения ребенка в мир реальных предметов и в мир их символических замещений, постепенное ослабление прямой зависимости детского поведения от функционального назначения окружающих предметов и нарастание степени свободы ребенка в сфере его действий с предметами и их заместителями; изучала развитие рефлексии.

С 1970-х гг. разрабатывает проблему развития механизмов идентификации и обособления. Ряд положений В.С. Мухиной обобщены в ее научной монографии «Рождение личности»: издана на четырех иностранных языках (на языке оригинала не опубликована), в учебнике «Возрастная психология. Феноменология развития» и в монографии «Личность: Мифы и Реальность <…>», а также в ряде специальных статей автором обсуждаются некоторые идеи, которые были сформулированы еще в 1984 и 1987 гг. Автор монографий и учебников не изменяет значимым для него проблемам феномена человека как личности.

Под руководством В.С. Мухиной продуктивно осуществлялась психологическая помощь в экстремальных ситуациях природных, техногенных и социальных катастроф: землетрясение в Спитаке и Ленинакане (Армения, 1988–1989); авария на Чернобыльской АЭС (1992–1999); теракт в Будённовске (1995), теракт в Беслане (2004).

В.С. Мухина разрабатывала и осуществляла постановку и проведение ряда авторских психологических экспериментов («психологический портрет по фотографии», «черные и белые пирамидки» и «соленая каша») в культовом научно-популярном фильме «Я и другие» (1971, реж. Ф. Соболев), в 2012–2014 гг. проводила видеолекции «Человек на пересечении созданных им реалий» в рамках проекта «ACADEMIA» на телеканале «Россия. Культура» (в 2020 г. в рамках того же проекта транслируются повторы записи), тем самым внеся значительный вклад в популяризацию психологического знания в России.

К числу основных направлений научной школы, разработанных под руководством В.С. Мухиной, относятся: «Структура самосознание личности»; «Этническое самосознание в контексте межэтнических отношений»; «Механизмы формирования и развития (идентификация-обособление) человека как социальной единицы и как уникальной личности»; «Диагностика и психологическое сопровождение личности на всех этапах ее развития в нормальных и в экстремальных условиях»; «Личность и этносы в условиях интернализации и глобальной аккультурации»; «Личность в экстремальных условиях ее развития и бытия»; «Психологическое сопровождение человека, пережившего стресс от природных, техногенных и социальных катастроф»; «Психологическое сопровождение детей, подростков и взрослых, находящихся длительное время в ситуации депривации».

За время существования научной школы подготовлено более 155 кандидатов и более 25 докторов психологических наук; из этого количества на сегодня лично В.С. Мухиной подготовлено 93 кандидата и доктора, из их числа защитилось 73 кандидата и 20 докторов психологических наук, в том числе 13 иностранцев из многих стран Америки, Европы, Азии и Африки. Ею издано более 60 монографий, более 40 учебных пособий, в том числе разработан ряд базовых учебников и учебных пособий для высшей и средней школы, разработана концепция и комплект рабочих материалов для специализированного кабинета детского психолога. Всего представителями научной школы В.С. Мухиной опубликовано более 700 научных изданий.

Зарубежные ученики В.С. Мухиной представляют научную школу в следующих странах. Страны СНГ и Балтии: Армения, Беларусь, Казахстан, Латвия, Молдавия, Украина, Эстония и др. Страны Европы: Болгария, Великобритания, Германия, Греция, Испания, Италия, Мальта, Польша. Страны Африки: Ангола, Бенин, Габон, Ганна, Египет, Кабо-Верде, Конго, Мали, Намибия, Сан-Томе и Принсипи, Чад, Эфиопия. Страны Северной Америки: США и Мексика. Страны Южной Америки: Колумбия, Уругвай. Страны Центральной Америки: Куба. Страны Азии: Вьетнам, Израиль, Индия, Китай, Корея (Северная), Корея (Южная), Монголия, Объединенные Арабские Эмираты, Сирия.

Более 40 лет издаются программы, учебники, учебные пособия, хрестоматии, которые рекомендованы Министерством образования СССР, а в последние десятилетия – Министерством образования и науки РФ, для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям.

Коллектив научной школы принимал участие в разработке Государственного образовательного стандарта Высшего профессионального образования по психологическим и педагогическим специальностям. На основе концепции самосознания и его структурных звеньев выстраивается система работы психологической службы в школах и учреждениях дополнительного образования, в кабинетах по оказанию психологической поддержки и сопровождению детей и подростков в детских домах и центрах.

С 2000 г. по настоящее время реализуется программа «Инновационные технологии социальной адаптации и ресоциализации осужденных к длительным срокам наказания».

Под руководством В.С. Мухиной системно проводятся этнопсихологические исследования во многих регионах России и за ее пределами, среди которых экспедиционные исследования личности населения титульных этносов, а также малочисленных народностей Севера и Дальнего Востока в контексте традиционной культуры и современных условий (чукчи, эскимосы, коряки, алеуты, эвенки, нивхи, саамы, эвены, юкагиры, ханты, манси и др.) – с 1985 г. по настоящее время, а также этнопсихологические экспедиции в Краснодарском крае по исследованию русских и казачества как специфической социальной группы; исследования межэтнических отношений в республиках Кавказа, в Якутии – 1992–2001 гг. Под руководством В.С. Мухиной, помимо исследований на территориях многих регионов России, проводились исследования в странах СНГ, а также в странах дальнего зарубежья: Болгария, Германия, Греция, Испания, Польша, Китай, Монголия, Корея, Вьетнам, Индия, США, Куба, Колумбия, Чад, Бенин, Сан-Томе и Принсипе, Ангола и др. Этнопсихологические исследования личности – сущностно значимая проблема, которая дает основания глубже исследовать феномен *Человека как Личности*.

