

Ольга Груздева

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ Я В СТРУКТУРЕ САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Представлен анализ проблемы развития самосознания и его компонентов – индивидуального и социального Я у детей дошкольного возраста. Приводятся результаты исследования генеза индивидуального и социального Я в структуре самосознания детей дошкольного возраста. Сделаны выводы, что на протяжении дошкольного возраста в структуре самосознания выделяются периоды формирования, становления и развития индивидуально значимых и социально значимых, опосредованных структур самосознания ребенка. Установлена гетерохронность воздействия психологического механизма «идентификация-обособление» в генезе самосознания ребенка дошкольного возраста. При выраженном присутствии механизма идентификации и стратегии социализации в образовательной среде развитие получают социально опосредованные структуры самосознания или социальное Я ребенка. При выраженном присутствии механизма обособления и стратегии индивидуализации развитие получают индивидуально-значимые структуры самосознания или индивидуальное Я ребенка.

Ключевые слова: самосознание; звенья самосознания; компоненты самосознания; дети дошкольного возраста; социализация; индивидуализация; обособление; идентификация

Для цитирования: Груздева О. В. Индивидуальное и социальное Я в структуре самосознания детей дошкольного возраста // Развитие личности. 2026. № 2. С. 90–101. DOI: 10.31862/2073-9788-2026-2-90-101.

Abstract. The article presents an analysis of the problem of the development of self-awareness and its components – the individual and social self – in preschool children. The results of the study of the genesis of the individual and social self in the structure of self-awareness of preschool children are presented. It is concluded that during preschool age, the structure of self-awareness includes periods of formation and development of individually significant and socially significant, mediated links of the child's self-awareness. The heterochronic effect of the mechanisms of identification



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

and separation in the genesis of the self-awareness of preschool children has been established. In the presence of the mechanism of identification and socialization strategies in the educational environment, the development of the socially mediated links of self-awareness or the social self of the child takes place. In the presence of the mechanism of separation and individualization strategies, the development of the individually significant links of self-awareness or the individual self of the child takes place.

Keywords: self-awareness; links of self-awareness; components of self-awareness; preschool children; socialization; individualization; separation; identification

For citation: Gruzdeva O. V. Individual and Social Self in the Structure of Self-Consciousness in Preschool Children. *Development of Personality*. 2026. No. 2. Pp. 90–101 (in Russian). DOI: 10.31862/2073-9788-2026-2-90-101.

Постановка проблемы, цель статьи

В настоящее время наше общество претерпевает существенные политические, экономические, культурные трансформации. В ходе этих процессов сложившиеся представления людей о самих себе, о принимаемых ценностях подвергаются серьезным испытаниям.

Трансформации социума
влияют на формирование
ценностей самосознания

Особое внимание при этом имеет период детства, когда закладываются основы личности, формируются представления о себе и происходит становление самосознания ребенка. Детство как термин обозначает: 1) начальные периоды онтогенеза (от рождения до подросткового возраста); 2) социокультурный феномен, имеющий свою историю развития, конкретно-исторический характер.

В статье рассмотрены периоды раннего детства (1–3) и дошкольный возраст (от 3 до 6–7 лет).

При всей обширности результатов в области изучения самосознания вопросы развития индивидуальных и социальных компонентов в структуре самосознания

Актуальность изучения
индивидуального
и социального
Я дошкольника

детей в целом и в дошкольном возрасте в частности недостаточно изучены. Самосознание – осознание субъектом самого себя, то есть состояний своего тела, фактов сознания, своего Я (внешнего вида, особенностей личности, системы ценностей, предпочтений и стремлений), включает в себя самооценку [1].

Также нет исчерпывающего ответа на вопрос о том, какой должна быть образовательная среда, обеспечивающая развитие Я-индивидуального и Я-социального в структуре самосознания ребенка. Образовательная среда – система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [2].

