



История идей

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
УДК 37.015.3

DOI: 10.31862/2073-9788-2026-1-31-42

Елена Брель, Светлана Минюрова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ В РОССИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Аннотация. Представлен исторический обзор трансформации психолого-педагогической подготовки школьников в нашей стране, начиная со второй половины XIX века до наших дней. Содержание подготовки и организационные подходы к ее реализации проанализированы с точки зрения государственных задач каждого исторического периода в области образования и просвещения. Статья ориентирована на переосмысление содержания обучения в классах психолого-педагогической направленности с точки зрения последующего личностного и профессионального самоопределения школьников. Материалы статьи могут быть полезны при проектировании региональных моделей подготовки школьников в классах психолого-педагогической направленности, а также педагогов, принимающих участие в реализации этой подготовки.

Ключевые слова: психолого-педагогические классы; психолого-педагогическая подготовка школьников; история психолого-педагогической подготовки школьников; содержание психолого-педагогической подготовки

Для цитирования: Брель Е. Ю., Минюрова С. А. Психолого-педагогическая подготовка школьников в России: исторический обзор // Развитие личности. 2026. № 1. С. 31–42. DOI: 10.31862/2073-9788-2026-1-31-42.

Abstract. The article presents a historical overview of changes in the psychological and pedagogical training of schoolchildren in our country, from the second half of the nineteenth century to the present day. The content



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

of the training and organizational approaches to its implementation are analyzed from the perspective of the state objectives of each historical period in the field of education and enlightenment. The article focuses on rethinking the content of teaching in classes with a psychological and pedagogical focus from the perspective of pupils' subsequent personal and professional self-determination. The material in this article may be useful in designing regional models for the training of school pupils in psychology and pedagogy classes, as well as for teachers involved in delivering this training.

Keywords: psychological and pedagogical classes; psychological and pedagogical training of school pupils; history of psychological and pedagogical training of school pupils; content of psychological and pedagogical training

For citation: Brel E. Yu., Minyurova S. A. Psychological and Pedagogical Training of Schoolchildren in Russia: A Historical Overview. *Development of Personality*. 2026. No. 1. Pp. 31–42 (in Russian). DOI: 10.31862/2073-9788-2026-1-31-42.

Истории психолого-педагогической подготовки школьников в России более 150 лет. Однако на протяжении десятилетий задачи, содержание и организационные формы реализации психолого-педагогических образовательных программ в системе среднего образования постоянно изменялись. При этом важно, что они всегда отвечали актуальным задачам государственной политики России в сфере образования. Основные рубежи развития этого важного направления школьного образования можно проследить на рисунке 1.

Истории психолого-педагогической подготовки школьников в России более 150 лет

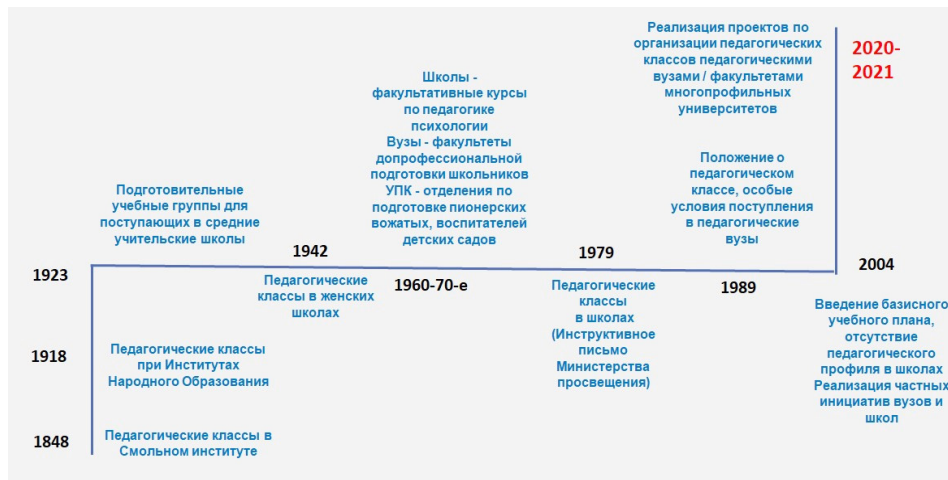


Рис 1. Ключевые вехи развития психолого-педагогической подготовки школьников в России

Педагогические классы в Российской империи

Первые педагогические классы в России были организованы во второй половине XIX века. Это было обусловлено тем, что в Российской империи активно развивалось народное просвещение. Так, например, как указывают исторические источники за период с 1865-го по 1895 год, число училищ всех типов в ведомстве Министерства народного просвещения России возросло в 17,5 раз. Как следствие, возникла потребность в педагогических кадрах [1, с. 8].