В.С. Мухина 30 лет (1988–2018) заведовала созданной ею кафедрой психологии развития личности в МПГУ, одновременно (1992–1998) по убедительному настоянию президента Российской академии образования академика А.В. Петровского работала директором Института развития личности (РАО).

Научная школа В.С. Мухиной «Феноменология развития и бытия личности» возникла и развивалась исходя из объективных потребностей общества и психологической науки, а также благодаря неустанным личным усилиям основателя школы и труду ее учеников.

Несомненное достоинство полученных академиком РАО В.С. Мухиной результатов состоит в их практической значимости для решения важнейших социальных задач, в первую очередь направленных на развитие психологической науки, системы отечественного образования; на развитие чувства личности и ответственности в пространстве социальных отношений людей.

Сведения о практической работе В.С. Мухиной:

1 – работа по реализации Федеральной целевой программы «Дети Чернобыля» (1988–1999);

2 – работа по оказанию психологической помощи в экстремальных ситуациях с представителями другой национальности – последствия Спитакского землетрясения (1988–1989), теракта в Буденновске (1995), трагедии Беслана (2004–2005);

3 – работа в рамках Федеральной целевой программы «Дети России» по реализации подпрограмм: «Дети-сироты»; «Одаренные дети»; «Дети-инвалиды». В.С. Мухина – автор теоретических подходов, диагностических методов и приемов коррекционного сопровождения детей (1992–1995);

4 – работа с подростками в программе РАО «Будущие лидеры России» (1992–1999);

5 – работа с молодежью как электоратом в рамках Федеральной целевой программы повышения правовой культуры избирателей и организаторов выборов в РФ (1996–1998);

6 – работа с проблемами этнического самосознания в контексте межэтнических отношений (с 1985 г. по настоящее время);

7 – проект «Проблемы соблюдения прав детей в семье и тайны усыновления» в рамках программы МО РФ «Научное, научно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение системы образования» (2001–2002);

8 – разработка и реализация программы «Реабилитация матери и ребенка в условиях лишения свободы» совместно с отделом психологической службы Главного управления исполнения наказаний Министерства юстиции РФ (2000–2001);

9 – работа по оказанию психологической помощи пожизненно осужденным в содружестве с психологической службой УФСИН России (с 2000 г. по настоящее время);

10 – работа по психологическому сопровождению подростков, лишенных родительского попечительства (с 1992 г. по настоящее время);

11 – видеолекции «Человек на пересечении созданных им реалий» в рамках проекта «ACADEMIA» на телеканале «Россия. Культура» (2012–2014, а также 2020);

12 – видеолекции «Человек на пересечении созданных им реалий» на YouTube-канале МПГУ (2018) и др.

Валерия Сергеевна Мухина – Лауреат Премии Президента РФ в области образования (1998). Ею были получены: Золотая медаль Российской академии образования «За достижения в науке» (2007); Золотая медаль Федеральной службы исполнения наказаний «За вклад в развитие уголовно-исполнительной системы России» (2015); Звание «Почетный профессор МПГУ» (2015); Медаль Российской академии образования им. Л.С. Выготского (2016); Благодарность Президента Российской Федерации В.В. Путина «За заслуги в развитии науки и многолетнюю добросовестную работу» (2018); Диплом – почетный знак «Золотая психея» за заслуги в развитии психологической науки и образования от психологического сообщества России (2018); Орден святого благоверного царевича Димитрия (2019).

Книги и монографии В.С. Мухиной, изданные в СССР, в России и за рубежом, где обсуждаются проблемы развития и бытия личности и др. сопряженные проблемы

№	Год издания	Наименование изданий	Тираж
1.	1968	*Мухина В.С.* Близнецы вступают в жизнь. М.: Знание. 5 п.л., 81 с.	62 800 экз.
2.	1969	*Мухина В.С.* Близнецы. М.: Просвещение. 21,84 п.л.+ вкл., 416 с.	40 тыс. экз.
3.	1977	*Мухина В.С.* Дневник Матери (Первоклассники). М.: Знание. 4,69 п.л., 96 с.	348 тыс. экз.
4.	1981	*Мухина В.С.* Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. М.: Педагогика.17,22 п.л., 240 с.	25 тыс. экз.
5.	1984	*Valeriya Mukhina.* Growing up Human: на англ. языке. М.: Прогресс.14,14 п.л., 288 с. [Рождение личности]	7345 экз.
6.	1984	*Valeriya Mukhina.* Рождение личности: на языке бенгали. М.: Прогресс. 16,41 п.л., 288 с.	15 145 экз.
7.	1985	*Валерия Мухина.* Изобразителната дейност на детето като форма за усвояване на социалния опит: на болгарском яз. София: Народна просвета. 16,50 п.л., 231 с. [Изобразительная деятельность ребенка <...>]	13 530 экз.
8.	1985	*Мухина В.С.* Проблемы генезиса личности: Спецкурс. М.: МГПИ им. В.И. Ленина. 6,75 п.л., 106 с.	1 тыс. экз.
9.	1987	*Valeriya Mukhina.* Рождение личности: на языке маратхи. М.: Прогресс. 17,13 п.л., 351 с.	5610 экз.
10.	1987	*Valeriya Mukhina.* Рождение личности: на арабском яз. М.: Прогресс. 14,06 п.л., 343 с.	8780 экз.
11.	1994	*Мухина В.С.* Как обрести врага. М.: Агентство Док. 5,8 п.л., 90 с.	1 тыс. экз. (соавтор К.А. Хвостов)
12.	1996	*Мухина В.С.* Кто Я? М.: Карапуз. 1,74 п.л., 18 с.	15 тыс. экз.
13.	1997	*Мухина В.С.* Близнецы: 2-е изд. М.: Народное образование. 31,92 п.л., 608 с.	5 тыс. экз.
14. 15. 16.	1998 2000 2005	*Мухина В.С.* Таинство детства: В 2-х т. Т. I. 24 п.л., 384 с.; Т. II. 21 п.л., 335 с. [Три издания: М.: Экономическая газета, 1998; СПб.: Изд-во СПб ун-та, 2000; Екатеринбург: У-фактория, 2005]	**Три издания:** 9 тыс. экз.
17.	1999	*Мухина В.С.* Феноменология развития и бытия личности. Избр. психологические труды. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК». 33,6 п.л., 640 с.	10 тыс. экз.

