

Анастасия Новичкова

УРОКИ ЭТИКЕТА В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. Обсуждаются уроки этикета, которые играют важную роль в формировании самосознания личности подростка, особенно в аспекте формирования половой идентификации. Они помогают обучающимся осознать свою половую принадлежность, развить чувство собственного достоинства и уважение к другим людям. Анализируются роль уроков этикета в воспитании подростков, а также роль определения особенностей организации занятий, направленных на формирование чувства ответственности, уважения к окружающим и развитие коммуникативных способностей обучающихся, формирование самосознания личности.

Ключевые слова: этикет; классный руководитель; формирование самосознания; внутренняя позиция личности; подростки; половая идентификация; нормы поведения; социальные роли; воспитание

Для цитирования: Новичкова А. Н. Уроки этикета в работе классного руководителя как инструмент формирования самосознания личности подростков // Развитие личности. 2026. № 1. С. 82–90. DOI: 10.31862/2073-9788-2026-1-82-90.

Abstract. The article discusses etiquette lessons, which play a vital role in shaping the self-awareness of adolescents, particularly regarding the development of gender identification. These lessons help students recognize their gender identity, foster a sense of self-dignity, and cultivate respect for others. The study analyzes the functions of etiquette lessons in the upbringing of teenagers, defines the organizational features of classes aimed at fostering responsibility and respect for others, and explores the development of students' communicative abilities and the overall formation of personal self-awareness.

Keywords: etiquette; class teacher; development of self-awareness; internal position of the personality; adolescents; gender identification; behavioral norms; social roles; upbringing



For citation: Novichkova A. N. Etiquette Lessons in the Class Teacher's Work as a Tool for Developing Adolescents' Personal Self-Awareness. *Development of Personality*. 2026. No. 1. Pp. 82–90 (in Russian). DOI: 10.31862/2073-9788-2026-1-82-90.

Современная образовательная организация ставит перед собой цель воспитания всесторонне гармонично развитых личностей, готовых к активной социальной жизни. Одним из важнейших аспектов воспитания является формирование самосознания личности, которое включает в себя понимание своей идентичности и становление внутренней позиции.

**Подростковый возраст
как ключевой этап
становления
внутренней позиции
личности**

Подростковый возраст определяется стремительным развитием личностных особенностей и становлением самосознания. Подростки активно ищут свое место в социуме, формируют убеждения и ценности. В этот период особую важность приобретает общение со сверстниками и взрослыми, которое влияет на формирование мировоззрения и социальной компетентности. Важно учитывать следующие особенности: стремление к самостоятельности и независимости, повышенную чувствительность к оценкам окружающих, формирование системы ценностей и моральных ориентиров, развитие критического мышления и способности к рефлексии.

Эти факторы делают подростковый возраст особенно благоприятным периодом для воспитания уважения к нормам поведения и развития культурных традиций общества.

Целью настоящей работы является изучение возможностей использования уроков этикета в качестве инструмента формирования самосознания подростков, преимущественно обращенного к аспекту половой идентификации*. Этикет оказывает значительное влияние на формирование самосознания личности через развитие самоконтроля, повышение самооценки, улучшение коммуникации и уважение к традициям общества, обеспечивает условия для гармоничного развития каждого подростка.

**Значение
использования уроков
этикета**

По мнению известного российского ученого-психолога В. С. Мухиной, «самосознание, как подсказывает само это слово, – осознание человеком своих чувств, мыслей, мотивов поведения, ценностных ориентаций, своего положения в обществе, а также осознание своих рефлексий на себя, других и человечество в целом, осознание особенностей своего поведения» [1, с. 495]. В старшей школе, когда подростки активно исследуют свою личность и место в обществе, половая идентификация может оказывать значительное влияние на их самосознание.

