

# Обсуждение идей В. С. Мухиной

DOI: 10.31862/2073-9788-2025-1-61-71

Туяна Дугарова\*

## НАУЧНОЕ НАСЛЕДИЕ АКАДЕМИКА В. С. МУХИНОЙ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЭТНОПСИХОЛОГИИ

**Аннотация.** Статья посвящена научному наследию академика Валерии Сергеевны Мухиной и актуальным проблемам современной этнопсихологии. Автор делится личными воспоминаниями о своем научном пути под руководством В. С. Мухиной, подчеркивая ее вклад в развитие методологических проблем этнопсихологических и кросс-культурных исследований. Раскрываются ключевые аспекты научной деятельности В. С. Мухиной: разработка концепции этнического самосознания, изучение влияния традиционных ценностей на личность, а также исследование психологии аккультурации и межрелигиозного взаимодействия. Статья также освещает образовательные программы и полевые исследования, инициированные ученым, которые способствуют развитию качественной методологии в этнопсихологии. Автор подчеркивает актуальность идей В. С. Мухиной для современной этнопсихологии, особенно в контексте укрепления этнокультурной идентичности, формирования общероссийской гражданской идентичности и профилактики экстремизма.

**Ключевые слова:** научная школа В. С. Мухиной; концепция феноменологии развития и бытия личности; этнопсихология; внутренняя позиция личности; этническое самосознание; этнокультурная идентичность; аккультурация; межрелигиозное взаимодействие; традиционные ценности; гражданская идентичность; полевая этнопсихология.

---

\* **Дугарова Туяна Цыреновна** – доктор психологических наук, доцент, заместитель руководителя Центра воспитания и развития личности Российской академии образования, профессор кафедры психологии развития личности Института педагогики и психологии МПГУ, Заслуженный работник образования Республики Бурятия, Почетный работник высшего профессионального образования РФ. Ученица и последователь Валерии Сергеевны.



**Для цитирования:** Дугарова Т. Ц. Научное наследие академика В. С. Мухиной и актуальные проблемы современной этнопсихологии // Развитие личности. 2025. № 1. С. 61–71. DOI: 10.31862/2073-9788-2025-1-61-71.

**Abstract.** *The article is devoted to the scientific heritage of Academician Valeria Sergeevna Mukhina and current problems of modern ethnopyschology. The author shares her personal recollections about her scientific path under the guidance of V. S. Mukhina, emphasizing her contribution to the development of methodological problems of ethnopyschological and cross-cultural research. The key aspects of V. S. Mukhina's scientific activity are revealed: the development of the concept of ethnic self-consciousness, the study of the influence of traditional values on personality, and the study of the psychology of acculturation and interreligious interaction. The article also highlights the educational programs and field studies initiated by the scientist, which contribute to the development of qualitative methodology in ethnopyschology. The author emphasizes the relevance of V. S. Mukhina's ideas for modern ethnopyschology, especially in the context of strengthening ethnocultural identity, formation of all-Russian civic identity and prevention of extremism.*

**Keywords:** *scientific school of V. S. Mukhina; concept of phenomenology of personality development and being; ethnopyschology; internal position of personality; ethnic self-consciousness; ethnocultural identity; acculturation; interreligious interaction; traditional values; civic identity; field ethnopyschology.*

**For citation:** Dugarova T. Ts. Scientific heritage of academician V. S. Mukhina and actual problems of modern ethnopyschology. *Development of Personality*. 2025. No. 1. Pp. 61–71 (in Russian). DOI: 10.31862/2073-9788-2025-1-61-71.

Знакомство с Валерией Сергеевной

В январе 1995 г., 30 лет назад, состоялась первая встреча с моим Учителем, наставником – Валерией Сергеевной Мухиной. Не с первого раза удалось мне попасть на прием к директору Института развития личности Российской академии образования В. С. Мухиной, и это того стоило! За несколько отведенных мне минут я попыталась быть убедительной в раскрытии тезиса «науки юношей питают» – о том, что закончила с отличием Бурятский государственный педагогический институт, прошла полугодовую стажировку на кафедре социокультурной антропологии Варшавского университета, обучаюсь в аспирантуре в Улан-Удэ, увлечена проблемой этнического самосознания и др. Валерия Сергеевна с присущей ей энергичностью и незамедлительностью предложила тотчас перевестись в аспирантуру Института развития личности РАО. Так начался мой путь в науку: под руководством Валерии Сергеевны я защитила кандидатскую и докторскую диссертации. В период работы над диссертациями, участвуя в заседаниях диссертационного совета, Ученого совета института, Совета молодых ученых, методологических семинарах, мне посчастливилось войти в круг научных идей своего Учителя, ощутить