Первые педагогические классы в Российской империи

За право открытия первого педагогического класса возникла конкуренция между Московским Александровским училищем и Санкт-Петербургским Александровским училищем. В 1847 году оба учреждения представили в Учебный комитет Главного совета женских учебных заведений России проекты уставных документов, сметы расходов, учебных планов. Решение было принято в пользу Санкт-Петербурга, где 16 мая 1848 года при Александровском училище, созданном в 1765 году по инициативе приближенной императрицы Екатерины II Ивана Ивановича Бецкого для мещанских девиц недворянских сословий, при Смольном институте благородных девиц состоялось открытие первого специального педагогического класса. В первый прием вошли 26 воспитанниц, приступивших к занятиям 26 мая 1848 года. Учебный план включал два года обучения: первый год – теория педагогики, второй – дидактика и практика – усвоение лучших методов преподавания в каждой науке. В педагогическом классе велось обучение новейшей русской словесности, литературе, немецкому и французскому языкам, истории, физике, антропологии, рисованию, музыке, рукоделию, танцам. При поступлении ученицы назывались кандидатками, по завершении – наставницами. Первый выпуск состоялся 14 апреля 1850 года [2].

Интерес вызывает и позиция И. И. Бецкого в отношении подходов к воспитанию учениц. Он создал особую атмосферу обучения, активно пропагандируя четыре основные стороны воспитания: физическую, физико-моральную, моральную и дидактическую (обучающую). Не случайно обучающая сторона занимает последнее место в списке, поскольку И. И. Бецкой первостепенное значение уделял морально-нравственному развитию. Однако некоторые его обучающие подходы и сегодня имеют содержательную ценность: «Надлежит или отрешиться от обучения, или обучать, играя, чтобы это в отдых было».

Роль Бецкого в организации педагогического образования

Особое внимание И. И. Бецкой уделял размышлениям о создании Нового идеального образа матери нового поколения людей. Характеризуя основные качества такой женщины, он считал, что она должна:

- быть носительницей идеала благородства и чистоты;
- верить в то, что этот идеал осуществим, несмотря на невзгоды и тяготы реальной жизни;
- принимать все невзгоды стойко, «без ропота и озлобления»;
- быть веселой и непринужденной в обществе;

• обладать изящным вкусом и ярким воображением, остроумной речью, развитостью и обаянием «изящного ума».

Основные достижения внедрения воспитательных подходов И. И. Бецкого:

- сформулированы нравственные задачи российской школы;
- определена необходимость «правильного женского образования»;
- в русских семьях появляются образованные женщины, которые пропагандируют гуманные начала обучения и воспитания;
- идеи женского воспитания и положительный опыт использованы во вновь образующихся гимназиях, а затем и в создании женского университета – Высших женских курсах (Бестужевских).

В начале 1859 года инспектором классов Смольного института был назначен Константин Дмитриевич Ушинский, тогда уже известный педагог. Результатом его работы стала радикальная реформа женского педагогического образования:

*Роль К. Д. Ушинского
в реформе женского
педагогического
образования*

- изменено содержание институтского образования, в котором центральное место заняло преподавание родного языка;
- созданы новые программы по всем остальным

учебным предметам, в значительной мере уравнившие содержание женского и мужского общего среднего образования;

- впервые в русской школе введен отсутствовавший ранее и разработанный К. Д. Ушинским курс первоначального обучения с использованием его знаменитой учебной книги «Детский мир», курс, ставший фундаментом полноценного начального образования в России и его преемственности со средним образованием.