В связи с вышесказанным целью исследования являлось выявление и уточнение возрастной динамики и условий развития самосознания детей, в частности индивидуального Я и социального Я ребенка на протяжении дошкольного возраста, а также подбор стратегий, обеспечивающих развитие данных компонентов самосознания детей [3; 4].

Материалы и методы исследования

Исследование проводилось в период с 2013 по 2024 годы включительно. В нем принял участие 891 ребенок. Дети являлись обучающимися дошкольных образовательных учреждений г. Красноярска, Красноярского края, Иркутской, Кемеровской областей.

12-летнее психологическое исследование 891 ребенка

В качестве методов исследования использованы теоретические и эмпирические методы. Объективность выводов подтверждалась на основе автоматизированного вычисления достоверности различий с помощью непараметрического U-критерия Манна-Уитни. Диагностический инструментарий, использованный в исследовании, включал: наблюдение (модификацию Т. Хельбрюгге); авторское диагностическое интервью-знакомство «Это Я»; методику изучения особенностей самоотношения, самооценки и половой идентичности «Плохой и хороший ребенок» (модификацию А. М. Прихожан, З. Василюскайте); методику Н. Л. Белопольской «Половозрастная идентификация»; «Тест временной перспективы» (И. Е. Валитова); методику «Я-концепция» (И. П. Шахова); методику «Отражение чувств» О. В. Дыбиной, «Что – почему – как?» М. А. Нгуен на изучение эмоционального и когнитивного компонентов эмпатии; методику «Особенности проявления воли дошкольников» (Р. М. Геворкян); методику изучения уровня развития целеполагающей (целепорождающей) продуктивной деятельности (Л. Г. Лысюк).

Результаты исследования, обсуждение

В качестве гипотезы исследования выступили предположения:

- на протяжении дошкольного возраста в структуре самосознания выделяются периоды становления и развития индивидуально-значимых звеньев самосознания (индивидуальное Я) ребенка и социально-значимых звеньев самосознания (социальное Я) ребенка;
- линия развития компонентов самосознания разветвляется двусторонне, с выделением периодов и стадий преобладающего развития индивидуального Я ребенка, то есть становления индивидуально-значимых звеньев самосознания и периодов развития социального Я ребенка (социально-значимых звеньев самосознания);
- индивидуально-значимые звенья самосознания (индивидуальное Я) ребенка развиваются в образовательной среде под влиянием механизма обособления в процессе реализации стратегий индивидуализации; социально-значимые звенья самосознания (социальное Я ребенка) – под влиянием механизма идентификации в процессе реализации стратегий социализации.

Для достижения цели исследования и проверки гипотез осуществлено теоретическое и эмпирическое исследование [3; 4].

Самосознание – Трансформации социума влияют на формирование ценностей самосознания многоаспектный феномен развития личности

Опираясь на работы научной школы В. С. Мухиной [5–9], мы определили, что самосознание ребенка представляет собой феномен, который раскрывается как многоаспектное психологическое явление, характеризующееся компонентами и уровнями [10–12]. Самосознание ребенка включает в себя когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты и звенья, развивающиеся в структуре самосознания поступательно.

Дошкольное детство является этапом первоначального фактического оформления ребенка как личности и периодом становления и развития первых звеньев самосознания (рис. 1).