противоборство мнений, остроту научной полемики, через которые неизбежно пролегает путь большой науки. *С первого дня учебы, работы под руководством Валерии Сергеевны я поняла, что для нее принципиальное значение имеет внутренняя позиция человека, идущего в науку:* безусловная преданность науке, честность, готовность к научным открытиям. Валерия Сергеевна, размышляя о красоте знаний, о смелости научного поиска, о любви к истине и ответственности за свои открытия, вдохновляла учеников, студенческую молодежь к созидательному труду, творчеству, научным изысканиям.

Вклад Валерии Сергеевны в развитие этнопсихологии

Вклад академика РАО Валерии Сергеевны Мухиной в развитие отечественной и зарубежной этнопсихологии многогранен и актуален. Идеополе [1] научных изысканий В. С. Мухиной в области этнопсихологии охватывает сущностные особенности самосознания представителей рода человеческого [2]; влияние традиционных ценностей на основы самосознания современных поколений [3]; особенности внешних реалий как условий развития и бытия личности, создаваемых в истории человечества. В. С. Мухиной сформулирована концепция феноменологии развития и бытия личности в контексте изменяющегося мироустройства и человеческого сознания. Методологические, теоретические и практические проблемы этнопсихологических и кросс-культурных исследований отражены в многочисленных публикациях В. С. Мухиной, ставших для нас, учеников Валерии Сергеевны, ценностными основаниями научной и творческой деятельности.

Важнейшим вкладом в развитие отечественной и зарубежной психологии стала разработка Валерией Сергеевной обширных научных программ по каждому из разделов этнопсихологии.

Этническая психология личности. Этническое самосознание

За период обучения в аспирантуре я приобрела друзей и коллег-этнопсихологов из разных регионов России, стран Азии и Африки. Помню, как нас, аспирантов, Заграт Айгумову, Зою Гаджимурадову и большую группу молодых ученых из Якутии, Валерия Сергеевна знакомила с любимыми своими мыслителями Платоном, Аристотелем, И. Кантом и др. Валерия Сергеевна восхищала и удивляла нас интересом к родовым культурам, традициям, мифологии, историческому прошлому архаичных культур. Углубляясь в недра науки, изначально мы были этнофорами с некоторыми тенденциями заявлений о своей исключительности до самоотрицания, и мы нуждались в развивающей рефлексии. В числе важнейших качеств ученого Валерия Сергеевна рассматривала способность включать самонаблюдение, готовность брать на себя ответственность за собственные достижения и неудачи, что выступает предпосылкой внутренней свободы и зре-

В. С. Мухина  
на протяжении  
нескольких  
десятилетий  
исследовала  
феноменологию  
развития и бытия  
этнической личности

Актуальная проблема  
этнопсихологии –  
поддержка и развитие  
этнической  
идентичности

лости личности. С первых занятий мы проходили «естественный отбор» у Валерии Сергеевны, преодолевая этноцентризм, развивая психологический механизм социального мировосприятия, возвращая в себе «чувство личности».

На протяжении нескольких десятилетий XX и XXI вв. В. С. Мухиной изучалась феноменология развития и бытия этнической личности, выделены закономерности развития этнического самосознания народностей Севера и Дальнего Востока СССР, других этносов России и мира. На лекциях по этнопсихологии Валерия Сергеевна увлекательно рассказывала нам об особенностях малочисленных народов Севера: об архаичной психологии родового человека, соединяющей его с естественной природной средой обитания, о сохранности родового экологического сознания, о следовании родового человека законам биосферного, социально-природного порядка. В научных экспедициях на Дальнем Востоке, на Крайнем Севере живая любознательность Валерии Сергеевны открывала новые грани и возможности: включенное наблюдение в рыбацкой деревне, участие в охоте на китов, наблюдение за управлением на каяке и др. Искренне Валерия Сергеевна возмущалась, что детей народностей Севера расселяют по интернатам, отчуждая от родных кочевий, традиционных видов деятельности, где «учителя повсеместно подавляют детей своим отрицательным отношением к исконным пище, обычаям, деятельности и др.» [4, с. 49]. В своих исследованиях В. С. Мухина показывает, что самосознание родового человека во все времена и на всех пространствах земного шара имеет выраженную идентичность в построении структуры самосознания, в типологии формирования картины мира, ценностных ориентаций и в специфике восприятия и интенциональных переживаний.