№	Год издания	Наименование изданий	Тираж
18. 19. 20. 21. 22. 23. 24.	2007 2010 2013 2014 2017 2019 2020	*Мухина В.С.* Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты). Екатеринбург: ИнтелФлай, 2007. 67 п.л., 1072 с. *Мухина В.С.* Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты): 7-е издание, исправленное и дополненное. М.: Национальный книжный центр, 2020. 72,5 п.л., 1160 с.	**Семь изданий:** 21 тыс. экз.
25. 26.	2009 2010	*Мухина В.С.* Отчужденные: Абсолют отчуждения. М.: Прометей, 2009. 44 п.л., 703 с. *Мухина В.С.* Отчужденные: Абсолют отчуждения: 2-е издание. Сергиев-Посад: Свято-Троицкая Сергиева лавра, 2010. 44 п.л., 703 с.	**Два издания:** 4 тыс. экз.
27.	2011	*Мухина В.С., Хвостов А.А.* Отчуждение от себя: О саморазрушающих страстях человеческих. М.: Прометей, 2011. 12,5 п.л., 200 с.	1 тыс. экз.
28.	2012	*Мухина В.С., Хвостов А.А.* Отчуждение от других. М., Прометей, 2012. 17,75 п.л., 284 с.	1 тыс. экз.
29.	2014	*Мухина В.С.* Отчуждение человеков в обыденной жизни. Монография: В 2-х книгах / В.С. Мухина, А.А. Хвостов. 2-е издание, исправленное и дополненное. М.: Национальный книжный центр. 42 п.л., 672 с.	3 тыс. экз.

- Всего 29 изданий монографий и книг
- Общий тираж книг и монографий 592 210 экз.

Учебники В.С. Мухиной, изданные в СССР, в России и за рубежом, где обсуждаются проблемы развития и бытия личности

№	Год издания	Наименование изданий	Тираж
1. 2. 3.	1970 1980 1986	*Мухина В.С.* Гл. 2. Развитие психики и сознания // Общая психология. Учебн. для пед. ин-тов / под ред. А.В. Петровского. М.: Просвещение.	**Три издания:** 446 тыс. экз.
4. 5.	1973 1979	*Мухина В.С.* Гл. 3. Ранний и дошкольный возраст // Возрастная и педагогическая психология / под ред. А.В. Петровского. М.: Просвещение. 18 п.л., 288 с.	**Два издания:** 200 тыс. экз.
6.	1974	*Mújina Valeria.* Psicologia infantile: на испанском языке. Гавана: Unidad impresora litografica Antonio Valido ANO DEL XV ANIVERSARIO. 77 с.	
7.	1974	*Мухина В.С.* Гл. II. Психология развития // Общая психология / под ред. А.В. Петровского: на армянском языке. Ереван: Луйс. 2 п.л.	