**В. С. Мухина:
определение
самосознания
личности**

* *Половая идентификация* – это процесс формирования половой идентичности, то есть соответствия человека тому или иному полу, ощущение в себе мужского или женского начала, осознание и принятие своего биологического пола, стремление соответствовать

Важными аспектами исследования половой идентификации являются работы отечественных и зарубежных психологов, изучающих влияние культурных факторов и социального окружения на формирование половой идентификации. Исследования западных специалистов, таких как Э. Эриксон, указывают на необходимость дифференцированного подхода к изучению процесса формирования идентичности. По мнению Э. Эриксона, успешное прохождение подростком этапа построения собственной идентичности подразумевает четкое определение своей позиции относительно вопросов пола и общественных ожиданий [2].

**Исследования половой
идентификации:
подходы Э. Эриксона,
Р. Столлера, С. Бем**

Как уже говорилось выше, в период обучения в старшей школе половая идентификация может оказывать значительное влияние на самосознание подростка. Например, Р. Столлер [3] полагал, что «необходимо разграничивать половую идентичность, полоролевую идентичность и сексуальную ориентацию» [цит. по: 4, с. 110].

Американская исследовательница Сандра Бем утверждала, что схемы половой идентификации возникают благодаря социальным ожиданиям и общественным стандартам, определяющим поведение представителей разного пола. Ее концепция подчеркивает, что ребенок усваивает поведенческие модели, соответствующие своему полу, через социальное одобрение и признание определенных образцов поведения [5].

В. С. Мухина – известный российский психолог-исследователь в области половой идентификации – определяла половую идентификацию как **«единство самосознания, мотивов поведения, поступков в обыденной жизни человека, причисляющего себя к определенному полу и принимающего на себя предписанную традициями соответствующую половую роль, а также телесную представленность в позах, жестах, движениях»** [1, с. 609].

**Факторы, влияющие
на самосознание
личности,
по В. С. Мухиной**

Одной из основных идей, выдвигаемых ученым, состоит в том, что половая идентификация является сложным и многогранным процессом, который обусловлен как биологическими, так и социокультурными факторами*. В. С. Мухина подчеркивала, что половая идентификация формируется в результате взаимодействия между внутренними (биологическими) и внешними (социокультурными) факторами.

В работах Валерии Сергеевны акцентируется влияние биологических факторов на половую идентификацию. Она отмечала, что половая идентификация формируется на основе биологических различий между мужчинами и женщинами, таких как различия в гормональном фоне, структуре мозга и физических характеристиках. Однако исследователь подчеркивала, что эти биологические различия не являются единственными определяющими факторами половой идентификации, и социокультурные факторы также играют значимую роль.

**Биологические
и социокультурные
факторы влияния
на половую
идентификацию**

* Социокультурные факторы – это совокупность социальных и культурных условий, которые влияют на жизнь человека, определяют его менталитет, поведение, образ мышления и мировоззрение. Такие факторы определяют нормы, ценности, традиции и образ жизни в различных обществах.

Она отмечала, что социокультурные факторы формируются и передаются через различные институты, такие как семья, образование, средства массовой информации, окружающий личность социум. Эти факторы могут оказывать значительное влияние на половую идентификацию, определяя, какие роли и поведение считаются соответствующими для мужчин и женщин. Ученый определила половую идентификацию одним из важнейших компонентов формирования самосознания личности.

Половая идентификация – третье звено структуры самосознания человека, которое позволяет ему развиваться в пространстве социальных отношений людей, адекватно реагировать на свой индивидуальный путь и осуществлять личностный рост в физическом, психическом и духовном отношении.

*Третье звено
самосознания
личности*

Поскольку в настоящее время стираются социальные функции по половой принадлежности – в одежде, в выборе профессий и т. д., то образовательная организация, как один из главных социальных институтов, может оказывать огромное влияние на формирование самосознания подростков.

Начнем с того, что подростковый возраст – это период активного поиска себя, своего места в мире и обществе. Именно в этот момент важно, чтобы отрок понимал не только свою половую принадлежность, но и свое место в обществе как полноценного гражданина. Здесь большую роль играют основы этикета, которые помогают формировать уважение к себе и другим людям, учат правильному поведению в различных ситуациях.

*Влияние знания
и применение этикета
на подростков*

Почему именно этикет*?

