

УЧЕНОМУ-ПСИХОЛОГУ ВАЛЕРИИ СЕРГЕЕВНЕ МУХИНОЙ – 90 ЛЕТ



Личность и мастер

**К 90-ЛЕТИЮ
ВАЛЕРИИ СЕРГЕЕВНЫ МУХИНОЙ**



(22.01.1935–20.12.2024)



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

Валерия Сергеевна Мухина – ведущий советский и российский ученый с мировым именем, психолог, философ, педагог, писатель. Доктор психологических наук, профессор, академик РАО (1992). Основатель, 30 лет заведующий (1988–2018), научный руководитель (2018–2024) кафедры психологии развития личности Московского педагогического государственного университета, директор Института развития личности Российской академии образования (1992–1998).

Заслуженный деятель науки Российской Федерации (1992), лауреат премии Президента Российской Федерации в области образования (1998), Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации (2007); «Почетный профессор Московского педагогического государственного университета» (2015). Основатель и главный редактор журнала «Развитие личности» (основан в 1997 г.); член Союза писателей России; член редакционных коллегий журналов «Вопросы психологии», «Народное образование».

Награждена: Благодарностью Президента Российской Федерации В. В. Путина «За заслуги в развитии науки и многолетнюю добросовестную работу» (2018); Орденом Дружбы (2021); Орденом святого благоверного царевича Димитрия (2019); Золотой медалью Федеральной службы исполнения наказаний «За вклад в развитие уголовно-исполнительной системы России» (2015); Золотой медалью Российской академии образования «За достижения в науке» (2007); Медалью Российской академии образования им. Л. С. Выготского (2016); Дипломом – почетным знаком «Золотая психея» за заслуги в развитии психологической науки и образования от психологического сообщества России (2018); Медалью «За выдающиеся заслуги» Российской академии образования (2020); нагрудным знаком Российской академии образования «Наставник в науке» (2024).

22 января 2025 года 90 лет Валерии Сергеевне Мухиной.

В. С. Мухина – автор уникальной научной концепции «Феноменология развития и бытия личности», которая представлена в монографии «Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты)», выдержавшей семь изданий (2007; 2010; 2013; 2014; 2017; 2019; 2020) общим тиражом 21 000 экз. Каждое новое издание является отражением живого движения научной мысли автора в контексте разрабатываемых проблем феноменологии развития и бытия личности в процессе исторического развития человечества.

Основополагающие идеи, сформулированные в концепции, вначале обсуждались на страницах журналов, входящих в Перечень периодических научных изданий, выпускаемых в Российской Федерации, а также в учебниках психологии для студентов высших учебных заведений. Учебник «Возрастная психология. Феноменология развития», по которому обучаются будущие психологи во многих регионах России, выдержал 19 изданий общим тиражом более 200 000 экз. (1-е изд. М.: Академия, 1997; 19-е изд. М.: Просвещение, 2025).

В монографии представлены следующие принципиально значимые позиции.

Авторская концепция личности аккумулирует достижения выдающихся мыслителей философии, психологии личности, социальной и возрастной психологии, начиная с античных философов и заканчивая обсуждением идей ведущих специалистов, публикующих свои труды уже в XXI веке. Кроме того, автор неизменно обращается к деятелям культуры и искусства, к духовным мыслителям, к ученым разных областей знаний, изучающим феномен человека как результат эволюции и исторического развития личности. В монографии обобщен колоссальный труд многих поколений мыслителей, от античных времен до сегодняшнего времени. При этом прежде всего автор обсуждает свои идеи, касающиеся теоретических изысканий феноменологии развития и бытия личности и результаты практических исследований. Основные научные ориентиры ученого: психология личности; феноменология развития и бытия личности; возрастная психология; развитие личности на всех этапах онтогенеза; этнопсихология и психология межэтнических отношений; психология человека в экстремальных ситуациях природных, техногенных и социальных катастроф, а также в ситуациях долговременной депривации и многое другое.

Сложившийся в философии и науках о человеке исторически детерминированный методологический и теоретический фундамент обоснованно вошел в поле научного подхода к прояснению феномена личности в концепции В. С. Мухиной. Научный труд ученого показывает высокий уровень обобщения философских и научных знаний, уникально изложенные и обоснованные принципиально новые авторские научные позиции. Логика изложения, глубина и внятней стиль повествования обсуждаемых идей позволяют вдумчивому профессионалу вникать в суть рассматриваемой проблемы и побуждают его к самостоятельным размышлениям над возникающими в его сознании новыми, пока еще не вполне ясными науке вопросами.