№	Год издания	Наименование изданий	Тираж
8.	1975	*Мухина В.С.* Детская психология: Учебное пособие. М.: Просвещение. 1-е изд. 16,5 п.л., 239 с.	200 тыс. экз.
9.	1975	*Мухина В.С.* Психология дошкольника. Учеб. пособие для студентов ин-тов и учащихся пед. училищ / под ред. Л.А. Венгера. М.: Просвещение. 16,57 п.л., 239 с.	200 тыс. экз.
10.	1978	*Mújina V.* Psicologia de la edad preescolar: на испанском языке. Madrid: Pablo del Rio. 220 с. [Психология дошкольника. Учебн.]	
11.	1979	*Мухина В.С.* Психология дошкольника: на японском языке. Токио. 310 с.	3 тыс. экз.
12.	1984	*Мухина В.С.* Гл. 2. Развитие психики // Психология / Под ред. А.В. Петровского: на английском языке. М.: Прогресс. 2 п.л.	
13. 14.	1985	*Мухина В.С.* Детская психология: Учебник. М.: Просвещение. 2-е изд. 19,66 п.л., 272 с. **Удостоена премии К.Д. Ушинского в 1987 г.**	126 тыс. экз.
15. 16. 17.	1986	*Мухина В.С.* Глава III. Развитие психики и сознания // Общая психология: Учебник для студентов пед. ин-тов / под ред. А.В. Петровского. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение. С. 93 – 161; С. 225 – 333. 2 п.л.	**Три издания:** 246 тыс. экз.
18.	1986	*Мухина В.С.* Шестилетний ребенок в школе: *Кн. для учителя нач. классов*. М.: Просвещение. 9,8 п.л., 144 с.	400 тыс. экз.
19.	1986	*Мухина В.С.* Психология дошкольника. Учебник: на казахском языке. Алма-Ата: Мектеп. 17,13 п.л., 343 с.	5200 экз.
20.	1988	*Венгер Л.А., Мухина В.С.* Психология: Учеб. пособие для пед. уч-щ. М.: Просвещение. 24,72 п.л., 336 с. (автор Раздела III. Общение; Раздела V. Личность)	330 тыс. экз.
21.	1988	*Мухина В.С.* Детская психология. Учебник: на литовском языке. Каунас: Швисса. 17,81 п.л., 240 с.	3 тыс. экз.
22.	1988	*Мухина В.С.* Шестилетний ребенок в школе. Уч. пособие: на киргизском языке. 10,51 п.л., 152 с.	4 тыс. экз.
23.	1988	*V.S. Müxina.* Psícologia infantile: на испанском языке. М.: Просвещение. 348 с.	
24.	1990	*В.Σ. Μογχina.* ΠαιΔiku Ψγνογογia: на греч. яз. ΑθΗΝΑ. 368 с.	
25. 26.	1990	*Мухина В.С.* Шестилетний ребенок в школе: Кн. Для учителя нач. классов: 2-е изд. М.: Просвещение. 13 п.л., 175 с.	**Два издания:** 228 тыс. экз.
27.	1990	*Мухина В.С.* Детская психология: Учеб. для пед. ин-тов.: на молдавском языке. 2-е изд., испр. и доп. Кишинев: Лумина, 1990. 20,32 п.л., 301 с.	

№	Год издания	Наименование изданий	Тираж
28.	1991	Лишенные родительского попечительства. Хрестоматия / Автор статей и редактор-составитель В.С. Мухина. М.: Просвещение. 16,15 п.л., 223 с.	120 500 экз.
29.	1992	*Мухина В.С.* Детская психология: Учебник. СПб.: Отделение издательства «Просвещение». 20,33 п.л., 303 с.	1485 экз.
30.	1997	*Мухина В.С.* Возрастная психология: Феноменология развития. Детство. Отрочество. М.: Академия, 1997. 26,5 п.л., 432 с. **Лауреат Премии Президента РФ в области образования (1997)**	4 тыс. экз.
31.	1998	*Мухина В.С.* Возрастная психология: Феноменология развития. Детство. Отрочество. 2-е изд. М.: Академия, 1998. 26,5 п.л., 432 с.	10 тыс. экз.
32.	1998	*Мухина В.С.* Возрастная психология: Феноменология развития. Детство. Отрочество. 3-е изд. М.: Академия, 1998. 26,5 п.л. 432 с.	5 тыс. экз.
33.	1999	*Мухина В.С.* Возрастная психология: Феноменология развития. Детство. Отрочество. 4-е изд. М.: Академия, 1999. 26,5 п.л., 432 с.	30 тыс. экз.
34.	2000	*Мухина В.С.* Возрастная психология: Феноменология развития. Детство. Отрочество. 5-е изд. М.: Академия, 2000. 26,5 п.л., 432 с.	30 тыс. экз.
35.	2001	*Мухина В.С.* Возрастная психология: Феноменология развития. Детство. Отрочество. 6-е изд. М.: Академия, 2001. 26,5 п.л., 432 с.	30 тыс. экз.
36.	2002	*Мухина В.С.* Возрастная психология: Феноменология развития. Детство. Отрочество. 7-е изд. М.: Академия, 2002. 26,5 п.л., 432 с.	50 тыс. экз.
37.	2003	*Мухина В.С.* Возрастная психология: Феноменология развития. Детство. Отрочество. 8-е изд., дополн. М.: Академия, 1997. 26,5 п.л., 432 с.	15 тыс. экз.
38.	2004	*Мухина В.С.* Возрастная психология: Феноменология развития. Детство. Отрочество. 9-е изд. М.: Академия, 1997. 26,5 п.л., 432 с.	10 тыс. экз.
39.	2006	*Мухина В.С.* Возрастная психология. Феноменология развития: Учебник для студентов высш. учеб. заведений. 10-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2006. 38 п.л., 608 с. (Добавлена глава «Юность»)	5 тыс. экз.
40.	2007	*Мухина В.С.* Возрастная психология. Феноменология развития: Учебник для студентов высш. учеб. заведений. 11-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2007. 40 п.л., 640 с.	4 тыс. экз.
41.	2009	*Мухина В.С.* Возрастная психология. Феноменология развития: Учебник для студентов высш. учеб. заведений. 12-е изд. М.: Академия, 2009. 40 п.л., 640 с.	2 тыс. экз.