Этикет – это не просто правила поведения за столом или в общественных местах. Это система осознанных и принятых норм, которая помогает человеку выстраивать гармоничные отношения с окружающими, уважительно относиться к себе и своему социальному статусу. Для подростков понимание своей роли в социуме и умение правильно вести себя становится ключевым фактором формирования здоровой самооценки и уверенности в себе.

Первоначально уроки этикета позволяют старшим школьникам осознать, что существуют определенные стереотипы и ожидания относительно поведения мужчин и женщин. Например, мужчинам традиционно приписывают черты силы, решительности и агрессивности, тогда как женщин наделяют качествами мягкости, эмоциональности и заботы. Уроки этикета помогут старшим школьникам осознать эти стереотипы и понять, что они не всегда соответствуют реальности [6].

*Уроки этикета
у старших школьников*

Также уроки этикета помогают обучающимся развивать навыки социального взаимодействия. Они учат, как правильно общаться с людьми разного пола, учитывая их особенности и предпочтения.

* *Этикет* (фр. *étiquette*) – это правила поведения людей в обществе, поддерживающие представления данного общества о подобающем.

Классный руководитель занимает особое положение среди педагогов школы, поскольку именно он несет ответственность за организацию внеклассной работы, направленной на воспитание учеников. Его задача – создать условия для гармоничного развития школьников, способствовать формированию позитивного отношения к себе и другим. Одним из эффективных инструментов достижения данной цели являются занятия по этикету.

Занятия по этикету помогают решить следующие задачи: 1 – формирование представления о правилах поведения в различных ситуациях, где этикет рассматривается как инструмент закрепления половой идентификации и культуры общения; 2 – воспитание чувства ответственности перед собой и обществом; 3 – совершенствование навыков межличностного взаимодействия; 4 – укрепление самооценки и уверенности

Задачи, реализуемые на занятиях по этикету

в собственных силах.

Обсуждая современные подходы к обучению этикету, Ю. В. Карпов обращает внимание на то, что организация уроков должна соответствовать следующим принципам: «1 – Последовательность и систематичность. Активная вовлеченность каждого ученика. 2 – Применение игровых методов и упражнений. 3 – Акцент на развитие эмоционального интеллекта» [7, с. 112–120].

Для эффективного освоения обучающимися правил этикета важно разнообразить методы и формы проведения занятий, способствуя при этом успешной половой идентификации подростков. Среди наиболее популярных форматов педагогами выделяются следующие.

Методы и формы проведения занятий

1. Игровые методики

Игровые методики являются эффективным инструментом для изучения и закрепления правил этикета среди школьников. Использование игровых методов позволяет сделать обучение увлекательным и интерактивным, способствует лучшему усвоению материала и развитию коммуникативных навыков, а также формирует осознание своей социальной роли. Назовем некоторые игровые методики, которые можно применять на уроках этикета.

Игра «Столовый этикет»

Цель игры – освоить правила поведения за столом.

Правила игры:

1. Класс делится на небольшие группы.
2. Каждой группе выдается набор карточек с изображениями блюд и столовых приборов.
3. Задача групп – правильно расставить приборы вокруг тарелки и объяснить порядок подачи блюд.

Игра «Комплименты»

Цель игры – научить учеников говорить комплименты и отвечать на них, учитывая культурный аспект и особенности половой идентификации при общении.

Правила игры:

1. Каждый ученик получает карточку с именем другого ученика.
2. Необходимо придумать и сказать этому ученику искренний комплимент.
3. Получивший комплимент отвечает вежливо и искренне.

Также можно привлечь подростков к разработке своей игры-викторины для младших школьников.

2. Дискуссии и обсуждения

Обсуждение ситуаций помогает развивать способность анализировать поступки и поведение, включая вопросы поведения юношей и девушек в современном обществе, формирует рефлексивное отношение. Можно предложить ученикам обсудить разные сценарии поведения и совместно определить правильный вариант действий.

Преимущества дискуссий и обсуждений:

1. Обмен мнениями и взглядами. Участники высказывают разные точки зрения, что помогает развивать критическое мышление и способность аргументированно отстаивать свою позицию.

2. Формирование аналитических способностей. Анализ ситуаций и обсуждение возможных вариантов действий развивает логическое мышление и навыки анализа.