Концепция феноменологии развития и бытия личности В. С. Мухиной обоснованно воспринимается многими коллегами как универсальная теория личности, способствующая прогрессу науки в целом и содействующая дальнейшему разви-

тию взглядов философов и ученых тех отраслей знаний, предметом изучения которых является человек как личность.

Обсуждаемая монография выходит за рамки традиционных изданий не только своей энциклопедичностью, но и концептуальной ясностью и силой, а также особенной многогранной формой воздействия как на профессионала, так и на образованного и интеллигентного читателя. В монографии, помимо философского и психологического понимания человека как личности, есть и нетрадиционное измерение: здесь органично присутствуют образные художественные эссе, которые по-новому высвечивают грани видения феномена человека как личности и как социальной единицы, расширяя тем самым возможности проникновения в новые сферы его духовного и общечеловеческого потенциала.

Монография, безусловно, представляет собой философско-психологическое видение автором смысла и сущности бытия. Научный труд В. С. Мухиной уникален тем, что побуждает своего читателя к самопознанию и духовному поиску своей феноменологической сути и своего места в мире.

Безусловно, за книгой стоит масштабная личность автора и его достойное подражание служение познанию.

Концепция феноменологии развития и бытия личности В. С. Мухиной – уникальный научный труд подлинного ученого, презентующий принципиально новое видение человека как личности в контексте его развития во времени и пространстве истории. Автор вводит читателя в сферы складывающихся феноменологических сущностей мифов и реалий личности, взяв на себя ответственность рассматривать историю человеческого рода и идеи о человеке как личности через контекст определенного видения человека философией и науками.

Авторская концепция личности академика РАО В. С. Мухиной, аккумулирующая достижения ведущих исследователей личности прошлого и последних десятилетий нашего времени: выдающихся философов, деятелей культуры и искусства, духовных отцов, ученых разных областей знания о сущности человека как личности, – является обобщением колоссального труда всей жизни автора, его теоретической работы и практических исследований: психологии личности; феноменологии развития и бытия личности; этнопсихологии; возрастной психологии; психологии человека в экстремальных ситуациях и мн. другого.

В. С. Мухина в своей концепции личности отстаивает следующие теоретические позиции:

1. Личность по своей феноменологии предполагает развитие. Личность и ее сознание опосредованы системой общественных отношений, ее развитие осуществляется в процессе воспитания и присвоения человеком основ материальной и духовной культуры. Вместе с тем это опосредование не исключает формирования собственной *внутренней позиции личности*, выходящей за пределы наличных общественных условий, но реально подвластных им в той или иной мере.
2. Концепция воспитания и развития личности строится прежде всего на признании диалектического единства трех факторов: 1) генотипа (врожденных особенностей); 2) внешних (социальных) условий; 3) внутренней позиции самого человека как личности. Феноменология развития и бытия личности на этапах

- онтогенеза рассматривается в контексте особенностей социальной ситуации, в условиях которой происходит развитие и бытие человека с момента его рождения и на протяжении его жизни.
3. Человек рассматривается в двух исторически свойственных ему ипостасях: как социальная единица и как уникальная личность. Исторически обусловленными реалиями существования человека выступают: 1) реалии предметного мира; 2) реалии природы в современном прочтении ее эволюционного и феноменологического видения; 3) реалии образно-знаковых систем; 4) реалии социально-нормативного пространства. В названные реалии, как априорно данные, человек входит с момента рождения и осваивает их в процессе своего развития и бытия. Реалии существования человека определяют особенности развития самосознания и внутренней позиции человека на всех этапах его развития.
 4. Механизмы развития и бытия человека как личности – идентификация и обособление. Эти механизмы определяют закономерности развития человека как нравственной (или безнравственной) личности, его ценностные ориентации и его внутреннюю позицию. Эти механизмы могут поднять духовно ориентированную личность на высокий уровень ее развития, они же могут опустить человека на уровень порока и асоциальной жизни.
 5. Самосознание личности развивается через присвоение существующих в культуре ценностных ориентаций. Звенья самосознания, сложившиеся в истории человечества, по своей структуре остаются неизменными, однако их сущностное наполнение обусловлено историческим развитием этносов, к которым принадлежат поколения людей. Содержательное наполнение звеньев самосознания подвержено влиянию изменений, происходящих во времени истории.
 6. Структуру самосознания выстраивают следующие пять звеньев: 1) имя как социальный знак и как кристалл личности, соединенный с телесностью человека и его целостным самовосприятием; 2) притязание на признание есть по сути своей проявление феноменологии социальной сущности человека, определяющей его внутреннюю позицию по отношению к себе и другим людям; 3) половая идентификация – феноменологически присущее человеку движение к гендерным установкам и к уникальному самовосприятию идентичности своего «Я»: человек сам выбирает из множества предлагаемых социумом моделей ориентаций и типов поведения те образцы, которые близки его этносу, его роду и ему самому; 4) психологическое время личности: индивидуальное прошлое – настоящее – будущее и историческое время всего человеческого рода – вся история человечества, отдельные исторические события и события кровных предков и близких могут определять особенности исторического времени конкретной личности; 5) социально-нормативные ориентации самого человека определяются морально-нравственными установками общества и спецификой ценностных ориентаций и смыслом жизни самой личности.
 7. По своему содержанию звенья самосознания отражают общие тенденции: родовую, этническую, конфессиональную, культурную, возрастную, гендерную и половую принадлежности человека как личности, а также его внутреннюю, индивидуально ему присущую позицию по отношению к себе, к другим, к миру.