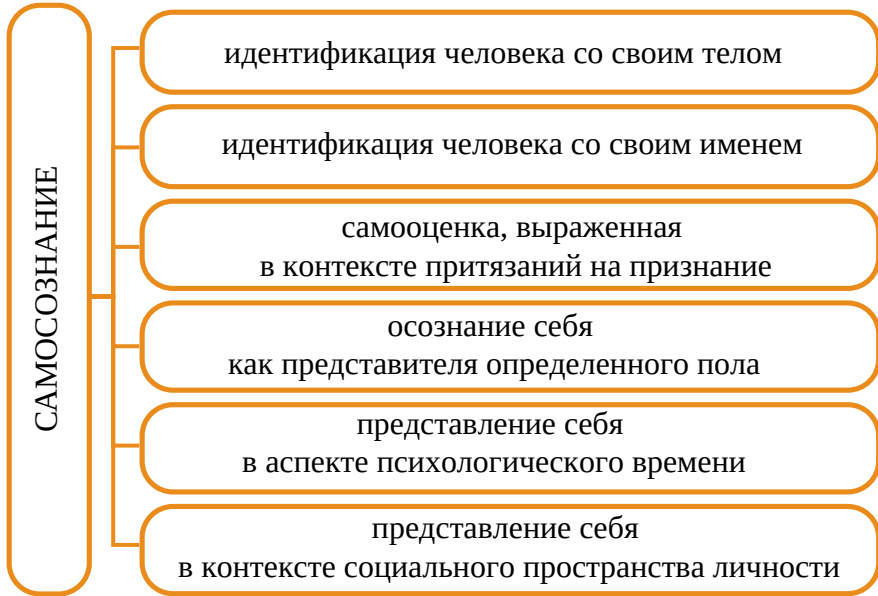


Рис. 1. Структурные звенья самосознания детей, проходящие этапы становления и развития в дошкольном возрасте (по В. С. Мухиной) [13]

Самосознание ребенка детерминировано биологическими, социальными и личностными факторами [13, с. 493–738]. Они рассмотрены нами системно, в связи с деятельностью самого субъекта, как комплекс объективных социальных явлений, таких как: взаимодействие с другими людьми, социальная микросреда, предметно-пространственная среда [3; 4].

Самосознание ребенка представляет собой важный психологический феномен, постоянно развивающийся в процессе социализации под влиянием психологических механизмов идентификации и обособления [5]. В каждом периоде дошкольного детства самосознание имеет возрастно-психологические особенности, определяемые спецификой развития способности детей устанавливать тождественность с кем-либо.

Результаты лонгитюдного исследования, проведенного с 2019 по 2023 год, дали возможность определить и представить содержательные характеристики самосознания современных детей дошкольного возраста.

*Динамика развития
самосознания: периоды
формирования
индивидуального
и социального «Я»*

Была установлена динамика и гетерохронность развития компонентов самосознания от раннего детства к старшему дошкольному возрасту [3; 4], а именно: на протяжении дошкольного возраста в структуре самосознания выделяются периоды формирования, становления и развития индивидуально-значимых и социально-значимых,

опосредованных компонентов самосознания ребенка. На протяжении дошкольного возраста в структуре самосознания выделяются периоды формирования, становления и развития индивидуально-значимых компонентов самосознания (индивидуальное Я) ребенка и социально-значимых компонентов самосознания (социальное Я) ребенка

В процессе эмпирического исследования получены результаты в отношении особенностей развития самосознания детей на трех этапах дошкольного детства: младший, средний и старший дошкольный возраст.

В процессе исследования также была определена изменчивость способности детей устанавливать тождественность с кем-либо, то есть идентичности, которая в разные периоды дошкольного детства проявлялась по-разному.

Согласно полученным нами данным, в *младшем дошкольном возрасте* у детей зафиксировано проявление процесса осознания самого себя: наличие знаний

*Самосознание в младшем
дошкольном возрасте*

и представлений о частях тела; знание своего имени; использование местоимения «Я»; знание и называние своего пола, половой принадлежности; наличие адекватного и позитивного самовосприятия. Характерной

особенностью звена самосознания «идентификация со своим именем» является значимость формулировки имени для ребенка, которую используют родители при обращении к нему, а также самого выбора родителями необычного имени. Определено ключевое звено самосознания детей младшего дошкольного возраста – использование ребенком местоимения Я. То есть основным показателем успешности развития самосознания в младшем дошкольном возрасте можем считать активное использование ребенком местоимения Я.