3. Подготовка к реальной жизни. Способствует освоению способов решения конфликтов и сложных ситуаций, возникающих в повседневной жизни с учетом формирования внутренней позиции личности.

4. Создание доверительной атмосферы. Возможность открыто обсуждать проблемы укрепляет доверие внутри класса и улучшает взаимоотношения.

3. Практическое моделирование

Практическое моделирование на уроках этикета представляет собой один из наиболее эффективных методов освоения и закрепления правил социального взаимодействия и культурного поведения. Оно позволяет ученикам применить теоретические знания в реалистичных условиях, развивая практические навыки и повышая уровень компетентности в области этикета. Школьники могут разыгрывать сцены общения, демонстрируя правильное поведение в разных обстоятельствах, что напрямую влияет на принятие ими своей половой идентификации через моделирование мужских и женских образов поведения.

4. Лекции и беседы

Информативные лекции и беседы расширяют кругозор обучающихся, знакомят их с историческими аспектами этикета и культурными традициями различных народов. Лекция дает возможность подробно осветить ключевые понятия, исторические аспекты и современные тенденции в сфере этикета, в том числе эволюцию взглядов на половую идентификацию в культуре. Иллюстративный материал, схемы и таблицы помогают воспринимать сложную информацию визуально. Структурированное построение лекции обеспечивает последовательное раскрытие темы, облегчая ее понимание. Устойчивый темп речи преподавателя поддерживает концентрацию слушателей.

Однако важно помнить, что лекции сами по себе недостаточны для полноценного освоения предмета, так как они ограничены рамками пассивного восприятия. Целесообразно дополнять лекции практическими занятиями и дебатами, используя активные формы обучения.

Беседа является одной из основных форм образовательного процесса, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся. Она позволяет

учителю выяснить степень понимания темы, выявить пробелы в знаниях и скорректировать дальнейшую работу. В беседах полезно говорить о том, кем подросток видит себя в будущем и как он осознает свою мужскую или женскую роль: это помогает ему сформировать собственные взгляды на жизнь. Подростки могут попробовать себя в роли учителя и провести лекцию-беседу для младших школьников, создать ситуацию успеха.

5. Творческие задания

Творческие задания, направленные на самовыражение и осмысление собственной половой идентификации, побуждают обучающихся проявлять инициативу, предлагать оригинальные идеи и подходы к решению задач. Способствуют раскрытию индивидуальности, развитию выразительности и артистизма. Применение теоретических знаний в практической деятельности повышает их значимость и ценность. Творческие задания могут представлять собой написание эссе или создание презентации, создание сюжетного ролика или участие в театральных тематических постановках – все это стимулирует интерес детей к изучению этикета и развивает творческие способности.

Важно отметить, что успешность урока зависит от учета возрастных особенностей аудитории, уровня подготовки обучающихся и индивидуальных предпочтений педагога.

Уроки этикета в российских школах – явление относительно новое, однако интерес к ним постоянно растёт. Многие образовательные организации вводят такие занятия в качестве факультативов или внеклассных мероприятий, стремясь прививать детям нормы поведения, уважение друг к другу и вежливость. Опыт показывает, что внедрение уроков этикета оказывает положительное влияние на общее состояние дисциплины и успеваемость школьников. Школы Москвы, Санкт-Петербурга и других городов успешно внедряют такие программы, показывая эффективность мероприятий по повышению культурного уровня молодежи.

В МАОУ «Школа № 60» г. Ростова-на-Дону успешно реализуется проект «Этикет – путь к успеху». Опыт данной образовательной организации заслуживает особого внимания, так как именно там была разработана программа воспитания этичного поведения, гармонично сочетающая традиционные принципы русского этикета с современными требованиями общества.

Проект направлен на формирование базовых нравственных ориентиров, развитие уважения к традициям и обычаям, укрепление семейных связей и расширение кругозора школьников, выработку адекватного отношения к окружающим в соответствии с их полом.

Основными компонентами проекта являются:

1. Регулярные занятия по курсу этикета: специально разработанные учебные модули знакомят обучающихся с правилами поведения в школе, семье, общественных местах, транспорте и гостях.