№	Год издания	Наименование изданий	Тираж
42.	2011	*Мухина В.С.* Возрастная психология. Феноменология развития: Учебник для студентов высш. учеб. заведений. 13-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2011. 41 п.л., 656 с.	1 тыс. экз.
43.	2012	*Мухина В.С.* Возрастная психология. Феноменология развития: Учебник для студентов высш. учеб. заведений. 14-е изд. М.: Академия, 2012. 41 п.л. 656 с.	1 тыс. экз.
44.	2015	*Мухина В.С.* Возрастная психология. Феноменология развития: Учебник для студентов высш. учеб. заведений. 15-е изд. М.: Академия, 2015. 41 п.л., 656 с.	500 экз.
45.	2016	*Мухина В.С.* Возрастная психология. Феноменология развития: Учебник для студентов высш. учеб. заведений. 16-е изд. М.: Академия, 2016. 41 п.л., 656 с.	1 тыс. экз.
46.	2019	*Мухина В.С.* Возрастная психология. Феноменология развития: Учебник для студентов высш. учеб. заведений. 17-е изд. М.: Академия, 2019. 41 п.л., 656 с.	1 тыс. экз. **17 изданий:** 199 500 экз.
47.	1998	*Мухина В.С.* Психология детства и отрочества. М.: Институт практической психологии. 27 п.л., 488 с.	10 тыс. экз.
48. 49.	1999	*Мухина В.С.* Детская психология: Учебник: 2-е изд. М.: Апрель Пресс, ЭКСМО	**Два издания:** 5 тыс. экз.
50.	1999	Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: *Хрестоматия*: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. М.: Академия, 1999. Усл. 39 п.л., 624 с.	20 тыс. экз.
51.	2000	Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: *Хрестоматия*: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. 2-е изд. М.: Академия, 2000. Усл. 39 п.л., 624 с.	20 тыс. экз.
52.	2001	Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: *Хрестоматия*: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. 3-е изд. М.: Академия, 2001. Усл. 39 п.л., 624 с.	20 тыс. экз.
53.	2003	Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: *Хрестоматия*: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. 4-е изд. М.: Академия, 2003. Усл. 39 п.л., 624 с.	20 тыс. экз.
54.	2005	Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: *Хрестоматия*: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. 5-е изд. М.: Академия, 2005. Усл. 39 п.л., 624 с.	3 тыс. экз.

№	Год издания	Наименование изданий	Тираж
55.	2007	Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: *Хрестоматия*: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. 6-е изд. М.: Академия, 2007. Усл. 39 п.л., 624 с.	2 тыс. экз.
56.	2008	Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: *Хрестоматия*: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. 7-е изд, испр. и доп. М.: Академия, 2008. Усл. 39 п.л., 624 с.	2 тыс. экз. **Семь изданий:** 87 тыс. экз.

- Всего 56 изданий учебников, уч. пособий и хрестоматий
- Общий тираж учебников и пособий более 2 814 685 экз.
- Ряд учебников переведен на языки союзных республик, стран СНГ и на языки народов мира
- Всего опубликовано около 650 изданий монографий, учебников и научных статей

ДИССЕРТАЦИИ,
выполненные под руководством профессора В.С. Мухиной

№	Доктор.	Иностр./ СНГ	Ф.И.О.	Тема диссертации	Год защиты
1. +		(1) ин	Иванова Г.Е. (Благоевград, Болгария)	Психологические особенности отношений ребенка дошкольного возраста. 19.00.07	1976
2. +			Цветкова Р.И. (Свердловск)	Эффект неадекватности в структуре личности подростка. 19.00.07	14.II.1976
3. +			Горбунова Г.П. (Кемерово)	Психологические особенности способов решения практических задач детьми дошкольного возраста. 19.00.07	27.IV. 1978
4. +	1. Д. психол. н.	(2) ин	Лувсандандар Уранцэцэг (Улан-Батор, Монголия)	Особенности ценностных ориентации у детей дошкольного возраста внутри традиций разных культур. 19.00.07	26.IV. 1978
5. +			Комиссаренко Т.И. (Москва)	Зависимость социального поведения детей в группе сверстников от воздействий взрослого. 19.00.07	29.XI. 1979

№	Доктор.	Иностр./ СНГ	Ф.И.О.	Тема диссертации	Год защиты
6. +	2. Д. психол. н.	(3) ин	Бурке Бельтран Мария Тереза (Гавана, Куба – Минобразование)	Развитие и формирование правдивости у детей от 5 до 7 лет в процессе общения со взрослыми и сверстниками. 19.00.07	20.I.1980
7. +			Авхач Г.Н. (Комсомольск-на-Амуре)	Психологические особенности правдивого и неправдивого поведения детей дошкольного возраста. 19.00.07	25.IV. 1981
8. +			Кисленко В.Я. (Москва)	Психологические особенности усвоения правил обращения с предметами детьми раннего и дошкольного возраста. 19.00.07	27.V.1981
9. +			Четверухина И.С. (Москва)	Психологические особенности развития потребности в признании в дошкольном и младшем школьном возрасте. 19.00.07	21.X. 1981
10 +.			Волков Е.В. (Грозный, Чечня)	Психологические особенности развития ценностных ориентации у студентов педвуза. 19.00.07	1982
11. +		(1)СНГ	Левин В.А. (Харьков, Украина)	Психологические особенности формирования художественного восприятия литературных произведений у младших школьников. 19.00.07	1983
12. +			Плисенко Н.В. (Иваново)	Генезис половой идентификации в дошкольном возрасте. 19.00.07	14.III. 1984
13. +	3. Д. психол. н.	(4) ин	Мендес О.Э. (Колумбия)	Психологические особенности ценностных ориентации на признание у детей Колумбии. 19.00.07	1985
14. ++			Попова Л.В. (Москва)	Становление и развитие проблемы идентификации как механизма онтогенеза личности в возрастной психологии. 19.00.07	13.III. 1986
15. +	4. Д. психол. н.	(5) ин	Маджаров Г.А. (София, НРБ)	Зависимость успешности учебной деятельности от развития чувства ответственности у 6-7 летних школьников. 19.00.07	1986