В педагогических классах Смольного института К. Д. Ушинский предложил заменить двухлетний курс обучения двумя однолетними: теоретическим и практическим. Интересно, что такую организацию педагогической подготовки фактически можно рассматривать как прообраз современной педагогической магистратуры. К. Д. Ушинский, будучи выдающимся русским педагогом, видел в педагогических классах возможность системной подготовки педагогических кадров, особенно для женского образования, уделяя внимание как теоретическим знаниям в области педагогики, дидактики, психологии, так и практическим навыкам. Учебный план включал в себя обязательную практическую работу в младших классах, что позволяло будущим воспитательницам под руководством опытных преподавателей получить опыт работы с детьми и применить полученные знания на практике. По окончании обучения слушательницы должны были не только устно ответить на экзамене на вопросы по курсу, представить письменное рассуждение на тему, но и провести урок для младших воспитанниц. Вклад Константина Дмитриевича в организацию и содержание педагогической подготовки бесценен.

К работе с воспитанницами были привлечены лучшие учителя. Это были, в том числе, соратники К. Д. Ушинского: В. И. Водовозов, Д. Д. Семенов, Л. Н. Модзалевский, М. И. Семевский и многие другие. Чтобы выработать общий план действий, К. Д. Ушинский устраивал в своей казенной квартире

в Смольном «педагогические четверги». «Мы думали обновить Россию только упорным трудом и светом образования», – вспоминал Д. Д. Семенов. Впоследствии участники этих «четвергов» возглавляли учебные заведения, создавали учебники и методические пособия, работали в педагогических обществах.

Начиная с 1864 года инициатива открытия педагогических классов в России постепенно переходит от общественных организаций к государственно-общественному управлению. По всей стране возникают женские гимназии, при которых организуются педагогические отделения. Важным этапом стало утверждение 24 мая 1870 года «Положения о женских гимназиях и прогимназиях ведомства Министерства народного просвещения», которое устанавливало правила для работы педагогических классов. Это нововведение позволило

Начало развития государственной системы педагогической подготовки

открывать дополнительный восьмой класс (годовой или двухгодичный) при семилетних женских гимназиях. Статья 27 этого Положения определяла квалификацию выпускниц педагогических классов, давая им звание «домашних наставниц или домашних учительниц». Кроме того, они получали право преподавать в младших классах женских гимназий и прогимназий, а также в начальных школах. Важно подчеркнуть, что выпускницы, поступая на службу в Министерство народного просвещения, становились государственными служащими. В 1874 году было принято «Положение о педагогическом классе», а в 1899 году утвержден «Учебный план и программы учебных предметов для VIII дополнительного класса женских гимназий Московского учебного округа» [3]. Следует заметить, что педагогические классы не заменяли собой систему педагогического образования в Российской империи, а скорее являлись ее органичным расширением. Так, «в 1896 г. в ведении Министерства народного просвещения состояли следующие учебные заведения для приготовления начальных учителей и учительниц: 10 учительских институтов, 56 учительских семинарий и школ, 6 семинарий и школ на правах частных училищ, 2 центральных училища в немецких колониях Самарской и Саратовской губернии, 3 постоянных педагогических курса, 1 кистерская школа в Колпани С.-Петербургской губернии, всего 78 заведений» [4, с. 113].

Наряду с существовавшими педагогическими классами в женских гимназиях они также учреждались в епархиальных женских училищах, находившихся в ведении Святейшего Синода. В 1907 году было утверждено «Положение о 7-м дополнительном педагогическом классе при епархиальных училищах». Согласно данному положению учебный курс разбивался на два года. Обучающиеся, освоившие первый год, могли преподавать в начальных народных училищах, а прошедшие двухгодичный курс могли быть учителями для младших классов епархиальных женских училищ и церковно-приходских школ, а также воспитательницами в училищах [5].

Анализ всеподданнейшего отчета министра образования за 1913 год показывает, что около 15 тысяч выпускниц педагогических классов завершили обучение. Две трети из них планировали работать по специальности, а остальные

Организация педагогической подготовки в епархиальных женских училищах

стремились к дальнейшему образованию. С 1915 года выпускницы гимназий с педагогическим уклоном получили равные права с выпускниками мужских гимназий при поступлении в университеты [1, с. 9].