Актуальными проблемами этнопсихологии являются поддержка и развитие этнокультурной идентичности, формирование общероссийской гражданской идентичности при сохранении и поддержке этнокультурного и языкового многообразия, сохранении и развитии этнического самосознания народов России как основы укрепления федеративного устройства государства и единства его многонационального народа (российской нации) [5]. Согласно концепции В. С. Мухиной, этническое самосознание рассматривается в контексте значений и смыслов, аутентичных культурным реальностям, проявляющимся в конкретный исторический момент. Новаторский подход Валерии Сергеевны к проблеме этнического самосознания заключается в раскрытии взаимосвязанных механизмов: идентификации, обеспечивающей социализацию личности, и обо-

Этнопсихология  
и образование

собления, способствующего ее индивидуализации. Именно через идентификацию со «своими» и обособление от «других» личность осознает собственную позицию в социуме. Валерия Сергеевна учила нас, что «этнопсихология и этнопедагогика должны взять ответственность за поддержку природной человеческой сущности в условиях отчужденной стандартизированной предметной среды обитания человека, его машинного окружения» [4, с. 48].

Мы учились у Валерии Сергеевны «ценностям отношений, благодаря которым человек достигает самооценности» (В. Франкл): с благоговением и неизменным уважением она писала и говорила о своих родителях, учителях и о встречах с уникальными людьми, посвятившими себя труду, созиданию и творчеству. С огромной ответственностью Валерия Сергеевна готовилась к лекциям и семинарам по этнопсихологии, привлекала материалы по этнографии, антропологии, истории, этнопедагогике и философии. На заседания Совета молодых ученых Валерия Сергеевна приглашала к нам известных ученых А. В. Петровского, В. Ф. Петренко, И. В. Дубровину, Д. И. Фельдштейна, И. А. Зимнюю, Н. Е. Вераксу, М. Ю. Кондратьева и др. В целях культурного просвещения и расширения кругозора Валерия Сергеевна ввела для нас театральную-музейный курс: мы знакомились с культурным наследием человечества в Государственном музее изобразительных искусств имени А. С. Пушкина, Государственной Третьяковской галерее; получили незабываемые впечатления от общения с известными деятелями искусства Б. Ахмадулиной, Р. Быковым, М. Розовским, Е. Санаевой и др. Валерия Сергеевна стремилась сформировать у нас эмоционально-ценностное и эстетическое восприятие мира искусства, ей важно было формировать у нас навыки формулировки мнения, отношения о встрече с прекрасным. И это был волнительный момент для каждого из нас.

Научно-образовательная программа В. С. Мухиной по этнопсихологии

Научно-образовательная программа по этнопсихологии, разработанная В. С. Мухиной, ориентирована на расширение научного сознания студентов-психологов и педагогов [6]. Программа направлена на анализ современных представлений об этносе, этническом самосознании и межэтнических процессах; соотносит тенденции развития этнологии с общеисторическими, культуральными и общенаучными тенденциями. Образовательный потенциал этнопсихологии В. С. Мухина рассматривает в поиске путей эффективного воспитательного воздействия средств народной педагогики и с учетом этнических эмоций, базирующихся на традиционных ценностях, иерархии, мифологии, играх и фольклоре.

Традиционные  
духовные ценности –  
ядро национальной  
идентичности

Актуальной проблемой этнопсихологии является поиск путей воспроизводства традиционных духовных ценностей – ядра национальной идентичности. Указ Президента РФ № 809 утверждает основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [7]. Сегодня в России традиционные ценности выступают нравственной основой общества, позволяющей защищать и укреплять суверенитет страны, обеспечивать ее единство и осуществлять бережение народа и развитие человеческого потенциала. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 204 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» определена необходимость достижения цели – создания условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культурно-исторических ценностей. Этнопсихология занимает сегодня особое место в условиях необратимых изменений в транзитивном мире, при этом все больший исследовательский интерес представляют традиционные ценности отдельных этносов, которые могут рассматриваться в качестве ресурсов политики культурного суверенитета, общероссийской идентичности, представленной уникальными традициями, обычаями и языками. Перспективны и актуальны исследования традиционных ценностей, как писала В. С. Мухина, «шлейфы родового самосознания остаются и в ценностных ориентациях новых поколений, наряду с вновь обретенными знаниями и ценностями, в значениях и смыслах их структурных звеньев самосознания, в их содержательном наполнении» [8].