№	Доктор.	Иностр./ СНГ	Ф.И.О.	Тема диссертации	Год защиты
16. +			Кушнир А.М. (Благовещенск)	Особенности ценностных ориентации и самосознания личности детей народностей Севера. (ДСП). 19.00.07	24.XII. 1986
17. +		(2) СНГ	Султангалиева Ж. К. (Алма-Ата, Казахстан) (Сейчас работает в Нью-Йорке., США)	Особенности социального поведения трудных детей 6–8 лет в ситуации депривации основных потребностей. 19.00.07	1986
18. +	5. Д. психол. н.	(6) ин	Усман Ахмет Ибрагим (Чад)	Развитие проблемы обособления и отчуждения как механизма онтогенеза личности в возрастной психологии. 19.00.07	1987
19. нет			Клименко И.Ф. (Москва)	Психологические особенности отношений к себе и другим как носителям нравственных ценностей на разных этапах онтогенеза личности. 19.00.07	17.IX. 1987
20. +			Рахматшаева В.А. (Астрахань)	Влияние стиля руководства учителя на нормативное поведение младших школьников. 19.00.07	21.IV. 1987
21. +			Алексеева Н.И. (Ростов-на-Дону)	Особенности развития готовности к сопереживанию у детей шестилетнего возраста (в детском саду и в школе). 19.00.07	21.V.1987
22. +			Поварницина Л.А. (Москва)	Психологический анализ трудностей общения у студентов. 19.00.07	24.IX. 1987
23. +	6. Д. психол. н.	(7) ин	Дасгупта Сангхамитра (Дели, Индия)	Особенности ценностных ориентации и структуры самосознания студенческой молодежи (сравнительный анализ индийских и советских студентов). 19.00.07	2.VI.1988
24. +		(3) СНГ	Некрасова Е.В. (Казахстан; сейчас живет в РФ, СПб.) Там же защитила докт. дисс.	Психологическое время в структуре самосознания личности в раннем юношеском возрасте. 19.00.07	13.X. 1988

№	Доктор.	Иностр./ СНГ	Ф.И.О.	Тема диссертации	Год защиты
25. +			Тимошенко Е.П. (Москва)	Психологическое время в структуре самосознания 6–летнего ребенка (в условиях игры и учебной деятельности). 19.00.07	28.IX. 1989
26. +			Хухлаева О.В. (Москва) Позже защитила докт. дисс. по педагогике	Динамика структуры самосознания младшего школьника. 19.00.07	1990
27. +		(4) СНГ	Валитова И.Е. (Молдавия)	Психологические особенности осознания себя во времени в дошкольном и младшем школьном возрасте. 19.00.07	31.V.1990
28. нет		(5) СНГ	Рыжикова С.Е (Украина)	Особенности взаимодействия сопереживания и потребности в признании у 6–летних детей (в условиях семейного воспитания в детских домах)	31.V.1990
29. +			Шадура А.Ф. (Благовещенск)	Психологическая коррекция отклонения в самосознании личности в подростковом и раннем юношеском возрасте. 19.00.07	10.XII. 1991
30. +			Крохин И.П. (Москва)	Особенности личности и самосознания у алкоголизирующихся подростков и юношей. 19.00.07	21.II.1991
31. +		(6) СНГ	Девис Л.А. (Украина)	Психокоррекция самосознания как условие становления позитивных взаимоотношений детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в детском доме. 19.00.07	15.IV. 1992
32. +		(7) СНГ	Данилюк С.Б. (Молдовия)	Особенности половой идентификации в структуре самосознания личности дошкольника, воспитывающегося в условиях детского дома. 19.00.07	16.XII. 1993
33. +			Поставнев В.М. (Брянск)	Коррекция самосознания личности ребенка на этапе раннего онтогенеза. 19.00.07	23.III. 1994

№	Доктор.	Иностр./ СНГ	Ф.И.О.	Тема диссертации	Год защиты
34. ++			Алексеева Л.И. (Якутск, САХА)	Психологические особенности межэтнического восприятия подростками друг друга. 19.00.07	23.III. 1994
35. ++			Носкова Н.В. (Барнаул)	Диагностика и коррекция структурных звеньев самосознания в дошкольном возрасте. 19.00.07	3.XI.1994
36. ++			Бережнова Л.Н. (Астрахань; СПб.) Там же защитила докт. дисс.	Диагностика психической напряженности детей, воспитывающихся в условиях учреждений интернатного типа (5–8 лет). 19.00.07	30.III. 1995
37. +	7. Д. психол. н.	(8) ин	Огнин Модест (Бенин)	Особенности структуры самосознания этнических групп Бенина в современных условиях. 19.00.07	30.III. 1995
38. +			Иванова А.А. (Краснодар)	Особенности этнического самосознания подростков-казаков в контексте межэтнического общения. 19.00.07	29.IV. 1995
39. +	8. Д. психол. н.		Овчарова Р.В.	Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогической защищенности детей. 19.00.07	11.I.1995
40. +			Ярулов А.А. (Канск, Краснодарский край; переехал в Москву) Там же защитил докт. дисс. по педагогике	Коррекция негативной психической напряженности детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях детского дома. 19.00.07	16.V.1996
41. +	8. Д. психол. н.		Горянина В.А. (Астрахань, Москва)	Психокоррекция стиля взаимодействия. 19.00.07	1996
42. +		(9) ин	Тульчинский М.М. (работает в Израиле)	Особенности самооценки и уровня притязаний в позднем возрасте. 19.00.11	27.VI. 1996