Во второй половине XIX века в частных гимназиях царской России было принято решение о создании педагогических классов на последнем году обучения. Это

*Педагогическая
подготовка
в институтах
благородных девиц*

было сделано для решения проблемы трудоустройства девушек из малообеспеченных семей. Институты благородных девиц также включали педагогические отделения, готовившие гувернанток и учительниц. К 1915 году в стране насчитывалось 913 таких классов, где обучались около 20 тысяч девушек [6].

Педагогические классы в Советской России

После революции 1917 года начался новый этап в развитии педагогической подготовки школьников. В начале 1920-х годов педагогические классы были ор-

*Новый этап
в развитии
педагогической
подготовки
школьников*

ганизованы при Институтах народного образования в экспериментальных школах. С 1923 года вместо закрытых школ появились десятилетки с педагогическим уклоном. Зачисление в эти классы осуществлялось по направлению органов управления образованием, чтобы обеспечить школы учителями начального звена и воспитателями. Окончание класса давало право работать в образовании без высшего образования [7].

В 1920–30-е годы педагогические классы получили широкое распространение в советской школе, готовя пионервожатых, воспитателей и учителей начальных классов. Ученики посещали уроки, анализировали их и практиковались в проведении собственных уроков под руководством методистов. Недостатком была обязательность педагогического уклона для учащихся, который рассматривался как способ трудоустройства в условиях безработицы, особенно для тех, кто не мог поступить в вуз из-за социального происхождения.

В 1940-е годы престиж профессии педагога вырос, и в педагогические классы принимали лучших учеников. В женских школах создавались педагогические классы для ускоренной подготовки учителей без высшего образования. После завершения обучения выпускники могли продолжить учебу или работать по специальности.

В 1958 году в СССР был принят закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР».

*Закон «Об укреплении
связи школы с жизнью
и о дальнейшем
развитии системы
народного образования
в СССР»*

закон предусматривал переход от всеобщего обязательного семилетнего образования к восьмилетнему, создание педагогических классов предлагалось в качестве одного из непроизводственных профилей трудового обучения старшеклассников. С середины 1960-х годов в педагогических классах стали готовить педагогов для дошкольных учреждений и вожатых.

В 1979 году появилось инструктивно-методическое письмо Министерства просвещения СССР «Об усилении работы общеобразовательных школ, органов народного образования, институтов усовершенствования учителей по ориентации учащихся на педагогические профессии», которое и в настоящий момент не утратило своего значения и является правовой основой создания педагогических классов. Письмо предписывало усилить работу общеобразовательных школ, органов народного образования и институтов усовершенствования учителей по ориентации учащихся на педагогические профессии. Была поставлена задача привлечь больше молодежи в сферу образования, повысить престиж педагогической профессии и решить проблему нехватки учителей. В рамках этого письма общеобразовательные школы должны были проводить мероприятия по профессиональной ориентации учащихся, знакомя их с разными педагогическими профессиями, организовывать встречи с учителями, студентами педагогических учебных заведений и выпускниками, добившимися успехов в этой сфере, создавать условия для участия школьников в работе педагогических кружков и секций, организовывать посещение педагогических учебных заведений и проведение дней открытых дверей, включать в учебные программы материалы, посвященные истории педагогики и выдающимся педагогам. Органы народного образования, в свою очередь, должны были оказывать методическую помощь школам в реализации мероприятий по профессиональной ориентации, организовывать курсы повышения квалификации для учителей по вопросам профориентации, координировать работу различных учебных заведений в области подготовки педагогических кадров, разрабатывать и распространять методические материалы по профессиональной ориентации. Перед Институтами усовершенствования учителей ставились задачи разработки и проведения курсов повышения квалификации для учителей по вопросам профориентации, оказания методической помощи школам и органам народного образования в реализации мероприятий по профессиональной ориентации, проведения научных исследований по вопросам профессиональной ориентации молодежи на педагогические профессии. Данное письмо отражало понимание важности педагогической профессии для развития общества и стремление привлечь в нее талантливую молодежь. В 1979 году Приказом № 335 Министерства народного образования РСФСР было утверждено Типовое положение о педагогическом классе средней общеобразовательной школы. Это способствовало тому, что педагогические классы массово открывались в советских школах. Отметим, что успешные оценки учащихся в школе засчитывались как вступительные в вуз.