Развитию первых звеньев самосознания способствовало активное становление и развитие самоидентичности детей. В содержании самоописаний присутствует дисбаланс характеристик социальной и личностной идентичности. При выделении в процессе анализа компонентов идентичности, личностного и социального, отмечены несформированность присутствия какого-либо одного в приоритете и небольшое проявление доминирования личностного компонента. Можем предполагать большее влияние механизма идентификации на развитие личности и самосознания детей в раннем и младшем дошкольном возрасте.

Развитие самосознания детей *среднего дошкольного возраста* находится в границах средней нормы, развивающейся стадии, то есть на стадии становления.

*Самосознание в среднем
дошкольном возрасте*

При этом, по сравнению с младшим дошкольным возрастом, в этом периоде более четко определяются контуры компонентов самосознания детей, а именно: выраженность когнитивного компонента самосознания

(за счет высоких показателей половозрастной идентификации и средних показателей осознания ребенком себя в настоящем, будущем, прошлом); присутствие первичных элементов эмоционального компонента самосознания (наличие адекватного и позитивного самовосприятия, способности к самооценке, осознание чувства поддержки и принятия со стороны взрослых, умение достаточно реалистично посмотреть на себя; высокий и средний уровни самоотношения, высокий уровень притязания на признание); появление предпосылок поведенческого компонента

самосознания (как следствие динамических позитивных преобразований когнитивного и эмоционального компонентов).

Идентичность (как свойство, обеспечивающее поступательное развитие звеньев самосознания) детей среднего дошкольного возраста, по сравнению с ее характеристиками в младшем дошкольном возрасте, характеризуется большей дифференцированностью и реалистичностью. Дети, определяя свою тождественность, пользуются одним-двумя качествами, в основном элементарными психологическими представлениями о себе (физические качества, стремление к успеху). Образ Я включает в себя не только знание о своих качествах, но и отношение к ним. В содержании самоописаний присутствует дисбаланс характеристик социальной и личностной идентичности. Присутствующий дисбаланс в развитии социального и личностного компонентов идентичности, а также появившаяся дифференциация идентичности у детей обусловлены, на наш взгляд, увеличением влияния механизма обособления на развитие личности и самосознания детей.

Динамические и содержательные изменения в развитии структурных компонентов и звеньев самосознания детей *старшего дошкольного возраста* продолжают определяться развитием и совершенствованием идентичности детей. Способность осуществлять и проявлять идентичность характеризуется третьим уровнем: дети проговаривают свои желания, переживания, мотивы. В ответах детей присутствуют характеристики Я-реального и Я-идеального. Отмечается наличие дифференцированности идентичности. Оценка себя во времени доступна в интервале от пяти лет. Присутствует высокий уровень реалистичности образа Я. Образ Я в прошлом, настоящем и будущем меняется, соответствует возрасту и имеет разные составляющие.

У детей старшего дошкольного возраста отмечено преобладание личностного компонента идентичности: дети чаще ориентированы на свое дальнейшее развитие, обучение и достаточно хорошо представляют себе свое будущее. Они оценивают себя с точки зрения своих личностных качеств или своих интересов, увлечений (что они любят делать, во что играть, с кем дружат, как их оценивают взрослые). Преобладают субъективные параметры идентичности – ролевые, а не назывательные позиции в самоопределении. Таким образом, прослеживается большее влияние механизма обособления на развитие личности и самосознания детей.

Взросший уровень идентичности определил возможность развития самосознания. Преобладающее количество детей старшего дошкольного возраста имеет высокие оценки развития звеньев самосознания, входящие в когнитивный и эмоциональный компоненты самосознания. Установлены содержательные характеристики компонентов и звеньев самосознания детей старшего дошкольного возраста: завышенная самооценка; социальная компетентность; способность принять позицию взрослого как старшего, значимого; высокий уровень развития осознания собственного Я; признаки разумного эгоцентризма, критичность мышления в оценке себя и других; половозрастная идентичность среди девочек, наличие проблемы половой идентификации в среде мальчиков; наличие у большинства детей простой Я-концепции (в жизненных ситуациях думают преимущественно о себе, предпочитают сосредоточиваться на одной деятельности и своей роли в ней, воодушевляются