№	Доктор.	Иностр./ СНГ	Ф.И.О.	Тема диссертации	Год защиты
43. ++			Поставнева И.В. (Брянск, сейчас живет и работает в Москве)	Особенности образа тела у 6-летних детей с физическими дефектами. 19.00.13	9.I.1996
44. +			Топоркова Ж.В. (Казань, Татарстан)	Особенности этнического самосознания детей 6–10 лет в условиях межэтнического взаимодействия. 19.00.07	20.IV. 1996
45. ++			Тимошенко К.А. – алеутка (пос. Никольское, о. Командоры; Москва)	Особенности самосознания детей и подростков в замкнутом геоисторическом пространстве (алеуты и русские о. Беринга). 19.00.07	20.11. 1996
46. +		(8) СНГ	Талалуева Т.А. (Казахстан)	Особенности самосознания и межэтнических отношений детей в период образования нового государства на территории бывшего СССР (на материалах исследования детей казахского и русского этносов, проживающих в Казахстане). 19.00.07	26.VI. 1997
47. ++			Айгумова З.И. (Дагестан; Москва)	Особенности самосознания молодежи традиционных этносов Дагестана в условиях межэтнического взаимодействия). 19.00.07	1997
48. +		(9) СНГ	Голушко Т.В. (Беларусь)	Особенности страхов детей, связанных с проживанием в регионах, пострадавших в результате аварии на Чернобыльской АЭС (на материале исследования детей 5–6-летнего возраста). 19.00.07	1998
49. ++		(10) СНГ	Хазей С.А. (Беларусь; сейчас живет в США, штат Вирджиния) В настоящее время докторант в Вирджинии	Психология детской мифологии и фольклора 19.00.07	1998

№	Доктор.	Иностр./ СНГ	Ф.И.О.	Тема диссертации	Год защиты
50 ++.			Гаджимурадова З.М. (Дагестан)	Особенности этнического самосознания молодежи Дагестана (на материале изучения аварской и кумыкской молодежи) 19.00.07	1998
5 1 . +	9. Д. психол. н.	(10) ин	Ле Куанг Шон (Вьетнам)	Ценностные ориентации вьетнамской молодежи (подростковый и юношеский возраст) 19.00.07	17.XII. 1998
5 2 . +			Волосников А.В. (Краснодар, командир спецназа «Альфа», умер в 41 год)	Психологическое сопровождение сотрудников спецподразделения по борьбе с терроризмом 19.00.11	22.IV. 1999
5 3 . ++			Сидоришин Ф.А. (Москва)	Психологические инициации как средство повышения эффективности межличностного общения и рефлексии у подростков в временных объединениях. 19.00.07	18.V.1999
5 4 . +			Шумунова Т.В. (Сергиев Посад)	Психолого-педагогические основы развития среды музея игрушки. 19.00.07	23.IX. 1999
5 5 . +			Носаль А.Л. (Москва)	Проблема воспитания и развития личности практико-теоретической деятельности А.С. Макаренко (психологическое время личности). 19.00.11	18.XI. 1999
5 6 . +			Юдина К.Ю. (Москва)	Проблема воспитания и развития личности практико-теоретической деятельности А.С. Макаренко: психологическая составляющая педагогической системы. 19.00.11	18.XI. 1999
57. нет			Ермоленко Г.В. (Москва)	Основы социального воспитания подростка в деятельности временных детских объединений (педагогика). 13.00.06 – теория и методика воспитания	16.XII. 1999
58. +			Дугарова Т.Д. (Улан-Удэ, Бурятия)	Особенности этнического самосознания подростков бурят в современных условиях. 19.00.07	27.I.1999

№	Доктор.	Иностр./ СНГ	Ф.И.О.	Тема диссертации	Год защиты
59. нет			Дембицкая О.Ю. (Москва)	Психологические проблемы молодежного электората России. 19.00.11	15.VI. 2000
60. +			Тимофеева Е.П. (Якутск, Саха)	Особенности межэтнических отношений Саха и русских подростков, проживающих в одном геоисторическом пространстве (Республика САХА). 19.00.07	16.XI. 2000
61. +			Самарец Г.А. (Москва)	Содержание и методы военно-патриотического воспитания в России и Западной Европе (педагогика). 19.00.01	19.IV. 2001
62. +			Павлов С.М. (Ханты-Мансийск)	Психологические особенности этнической идентичности детей коренных малочисленных народов Севера (на материале исследования младших школьников ханты, лесных ненцев). 19.00.01	31.V.2001
63. ++			Проценко Л.М. (Москва)	Социально–психологические инициации подростков во временных объединениях как условие развития личности. 19.00.07	28.VI. 2001
64. +			Обухов А.С. (Москва)	Психологические особенности личности в условиях традиционной преемственности русской деревни (на материале этнического самосознания трех поколений жителей деревень Русского Севера). 19.00.01	25.X. 2001
65. ++			Денисов А.А. (Москва)	Психология воздействия знаковых систем на половую идентичность подростков. 19.00.01	25.X. 2001
66. ++	10. Д. психол. н.		Иванова А.А. (Краснодар)	Этническое самосознание личности в условиях исторического межэтнического взаимодействия (на материале исследования молодежи коренных этносов Северо-Западного региона Кавказа). 19.00.07	27.XII. 2001