Основные проекты компонента

2. Проведение культурно-массовых мероприятий: тематические праздники, конкурсы, выставки и спектакли

способствуют популяризации добрых традиций и привлекают родителей к участию в жизни школы.

3. Работа с родителями: семинарские занятия и консультации специалистов помогают родителям укрепить семейные ценности и поддержать ребенка в освоении социальных норм поведения.

4. Интерактивные технологии: использование современных технологий (видео-материалы, компьютерные симуляции) повышает интерес и вовлеченность школьников.

5. Акцент на практику: организуются экскурсии, походы в театры и музеи, позволяющие увидеть проявления этикета в действии.

Школой накоплен богатый опыт успешного воплощения проекта, свидетельствующий о положительном эффекте для всех участников образовательного процесса. Среди достижений можно отметить улучшение дисциплины и успеваемости, снижение числа конфликтов и налаживание психологического климата в коллективе. Наблюдение показало положительную динамику у подростков после проведенных уроков этикета, внеклассных мероприятий и вовлеченной совместной работы. Обучающиеся демонстрируют уверенность в своих действиях, проявляют интерес к собственным характеристикам, соответствующим своему полу.

Кроме того, подростки отмечают повышение уровня личной дисциплины и контроля над собственными эмоциями, что также благоприятно сказывается на отношении к одноклассникам и учителям.

В заключение важно отметить, что половая идентификация подростков является многогранным и сложным процессом, который требует чуткого подхода в образовательной среде. Уроки этикета представляют собой уникальную возможность для подростков не только развивать социальные навыки, но и осознавать свою идентичность и уважать идентичность других. Обучая подростков основам вежливости и уважения, мы формируем общество, в котором каждому будет комфортно выражать свою идентичность.

Таким образом, интеграция вопросов половой идентификации в уроки этикета может существенно обогатить образовательный процесс и подготовить подростков к жизни в многообразном обществе. Мы должны стремиться к созданию доступной и поддерживающей среды, где каждый подросток сможет расти и развиваться, оставаясь верным себе.

**Положительные
результаты
реализации проекта**

**Правила успеха
для подростка**

1. Мухина В. С. Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты). 7-е изд., испр. и доп. М., 2020.
2. Erikson E. H. Identity: Youth and Crisis. New York, 1968.
3. Stoller R. J. Sex and Gender: On the Development of Masculinity and Femininity. New York, 1968.
4. Ильин Е. П. Пол и гендер. СПб., 2010.
5. Bem S. L. Gender Schema Theory: A Cognitive Account of Sex Typing // Psychological Review. 1981. Vol. 88. No. 4. Pp. 354–364.

6. Лихачева Л. С. Этикет как способ развития социально-культурной идентичности // Человек в мире культуры. 2012. № 3. С. 9–22.
7. Карпов Ю. В. Современные подходы к обучению этикету в образовательной практике // Научный вестник Московского государственного университета. Серия психология. 2020. Т. 21. № 1. С. 112–120.

References

1. Mukhina V. S. *Lichnost': Mify i Real'nost' (Al'ternativnyi vzglyad. Sistemnyi podkhod. Innovatsionnye aspekty)*. 7-e izd., ispr. i dop. Moscow, 2020 (in Russian).
2. Erikson E. H. *Identity: Youth and Crisis*. New York, 1968.
3. Stoller R. J. *Sex and Gender: On the Development of Masculinity and Femininity*. New York, 1968.
4. Iliin E. P. *Pol i gender*. St. Petersburg, 2010 (in Russian).
5. Bem S. L. Gender Schema Theory: A Cognitive Account of Sex Typing. *Psychological Review*. 1981. Vol. 88. No. 4. Pp. 354–364.
6. Likhacheva L. S. Этикет как способ развития сoциально-культурной идентичности. *Человек в мире культуры*. 2012. No. 3. Pp. 9–22 (in Russian).
7. Karpov Yu. V. Современные подходы к обучению этикету в образовательной практике. *Nauchnyi vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya psikhologiya*. 2020. Vol. 21. No. 1. Pp. 112–120 (in Russian).