Концепция представляет собой мировоззренческую позицию и методологию, которые определяют понимание сущности феномена самосознания личности в ее развитии на всех этапах онтогенеза.

Сущностно значимые идеи научной концепции являются предтечей методологических подходов к развитию современных процессов воспитания и обучения и положены в основу документов, определяющих стратегию развития и совершенствования Российской государственной системы образования.

Научно-исследовательская деятельность В. С. Мухиной является ярким примером интеграции фундаментальной академической науки и современной образовательной практики, что подчеркивает ее актуальность, научную и практическую значимость, для развития современных психологических и педагогических наук и инновационного развития социальной сферы российского общества.

В завершение шестого и седьмого изданий монографии автор указывает на принципиальное значение для развития человечества *духовного производства* – важнейшего условия развития сознания и духовности человека, что получает свое отражение в сферах Великого идеополя общественного самосознания.

Согласно В. С. Мухиной, Великое идеополе общественного самосознания – пространство идей, концептов, знаний, знаковых систем, понятий, образов, которые отражают путь достижений и заблуждений человечества (человеческого познания) и обуславливают дальнейшее развитие новых идей, в свою очередь определяющих достижения науки, культуры, морали, техники и политики.

Великое идеополе общественного самосознания – особые идеи, концепты, порожденные разумом отдельных мыслителей и их школами, которые, зародившись в рамках какого-либо направления философии, науки, этики, искусств и т. д., в определенные исторические моменты оказывали и оказывают влияние на самосознание общества в целом.

Отдельные сферы идеологических полей общественного самосознания, однажды возникнув, остаются в пределах Великого идеополя общественного самосознания, развиваясь, усиливая свое воздействие на сознание людей и видоизменяясь с течением времени. Они сохраняются в истории человечества, вплетаясь в сферы значений и смыслов, которые даруют человечеству мыслители всех времен и народов.

Реальность, которая образует Великое идеополе общественного самосознания, имеет в своей основе предтечи и предчувствия идей, а позже их развитие последующими по времени мыслителями, начиная с древнейших времен и поныне.

Действительный член Российской академии образования В. С. Мухина – автор уникальной концепции развития и бытия личности, позволяющей понимать психологические особенности развития и бытия человека в мире с самим собой и другими. Понимание закономерностей развития и бытия человека как личности предоставляет возможности для коррекции, управления и сопровождения каждого члена общества, а также дает ресурс каждому человеку для позиционирования себя в мире и раскрытия своего личностного, духовного, творческого и гражданского потенциала. Введение теоретических и практических разработок В. С. Мухиной в практику воспитания нового поколения и психологического сопровождения на всех этапах онтогенеза подтверждает эффективность концепции и ее примене-

ния, способствует укреплению безопасности и развитию как отдельного человека, так и государства в целом.

В. С. Мухина 70 лет работала с людьми всех возрастных групп. Ученый является автором дневника о развитии ее сыновей-близнецов – уникального по продолжительности непрерывного научного наблюдения за психическим и личностным развитием двух мальчиков от рождения до семи лет. Книга выдержала пять изданий: «Близнецы» (два издания), «Таинство детства»: в 2 т. (три издания).