№	Доктор.	Иностр./ СНГ	Ф.И.О.	Тема диссертации	Год защиты
67. ++			Шолохов И.А. (Москва)	Психологические особенности адаптации учащейся молодежи за рубежом. 19.00.13	28.XI. 2002
68. +			Аркадьев Г.И. (Москва)	Влияние поля современных информационных технологий на личность в юношеском возрасте. 19.00.13	24.XI. 2003
69. +			Хабаров И.П. (САХА)	Тендерные особенности современных подростков в условиях нивелирования традиционных отношений мужчин и женщин (на материале изучения сельских подростков САХА). 19.00.13	29.XII. 2003
70. ++		(11) СНГ	Варданян М.А. (Ереван, Армения)	Психологические особенности этнического самосознания армянской молодежи в условиях титульного этноса и сопряженной диаспоры. 19.00.01	I.III.2004
71. нет	11. Д. психол. н.		Семья Г.В. (Москва)	Основы психологической защищенности детей, оставшихся без попечения родителей. 19.00.13.	5.IV.2004 Докторская дисс.
72. ++			Афонасенко Е.В. (Благовещенск)	Особенности этнического самосознания современной учащейся молодежи Китая и России. 19.00.01 *Соруководитель А.А. Хвостов*	17.V.2004
73. +++			Калиниченко О.В. (Уссурийск)	Особенности этнического и морального самосознания корейцев в условиях межэтнического взаимодействия с русскими. 19.00.01 *Соруководитель А.А. Хвостов*	21.VI. 2004
74. ++			Сахарова Т.Н. (Москва)	Особенности эмоционально-нравственной сферы личности на поздних этапах онтогенеза. 19.00.13 *Соруководитель А.А. Хвостов*	15.XI. 2004
75. ++			Вергазов И.Р. (Москва)	Особенности притязаний на признание подростков и юношей, входящих в общественно-политические объединения современной России. 19.00.01	23.V.2005

№	Доктор.	Иностр./ СНГ	Ф.И.О.	Тема диссертации	Год защиты
76. ++			Жог М.В. (Москва)	Психология обособления личности в детском возрасте (норма и отклонение). 19.00.13	19.XII. 2005
77. ++			Резник М.И. (Москва)	Смирение и послушание в контексте учений о личности XX века. 19.00.01	19.XII. 2005
78. +			Никитин А.В. (Москва)	Психологические особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте. 19.00.13	3.IV.2006
79. ++	12. Д. психол. н.	(11) ин	Лю Цунъин (Китай)	Особенности этнического самосознания учащейся молодежи Китая. 19.00.01 Постдокторская диссертация «Кросс-культурное исследование отношения к любви китайских и российских студентов» (2010, Пекин)	19.VI. 2006
80. ++	13. Д. психол. н.	(12) ин	Шино Д.Н. (Намибия)	Особенности этнического самосознания молодежи Намибии в родовой традиции (на материале исследования этнической группы Овамбо. 19.00.01	28.XII. 2007
81. ++	14. Д. психол. н.		Черная А.В. (Ростов-на-Дону)	Развитие личности в контексте традиций игровой культуры. 19.00.13	15.X. 2007 Докторская дисс.
82. ++			Двойнин А.М. (Омск; Москва)	Ценностно-смысловые ориентации личности в контексте религиозной культуры. 19.00.01	19.XI. 2007
83. ++			Васильченко А.А. (Сергиев Посад)	Психология понимания жизненного пути личности православной молодежью (уч. МДА). 19.00.01	19.XI. 2007
84. ++			Сапожникова Светлана Евгеньевна (Екатеринбург)	Психология читательского выбора научных монографий в сфере гуманитарных дисциплин. 19.00.01	29. XII.2008

№	Доктор.	Иностр./ СНГ	Ф.И.О.	Тема диссертации	Год защиты
85. ++			Мелков Сергей Викторович (Москва)	Особенности самосознания мужчин со стигматизированной сексуальной идентичностью. 19.00.01	22.VI. 2009
86. +			Ткаченко Софья Болеславовна	Особенности перцептивных действий у детей 5-7 лет в условиях дидактических и компьютерных игр. 19.00.13	7. VI. 2010
87. ++	15. Д. психол. н.		Низовских Нина Аркадьевна (Киров)	Жизненные принципы в личностном самосознании человека. 19.00.13	20.XII. 2010 ВАК 2011 Докторская дисс.
88. ++	16. Д. психол. н.		Дугарова Туяна Цыреновна (Улан-Удэ)	Этническое самосознание бурят проживающих на территориях сопряженных государств (на материале исследований бурят России, Монголии и Китая). 19.00.01	04.IV. 2010 Докторская дисс.
89. ++	17. Д. психол. н.	(13) ин	Канжунгуру Ожвалду Жозе (Ангола)	Особенности этнического самосознания африканцев в контексте родовых традиций и современных тенденций интеграции культур (на материале изучения ментальности ангольцев). 19.00.13	13.II.2012 Докторская дисс.
90. ++			Велев Владислав Петрович	Особенности самосознания и поведения девиантных подростков. 19.00.13	17.12. 2012
91. ++			Гаджимурадова Жанна Темирхановна	Феноменология этнического самосознания русских в контексте исторического взаимодействия с традиционными народами Дагестана. 19.00.01	21.09. 2015
92.	18. Д. психол. н.		Басюк Виктор Стефанович	Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей. 19.00.13	5.12.2016
93.	19. Д. психол. н.		Торопова Алла Владимировна	Феноменология интонирующей функции музыкально-языкового сознания. 19.00.01	27.06. 2017