Психология миграции  
и аккультурации

Сегодня в рамках научной школы В. С. Мухиной актуальны исследования, отражающие механизмы личностного развития – идентификации и обособления, которые способствуют процессам социализации (уподоблению другим людям через присвоение черт человеческой и социальной сущности) и индивидуализации (развитию Я, стремлению к отстаиванию своей уникальности). В контексте адаптации к социокультурным условиям особого внимания этнопсихологов требует работа с мигрантами, детьми мигрантов [9]. Этнопсихологические исследования студентов-иностранцев перспективны в условиях расширения академической мобильности – ресурса «мягкой силы» государства в целях достижения геополитических и экономических целей [10].

Валерия Сергеевна  
с вниманием  
относилась  
к аспирантам  
из дальних стран

Валерия Сергеевна с особым вниманием относилась к своим аспирантам из дальних стран. Очень яркие впечатления оставили ученики Валерии Сергеевны, с которыми сейчас кафедра продолжает сотрудничать, такими как: Л. К. Шон, Вьетнам; Ц. Лю, Китай; О. Ж. Конжунгу, Ангола и др. Валерия

Сергеевна приглашала аспирантов на лекции, где они выступали перед студентами; брала с собой на заседания Ученого совета университета, диссертационных советов. Валерия Сергеевна неустанно вела нас, аспирантов и докторантов, к осознанию и пониманию своих образовательных и личностных проблем, которые становились отправной точкой работы в зоне ближайшего развития, основаниями для конструирования стратегии саморазвития.

Эпизод из работы  
с Валерией Сергеевной

29 марта 2010 г. прозвучали взрывы на станциях «Лубянка» и «Парк культуры» Сокольнической линии московского метрополитена. В этот день у меня была назначена встреча с Валерией Сергеевной в МПГУ. Узнав о теракте, я позвонила Валерии Сергеевне, уверенная, что встреча отменится. С присущей ей решительностью и непоколебимостью Учитель сказала незамедлительно явиться на встречу «хоть на оленях», несмотря на отсутствие прямого транспортного соединения между станциями метро. При этом я должна была узнать и доложить состояние и настроение одного из ее иностранных аспирантов, не ответившего на звонок Валерии Сергеевны. Несмотря на возникшие трудности (аспирант оказался больным) и непростые обстоятельства (в вагоне метро и автобусе нас, пассажиров, было двое или трое, которые испуганно озирались, подозревая друг в друге террориста), я добралась до МПГУ, где на Ученом совете с нетерпением меня ждала Валерия Сергеевна, чтобы погрузиться в очередную мою статью. В. С. Мухина, экстремальный психолог с опытом психологической помощи в экстремальных условиях (при землетрясении в Спитаке, террористическом акте в Беслане, аварии на Чернобыльской АЭС), работала со мной, нещадно критикуя мою «шедевральную» статью, включая меня в напряженную умственную работу, помогая организовать упорядоченные рутинные моменты научной деятельности на фоне общей тревоги, возникшей в информационном поле того времени.

Психология религии  
и межрелигиозного  
взаимодействия,  
профилактика  
экстремизма

Для меня высокозначимы познавательные беседы с Валерией Сергеевной – обсуждения, направленные на углубление понимания сложных вопросов, связанных с природой мира, человека, общества, морали, знания и других фундаментальных аспектов бытия. Позиция, отношение Валерии Сергеевны к аспектам бытия заставляли задумываться, помогали лучше понять свои ценности, убеждения и место в мире.

Валерия Сергеевна проявляла особый интерес к вопросам религии, на лекциях обращалась к Библии, знакомила студентов с религиозными произведениями: сборником духовных произведений православных авторов IV–XV вв. «Добролюбие», с буддийским священным текстом «Сутра золотого блеска» и др.

В. С. Мухину глубоко волновали вопросы духовно-нравственного становления личности, взаимопонимания между людьми разных религиозных убеждений. До сих пор помню, как на семинарах студенты и аспиранты обсуждали библейскую притчу «Встань и иди» (Евангелия от Луки, глава 17, стих 19); буддийские принципы ответственности и отсутствия «Я», религиозные практики ислама и др. На занятиях Валерии Сергеевны студенты и аспиранты получали возможность глубже понять феноменологию религиозных традиций, укрепить моральные ценности, определить то общее, что объединяло нас всех.