С 1970-х гг. В. С. Мухина разрабатывала проблему развития личности в контексте ее внутренней позиции. Обосновала и разработала подходы к психологической поддержке личности с учетом возраста, пола, менталитета.

В 1960–1970-х гг. исследовала знаковую функцию сознания в контексте развития графических образов у детей (монография «Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта», 1981). В 1970-х гг. В. С. Мухина выявила психологическую одновременность вхождения ребенка в мир реальных предметов и в мир их символических замещений, постепенное ослабление прямой зависимости детского поведения от функционального назначения окружающих предметов и нарастание степени свободы ребенка в сфере его действий с предметами и их заместителями; изучала развитие рефлексии.

С 1970-х гг. разрабатывала проблему развития механизмов идентификации и обособления. Ряд положений В. С. Мухиной обобщены в ее научной монографии «Рождение личности», которая издана на четырех иностранных языках (на языке оригинала не опубликована), в учебнике «Возрастная психология. Феноменология развития» и в монографии «Личность: Мифы и Реальность...», а также в ряде специальных статей автором обсуждаются некоторые идеи, которые были сформулированы еще в 1984 и 1987 гг. Автор монографий и учебников не изменяет значимым для него проблемам феномена человека как личности.

Под руководством В. С. Мухиной продуктивно осуществлялась психологическая помощь в экстремальных ситуациях природных, техногенных и социальных катастроф: во время землетрясения в Спитаке и Ленинкане (Армения, 1988–1989); аварии на Чернобыльской АЭС (1988–1999); теракта в Будённовске (1995), теракта в Беслане (2004).

В. С. Мухина разрабатывала и осуществляла постановку и проведение ряда авторских психологических экспериментов («психологический портрет по фотографии», «черные и белые пирамидки» и «соленая каша») в культовом научно-популярном фильме «Я и другие» (1971, реж. Ф. Соболев), в 2012–2014 гг. проводила видеолекции «Человек на пересечении созданных им реалий» в рамках проекта «ACADEMIA» на телеканале «Россия. Культура» (в 2020 г. в рамках того же проекта транслируются повторы записи), тем самым внося значительный вклад в популяризацию психологического знания в России.

К числу основных направлений научной школы, разработанных под руководством В. С. Мухиной, относятся: «Структура самосознания личности»; «Этническое самосознание в контексте межэтнических отношений»; «Механизмы формирования и развития (идентификация-обособление) человека как социальной единицы и как уникальной личности»; «Диагностика и психологическое сопровождение личности на всех этапах ее развития в нормальных и в экстремальных условиях»;

«Личность и этносы в условиях интернализации и глобальной аккультурации»; «Личность в экстремальных условиях ее развития и бытия»; «Психологическое сопровождение человека, пережившего стресс от природных, техногенных и социальных катастроф»; «Психологическое сопровождение детей, подростков и взрослых, находящихся длительное время в ситуации депривации». В 2024 г. решением Президиума Российской академии образования научной школе «Феноменология развития и бытия личности» присвоен статус Научная школа РАО.

За время существования научной школы подготовлено более 155 кандидатов и более 25 докторов психологических наук; из этого количества на сегодня лично В. С. Мухиной подготовлено 94 кандидата и доктора, из их числа защитилось 73 кандидата и 21 доктор психологических наук, в том числе 13 иностранцев из многих стран Америки, Европы, Азии и Африки. Ею издано более 60 монографий, более 40 учебных пособий, в том числе разработан ряд базовых учебников и учебных пособий для высшей и средней школы, разработана концепция и комплект рабочих материалов для специализированного кабинета детского психолога. Всего представителями научной школы В. С. Мухиной опубликовано более 700 научных изданий.

Зарубежные ученики В. С. Мухиной представляют научную школу в следующих странах. Страны СНГ и Балтии: Армения, Беларусь, Казахстан, Латвия, Молдавия, Украина, Эстония и др. Страны Европы: Болгария, Великобритания, Германия, Греция, Испания, Италия, Мальта, Польша. Страны Африки: Ангола, Бенин, Габон, Ганна, Египет, Кабо-Верде, Конго, Мали, Намибия, Сан-Томе и Принсипи, Чад, Эфиопия. Страны Северной Америки: США и Мексика. Страны Южной Америки: Колумбия, Уругвай. Страны Центральной Америки: Куба. Страны Азии: Вьетнам, Израиль, Индия, Китай, Корея (Северная), Корея (Южная), Монголия, Объединенные Арабские Эмираты, Сирия.