К 1990 году в России насчитывалось более 500 педагогических классов. Их создание происходило стихийно, по инициативе конкретных вузов. Педагогические классы существовали в рамках средней школы и обеспечивали углубленное изучение предметов, связанных с педагогикой, а также знакомили с основами педагогической деятельности, готовили к выбору профессии, формировали интерес к педагогике и мотивацию к поступлению в учебные заведения.

Психолого-педагогические классы: новейшая история

Новейшая история психолого-педагогической подготовки школьников ознаменована инициативой Министра Просвещения Российской Федерации С. С. Кравцова. В 2020 году он выступил с идеей о необходимости создания сети классов психолого-педагогической направленности, включающей 5000 классов на всей территории России. Основными целями, которые определены в «Методических рекомендациях для общеобразовательных организаций по открытию классов “Психолого-педагогической направленности” в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования», определены:

Новейшая история психолого-педагогической подготовки школьников

создания сети классов психолого-педагогической направленности, включающей 5000 классов на всей территории России. Основными целями, которые определены в «Методических рекомендациях для общеобразовательных организаций по открытию классов “Психолого-педагогической направленности” в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования», определены:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное общество на этапе обучения в школе.

В качестве ключевых задач обозначены:

Ключевые задачи современных методических рекомендаций

1. Формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности.

2. Предоставление возможностей для получения психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.

3. Развитие у школьников навыков XXI века, в том числе способностей к психолого-педагогической деятельности.

4. Разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки.

Совершенно очевидны новые акценты в содержании образования и развития будущих обучающихся психолого-педагогических классов. Во-первых, содержание

Новые акценты в содержании образования и развития

будущих профессиональных выборов и возможностей расширено до мира человекоцентрированных профессий. В настоящее время это важнейший подход к возможностям применения психолого-педагогических знаний, не ограничивающийся только профессиональным учительством. Кроме того, спектр функционально заданных ролей современного представителя педагогической профессии значительно шире, чем еще 20–30 лет назад [8]. Важно, что в случае реализации профессионального выбора в пользу, например, технической подготовки, полученные знания и навыки могут быть использованы выпускниками психолого-педагогического класса человеком в будущей роли родителя, что делает воспитание детей осознанным, гуманистичным и продуктивным. Во-вторых, юношеский возраст (а именно эта возрастная категория школьников и обучается в классах психолого-педагогической направленности) наиболее сензитивен к самопознанию и познанию особенностей поведения других людей. Именно поэтому известный русский психолог А. П. Не-

будущих профессиональных выборов и возможностей расширено до мира человекоцентрированных профессий. В настоящее время это важнейший подход к возможностям применения психолого-педагогических знаний, не ограничивающийся только профессиональным учительством. Кроме того, спектр функционально заданных ролей современного представителя педагогической профессии значительно шире, чем еще 20–30 лет назад [8]. Важно, что в случае реализации профессионального выбора в пользу, например, технической подготовки, полученные знания и навыки могут быть использованы выпускниками психолого-педагогического класса человеком в будущей роли родителя, что делает воспитание детей осознанным, гуманистичным и продуктивным. Во-вторых, юношеский возраст (а именно эта возрастная категория школьников и обучается в классах психолого-педагогической направленности) наиболее сензитивен к самопознанию и познанию особенностей поведения других людей. Именно поэтому известный русский психолог А. П. Не-

чаев еще в начале XX века писал о необходимости изучения психологии школьниками [9].

В качестве основных результатов психологической подготовки школьников А. П. Нечаев считал:

1. Формирование понятийного аппарата школьника (как переход от житейской психологии к научной).

2. «Проложение первых путей к созданию цельного мировоззрения учащихся».

3. Психология как механизм объединения различных знаний, составляющих содержание курса средней школы («С психологической точки зрения могут быть разобраны различные явления литературы, истории, морали»). Интересно, что такой подход к определению одной из результирующих возможностей психологической подготовки вполне можно рассматривать как основу междисциплинарности в школьном образовании.