Актуальной проблемой этнопсихологии выступают вопросы ценностной консолидации россиян, духовно-нравственный потенциал традиционных религий, развития гражданской позиции и социальной ответственности. Валерия Сергеевна возвращала в нас, в своих учениках, способность «создавать в себе те качества, которые позволяют сделать свободным свой выбор и следовать этому выбору...» [11, с. 12].

Тезаурус психологии межкультурного взаимодействия, расширенный В. С. Мухиной (этнический авторитаризм, психологическое этническое капсулирование, межэтническая стигматизация, межэтническая толерантность, межэтническое избегание и др.), вносит весомый вклад в развитие современной этнопсихологии. Приоритетными направлениями этнопсихологии являются теория и практика укрепления межэтнических отношений, технологии укрепления социокультурной идентичности российского общества, что закреплено в обновленной Стратегии научно-технологического развития России, Указом Президента Российской Федерации от 18.06.2024 г. № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий».

Осознавая значимость и масштабность направлений этнопсихологических исследований, выдвигаемых В. С. Мухиной, мы, ученики, внедряем широкое и заинтересованное обсуждение основных концептуальных идей на разных уровнях (конференции, научные общества, съезды, публикации). Одно из основных условий развития научной школы – объединение исследователей вокруг идей, обсуждение принципов, идеологии и методологии научного поиска. В 2010 г. под научным руководством В. С. Мухиной была организована международная Байкальская психологическая школа – мероприятие методологической направленности: проведены лекции, мастерские, круглые столы. С тех времен уже мои аспиранты транслируют идею В. С. Мухиной: внутренняя позиция личности, индивидуализация ценностей и смыслов культурных знаков делают каждого человека неповторимым, уникальным индивидом.

Психология  
межкультурного  
взаимодействия

Значимость  
этнопсихологических  
исследований  
В. С. Мухиной

По инициативе Валерии Сергеевны в работе Школы принимал участие мой сын Тумэн-Жаргал, ученик 7-го класса, получивший ценностные впечатления от общения с моим Учителем. Валерия Сергеевна всегда с заботой и нежностью относилась к моему сыну, радовалась его успехам.

Полевая этнопсихология. Психологическая и культурная антропология

Полевые экспедиции – это один из самых известных, но в то же время и один из самых трудных способов исследования психологии человека. В. С. Мухина – ученый-психолог, руководила полевыми исследованиями в формате экспедиций на Дальнем Востоке, Якутии, Дагестане, Бурятии и др. С именем Валерии Сергеевны связано развитие качественной методологии в этнопсихологии. В трудах В. С. Мухиной утверждён феноменологический метод, сфокусированный на доскональном описании жизненного опыта, глубинном анализе ценностей и смыслов, способа видения и понимания мира. «Жизненный мир» (Э. Гуссерль) людей в описании Валерии Сергеевны позволял слушателям с поразительной точностью представить феноменологию той уникальной реальности полевых экспедиций: проводника в горах Кавказа, тореадора на испанской корриде, шаманов острова Ольхон на Байкале, буддийского священнослужителя и др.

Качественные методы исследования, разработанные В. С. Мухиной

В научной школе В. С. Мухиной развиты и внедрены новые методы, открывшие пути развития качественной методологии в этнопсихологии и поднявшие на более высокий уровень интерпретацию данных: широко внедрен и апробирован во множестве исследований проективный метод депривации структурных звеньев самосознания; разработан комплекс рабочих материалов для специализированного кабинета детского психолога; описан рефлексивный метод; обоснован метод наблюдения как фундаментальный в этнопсихологии; утверждён метод научной фотографии и др. Предложенные методы востребованы в исследованиях в области этнопсихологии, позволяющих превентивно выявлять факторы и группы риска для прогноза этнической дезадаптивности и отчужденности личности, связанной с депривацией потребностей [10].

В. С. Мухина открыла огромный потенциал изучения феноменологии личности

В. С. Мухина – это выдающийся ученый, гуманист, в идеях и программах которого заложен огромный потенциал дальнейшего научного развития этнопсихологии и феноменологии личности. Научная и творческая жизнедеятельность Валерии Сергеевны учит нас тому, что истинные достижения приходят к тем, кто обладает энергией самосозидания и духовного производства [12], слушает свой внутренний голос и находится в гармонии с собственными методами и талантами.