Более 40 лет издаются программы, учебники, учебные пособия, хрестоматии, которые рекомендованы Министерством образования СССР, а в последние десятилетия – Министерством образования и науки РФ для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям.

Коллектив научной школы принимал участие в разработке Государственного образовательного стандарта Высшего профессионального образования по психологическим и педагогическим специальностям. На основе концепции самосознания и его структурных звеньев выстраивается система работы психологической службы в школах и учреждениях дополнительного образования, в кабинетах по оказанию психологической поддержки и сопровождению детей и подростков в детских домах и центрах.

С 2000 г. по настоящее время реализовывалась программа «Инновационные технологии социальной адаптации и ресоциализации осужденных к длительным срокам наказания».

Под руководством В. С. Мухиной системно проводятся этнопсихологические исследования во многих регионах России и за ее пределами, среди которых экспедиционные исследования личности населения титульных этносов, а также малочисленных народностей Севера и Дальнего Востока в контексте традиционной культуры и современных условий (чукчей, эскимосов, коряков, алеутов, эвенков, нивхов, саамов, эвенов, юкагиров, народов ханты, манси и др.) с 1985 г. по настоя-

щее время, а также этнопсихологические экспедиции в Краснодарском крае по исследованию русских и казачества как специфической социальной группы; исследования межэтнических отношений в республиках Кавказа, в Якутии – 1992–2001 гг. Под руководством В. С. Мухиной, помимо исследований на территориях многих регионов России, проводились исследования в странах СНГ, а также в странах дальнего зарубежья, таких как: Болгария, Германия, Греция, Испания, Польша, Китай, Монголия, Корея, Вьетнам, Индия, США, Куба, Колумбия, Чад, Бенин, Сан-Томе и Принсипе, Ангола и др. Этнопсихологические исследования личности – существенно значимая проблема, которая дает основания глубже исследовать феномен *Человека как Личности*.

Научная школа В. С. Мухиной «Феноменология развития и бытия личности» возникла и развивалась, исходя из объективных потребностей общества и психологической науки, а также благодаря неустанным личным усилиям основателя школы и труду ее учеников.

Несомненное достоинство полученных академиком РАО В. С. Мухиной результатов состоит в их практической значимости для решения важнейших социальных задач, в первую очередь направленных на развитие психологической науки, системы отечественного образования; на развитие чувства личности и ответственности в пространстве социальных отношений людей.

Сведения о практической работе В. С. Мухиной¹:

1. Работа по реализации Федеральной целевой программы «Дети Чернобыля» (1988–1999).
2. Работа по оказанию психологической помощи в экстремальных ситуациях с представителями другой национальности – последствия Спитакского землетрясения (1988–1989), теракта в Буденновске (1995), трагедии Беслана (2004–2005).
3. Работа в рамках Федеральной целевой программы «Дети России» по реализации подпрограмм: «Дети-сироты»; «Одаренные дети»; «Дети-инвалиды». В. С. Мухина – автор теоретических подходов, диагностических методов и приемов коррекционного сопровождения детей (1992–1995).
4. Работа с подростками в программе РАО «Будущие лидеры России» (1992–1999).
5. Работа с молодежью как электоратом в рамках Федеральной целевой программы повышения правовой культуры избирателей и организаторов выборов в РФ (1996–1998).
6. Работа с проблемами этнического самосознания в контексте межэтнических отношений (с 1985 г. по настоящее время).
7. Проект «Проблемы соблюдения прав детей в семье и тайны усыновления» в рамках программы МО РФ «Научное, научно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение системы образования» (2001–2002).

¹ К юбилею Валерии Сергеевны Мухиной // Развитие личности. 2020. № 1. С. 10–34. С. 17–18.

8. Разработка и реализация программы «Реабилитация матери и ребенка в условиях лишения свободы» совместно с отделом психологической службы Главного управления исполнения наказаний Министерства юстиции РФ (2000–2001).
9. Работа по оказанию психологической помощи пожизненно осужденным в сотрудничестве с психологической службой УФСИН России (с 2000 г. по настоящее время).
10. Работа по психологическому сопровождению подростков, лишенных родительского попечительства (с 1992 г. по настоящее время).
11. Видеолекции «Человек на пересечении созданных им реалий» в рамках проекта «ACADEMIA» на телеканале «Россия. Культура» (2012–2014, а также 2020).
12. Видеолекции «Человек на пересечении созданных им реалий» на YouTube-канале МПГУ (2018) и др.