И, в-третьих, изложенные основания содержания образования в классах психолого-педагогической направленности вполне сочетаются с личностными результатами обучения, зафиксированными в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего образования, такими как «готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности» [10].

Данные положения нашли свое отражение во всех последующих нормативных [11] и учебно-методических разработках [12; 13], созданных за последние пять лет для реализации образовательных программ в классах психолого-педагогической направленности.

В ежегодном докладе Правительства РФ о реализации государственной политики в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых (составная часть национального доклада о реализации государственной политики в сфере образования) за 2024 год отмечено, что в рамках Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021–2024 годы осуществляется методическое сопровождение открытия профильных классов психолого-педагогической направленности. По итогам 2024 года создано в общей сложности 9,33 тысячи таких классов, в которых обучается более 136 тысяч школьников [14].

Несомненно, сформированная система психолого-педагогической подготовки обуславливает необходимость решения многочисленных методических задач, связанных и с анализом эффективности реализуемых региональных моделей, и с разработкой инструментов оценки эффективности содержания подготовки школьников в контексте их последующего профессионального самоопределения.

1. Аллагулов А. М., Кузьменкова О. В., Дроздова Н. В. Развитие психолого-педагогических классов Оренбуржья // Вестник Самарского Государственного Технического Университета. Серия «Психолого-педагогические науки». 2022. Т. 19. № 2. С. 5–18.
2. Захарченко М. М. Исторический очерк педагогических классов С.-Петербургского Александровского института 1848–1898 г. / сост. М. М. Захарченко. СПб., 1898.
3. Емельянова Н. Р. Педагогические классы при женских гимназиях как феномен российской системы образования второй половины XIX в. // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 3. С. 20–25.
4. Аллагулов А. М. Становление образовательной политики в России во второй половине XIX – начале XX века в контексте влияния педагогической науки. Нижний Тагил, 2012.
5. Аминова Л. Я. Женское педагогическое образование в Башкирии во второй половине XIX – начале XX века // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2014. № 5 (43): в 3-х ч. Ч. I. С. 19–22.
6. Винниченко Н. Л., Лобанов В. В. История развития педагогических классов в России (конец XIX века – XX век). Презентация. URL: https://www.tspu.ru/files/moskalev/1_Презентация_История_развития_педагогических_классов_в_России.pdf (дата обращения: 25.12.2025).
7. Якимов О. Г. Педагогические классы как социокультурный и социально-экономический феномен в историческом аспекте // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. 2020. № 2 (107). С. 235–240.
8. Брель Е. Ю., Смышляева Л. Г. Концептуально-технологическое обновление практики психолого-педагогических классов // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2022. Т. 20. № 3. С. 95–110. DOI: 10.51314/2073-2635-2022-3-95-110.
9. Нечаев А. П. Учебник психологии для средних учебных заведений и самообразования. СПб., 1907.
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023. URL: <https://clck.ru/3TF4UR> (дата обращения: 25.12.2025).
11. Концепция профильных психолого-педагогических классов. Ч. 1 / Е. В. Астапова, В. С. Басюк, Л. В. Байбородова [и др.] // Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие / Министерство просвещения Российской Федерации; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». М., 2021. С. 9–69.
12. Основы педагогики и психологии: 10–11 классы. Ч. 1 / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель [и др.]. М., 2023.
13. Основы педагогики и психологии: 10–11 классы: практикум по учебному проектированию / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель [и др.]. М., 2023.

14. Доклад о реализации государственной политики в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых. URL: <http://government.ru/department/390/orders/> (дата обращения: 25.12.2025).