только успехами в деятельности, неудачи воспринимают болезненно); присутствие разнородности самооценки по видам (большой разброс результатов по уровню (видам) самооценки детей). При преобладающем количестве детей с завышенной самооценкой присутствует выраженное количество детей, имеющих заниженную самооценку, что является показателем неблагополучного развития данного компонента и негативного состояния факторов, влияющих на ее формирование. Также полученные сведения, содержащие данные о преобладающем у детей низком или среднем уровне развития эмпатии, среднем уровне развития самостоятельности, эпизодах в проявлениях инициативы и творчества, недостаточном уровне сформированности способности к целеполагающей деятельности [3; 4; 14–18].

Предтечи самосознания развиваются у детей в возрасте 3–4 лет вместе с их формирующейся способностью устанавливать идентичность посредством механизма идентификации. Ребенок 3–4 лет, начиная осознавать свое Я, выделяя себя по имени, полу и в физическом пространстве, предпринимает активные попытки освоить новое предметное, социальное пространство, интегрироваться в него. Таким образом, этот период возможно определить как период зарождения социального Я.

В среднем дошкольном возрасте в контексте задач, связанных с получением разностороннего опыта индивидуальной деятельности, желаниями адекватно взаимодействовать с окружающей действительностью, сочетая возможности выбора с потребностью всё попробовать самому, ребенок через психологический механизм «идентификация-обособление» имеет более осознанные представления о себе, своем внутреннем мире, способен к самооценке, дальнейшим пробам актуализации своих личностных ресурсов. Это период проявления и формирования индивидуального Я.

В старшем дошкольном возрасте для ребенка преимущественное значение имеют задачи имитации (копирования) поведения взрослого. Это происходит в условиях социального взаимодействия, что позволяет проявиться социально-значимым характеристикам самосознания ребенка, его социальной идентичности. Тем самым происходит становление социального Я ребенка [3; 4; 19–22].

В процессе исследования также получены научные результаты и в отношении действия механизмов развития самосознания детей [3; 4]. Линия развития компонентов самосознания разворачивается двусторонне, с выделением периодов и стадий преобладающего развития индивидуального Я ребенка, то есть становления индивидуально-значимых звеньев самосознания и периодов развития социального Я ребенка (социально-значимых звеньев самосознания)

Индивидуально-значимые структуры самосознания (индивидуальное Я) ребенка развиваются в образовательной среде под влиянием психологического механизма обособления в процессе реализации стратегий индивидуализации; социально-значимое звено самосознания (социальное Я ребенка) – под влиянием психологического механизма идентификации в процессе реализации стратегий социализации. Установлена гетерохронность воздействия механизмов «идентификация» и «обособление» в генезе самосознания ребенка дошкольного возраста.

Идентификация:

зарождение социального

Я ребенка

Обособление:

индивидуальное Я ребенка

При выраженном присутствии механизма идентификации, а в образовательной среде стратегий социализации развитие получают так называемые социально-опосредованные структуры самосознания, или социальное Я ребенка.

При выраженно сформированном психологическом механизме обособления и стратегий индивидуализации развитие получают индивидуально-значимые компоненты самосознания, или индивидуальное Я ребенка. То есть социальное взаимодействие и возможности проявления ребенком его инструментальных способностей являлись движущей силой индивидуального развития.

Развитие самосознания в процессе социализации и индивидуализации предполагает их параллельное взаимообусловленное присутствие, но при акцентировании периодов преимущественного воздействия механизмов идентификации-обособления (рис. 2.) [3; 4].