1. Мухина В. С. Жизнь и смерть в сферах Великого идеополя общественного самосознания // Развитие личности. 2018. № 2. С. 26–57.

2. Мухина В. С. Из прошлого в настоящее: родовые традиции – изначальная основа менталитета народов мира // Развитие личности. 2010. № 1. С. 193–208.

3. Мухина В. С. Из прошлого в настоящее и будущее: родовые традиции праоснова самосознания народов мира // Развитие личности. 2011. № 4. С. 146–166.

4. Мухина В. С. Этнопсихология: настоящее и будущее // Психологический журнал. 1994. Т. 15. № 3. С. 42–49.

5. Дугарова Т. Ц. Гражданская идентичность: теоретические подходы, факторы развития: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2024.

6. Мухина В. С. Программа «Этнология» // Развитие личности. 2001. № 2. С. 4–25.

7. Официальный сайт президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 11.01.2025).

8. Мухина В. С. Шлейфы и сполохи самосознания народов, живущих на планете Земля // Развитие личности. 2017. № 1. С. 144–167.

9. Дугарова Т. Ц. Как работать с детьми-мигрантами, или О развитии кросс-культурной компетентности педагога // Воспитание школьников. 2025. № 2. С. 45–51.

10. Дугарова Т. Ц. Этнопсихологические исследования в контексте идей научной школы В. С. Мухиной // Развитие личности. 2024. № 2. С. 10–19.

11. Мухина В. С. Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационный аспект). 7-е изд., испр. и доп. М., 2020.

12. Мухина В. С. Психическая энергия в контексте рефлексий пассионариев философии и наук // Развитие личности. 2019. № 4. С. 10–66.

### References

1. Mukhina V. S. Zhizn' i smert' v sferakh Velikogo ideopolya obshchestvennogo samosoznaniya. *Razvitie lichnosti* [Development of Personality]. 2018. No. 2. Pp. 26–57 (in Russian).

2. Mukhina V. S. Iz proshlogo v nastoyashchee: rodovye traditsii – iznachal'naya osnova mentaliteta narodov mira. *Razvitie lichnosti* [Development of Personality]. 2010. No. 1. Pp. 193–208 (in Russian).

3. Mukhina V. S. Iz proshlogo v nastoyashchee i budushchee: rodovye traditsii praosnova samosoznaniya

narodov mira. *Razvitie lichnosti* [Development of Personality]. 2011. No. 4. Pp. 146–166 (in Russian).

4. Mukhina V. S. Etnopsikhologiya: nastoyashchee i budushchee. *Psikhologicheskii zhurnal*. 1994. Vol. 15. No. 3. Pp. 42–49 (in Russian).

5. Dugarova T. Ts. *Grazhdanskaya identichnost': teoreticheskie podkhody, faktory razvitiya: uchebnoe posobie*. 2-e izd., pererab. i dop. Moscow, 2024 (in Russian).

6. Mukhina V. S. Programma “Etnologiya”. *Razvitie lichnosti* [Development of Personality]. 2001. No. 2. Pp. 4–25 (in Russian).

7. *Ofitsial'nyi sait prezidenta RF*. Available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (accessed: 11.01.2025) (in Russian).

8. Mukhina V. S. Shleify i spolokhi samosoznaniya narodov, zhivushchikh na planete Zemlya. *Razvitie lichnosti* [Development of Personality]. 2017. No. 1. Pp. 144–167 (in Russian).

9. Dugarova T. Ts. Kak rabotat' s det'mi-migrantami, ili O razviti kross-kul'turnoi kompetentnosti pedagoga. *Vospitanie shkol'nikov*. 2025. No. 2. Pp. 45–51 (in Russian).

10. Dugarova T. Ts. Etnopsikhologicheskie issledovaniya v kontekste idei nauchnoi shkoly V. S. Mukhinoi. *Razvitie lichnosti* [Development of Personality]. 2024. No. 2. Pp. 10–19 (in Russian).

11. Mukhina V. S. *Lichnost': Mify i Real'nost' (Al'ternativnyi vzglyad. Sistemnyi podkhod. Innovatsionnyi aspekt)*. 7-e izd., ispr. i dop. Moscow, 2020 (in Russian).

12. Mukhina V. S. Psikhicheskaya energiya v kontekste refleksii passionariev filosofii i nauk. *Razvitie lichnosti* [Development of Personality]. 2019. No. 4. Pp. 10–66 (in Russian).