References

1. Allagulov A. M., Kuzmenkova O. V., Drozdova N. V. Razvitie psikhologo-pedagogicheskikh klassov Orenburzh'ya. *Vestnik Samarskogo Gosudarstvennogo Tekhnicheskogo Universiteta. Seriya "Psikhologo-pedagogicheskie nauki"*. 2022. Vol. 19. No. 2. Pp. 5–18 (in Russian).
2. Zakharchenko M. M. *Istoricheskii ocherk pedagogicheskikh klassov S.-Peterburgskogo Aleksandrovskogo instituta 1848–1898 g.* Comp. M. M. Zakharchenko. St. Petersburg, 1898 (in Russian).
3. Emel'yanova N. R. Pedagogicheskie klassy pri zhenskikh gimnaziyakh kak fenomen rossiiskoi sistemy obrazovaniya vtoroi poloviny XIX v. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki*. 2018. No. 3. Pp. 20–25 (in Russian).
4. Allagulov A. M. *Stanovlenie obrazovatel'noi politiki v Rossii vo vtoroi polovine XIX – nachale XX veka v kontekste vliyaniya pedagogicheskoi nauki*. Nizhnii Tagil, 2012 (in Russian).
5. Aminova L. Ya. Zhenskoe pedagogicheskoe obrazovanie v Bashkirii vo vtoroi polovine XIX – nachale XX veka. *Istoricheskie, filosofskie, politicheskie i yuridicheskie nauki, kul'turologiya i iskusstvovedenie. Voprosy teorii i praktiki*. 2014. No. 5 (43): v 3-kh ch. Ch. I. C. 19–22 (in Russian).
6. Vinnichenko N. L., Lobanov V. V. *Istoriya razvitiya pedagogicheskikh klassov v Rossii (konets XIX veka – XX vek)*. Prezentatsiya. Available at: https://www.tspu.ru/files/moskalev/1_Prezentatsiya_Istoriya_razvitiya_pedagogicheskikh_klassov_v_Rossii.pdf (accessed: 25.12.2025) (in Russian).
7. Yakimov O. G. Pedagogicheskie klassy kak sotsiokul'turnyi i sotsial'no-ekonomicheskii fenomen v istoricheskom aspekte. *Vestnik CHGPU im. I. Ya. Yakovleva*. 2020. No. 2 (107). Pp. 235–240 (in Russian).
8. Brel E. Yu., Smyshlyaeva L. G. Kontseptual'no-tekhnologicheskoe obnovenie praktiki psikhologo-pedagogicheskikh klassov. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20: Pedagogicheskoe obrazovanie*. 2022. Vol. 20. No. 3. Pp. 95–110 (in Russian). DOI: 10.51314/2073-2635-2022-3-95-110.
9. Nechaev A. P. *Uchebnik psikhologii dlya srednikh uchebnykh zavedenii i samoobrazovaniya*. St. Petersburg, 1907.
10. *Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 17 maya 2012 g. No. 413 "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego obshchego obrazovaniya" (s izmeneniyami i dopolneniyami)*. Redaktsiya s izmeneniyami No. 1028 ot 27.12.2023. Available at: <https://clck.ru/3TF4UR> (accessed: 25.12.2025) (in Russian).
11. Astapova E. V., Basyuk V. S., Baiborodova L. V. et al. Kontseptsiya profil'nykh psikhologo-pedagogicheskikh klassov. Ch. 1. *Organizatsiya deyatel'nosti psikhologo-pedagogicheskikh klassov: uchebno-metodicheskoe posobie*. Ministerstvo prosveshcheniya Rossiiskoi Federatsii; Federal'noe gosudarstvennoe avtonomnoe obrazovatel'noe uchrezhdenie dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya "Akademiya realizatsii gosudarstvennoi politiki i professional'nogo razvitiya rabotnikov obrazovaniya Ministerstva prosveshcheniya Rossiiskoi Federatsii". Moscow, 2021. Pp. 9–69 (in Russian).

12. Basyuk V. S., Kazakova E. I., E. Brel Yu. et al. *Osnovy pedagogiki i psikhologii: 10–11 klassy. Ch. 1.* Moscow, 2023 (in Russian).
13. Basyuk V. S., Kazakova E. I., E. Brel Yu. et al. *Osnovy pedagogiki i psikhologii: 10–11 klassy: praktikum po uchebnomu proektirovaniyu.* Moscow, 2023 (in Russian).
14. *Doklad o realizatsii gosudarstvennoi politiki v sfere obshchego obrazovaniya, srednego professional'nogo obrazovaniya i sootvetstvuyushchego dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya, professional'nogo obucheniya, dopolnitel'nogo obrazovaniya detei i vzroslykh.* Available at: <http://government.ru/department/390/orders/> (accessed: 25.12.2025) (in Russian).