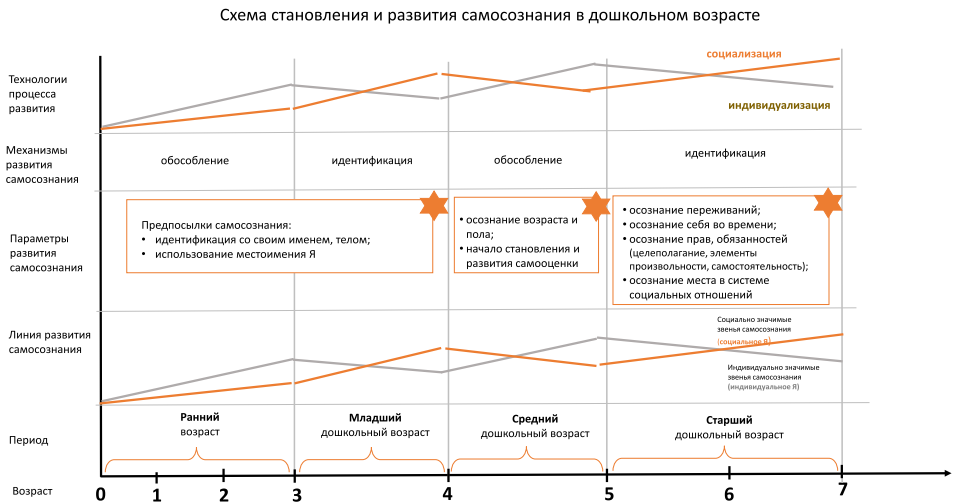


Рис. 2. Схема развития самосознания в дошкольном возрасте с учетом механизмов развития личности «идентификация» и «обособление» в процессе стратегий социализации и индивидуализации

В контексте исследования особенностей развития онтогенеза нами определено, что в младшем дошкольном возрасте под влиянием механизма идентификации

Механизм
«идентификация-
обособление» формирует
структуры самосознания

в развитии самосознания преимущественно развиваются социально-значимые, опосредованные звенья и компоненты (социальное Я). В среднем дошкольном возрасте развитие самосознания детерминировано механизмом обособления, происходит становление и развитие индивидуально-значимых звеньев самосознания (индивидуальное Я). Становление самосознания де-

тей в старшем дошкольном возрасте происходит под активным влиянием механизма идентификации и характеризуется четким определением всех компонентов самосознания в его структуре, а также совершенствованием социально-значимых звеньев самосознания, социального Я ребенка [3; 4].

Далее, опираясь на анализ работ отечественных и зарубежных авторов [23–25], мы сформулировали характеристики образовательной среды (преимущественно в части организационно-технологического ее компонента), направленные на обеспечение развития самосознания детей. Были применены стратегии социализации и индивидуализации [3; 4; 23; 24].

Сущность стратегии индивидуализации сводилась:

- к созданию и реализации условий, позволяющих педагогическому коллективу дошкольной организации и родителям (законным представителям) ребенка осознанно принимать и выстраивать деятельность в русле личностно-ориентированного подхода;
- к включению в обязательную педагогическую деятельность диагностики индивидуально-типологических особенностей детей;
- к организации непосредственной образовательной деятельности с обязательным включением в нее мотивационно-побудительного момента;
- к созданию возможности для проявления инициативы и самостоятельности детей.

*Особенности условий
развития самосознания*

Использование в воспитательно-образовательном процессе стратегий социализации обеспечивало социальное развитие детей и присвоение ими разных социальных ролей. Индивидуально-значимые структуры самосознания (индивидуальное Я) ребенка развиваются в образовательной среде под влиянием механизма обособления в процессе реализации стратегий индивидуализации; социально-значимые звенья самосознания (социальное Я ребенка) – под влиянием механизма идентификации в процессе реализации стратегий социализации.

Заключение

Результатом целесообразной психолого-педагогической деятельности, активизирующей действие психологических механизмов «идентификация-обособление» стало появление новых, возрастосообразных структур в структурных звеньях самосознания.

В группах младшего дошкольного возраста показатели развития структурных звеньев самосознания («осознание и обозначение своего имени», «осознание своего тела, выделение частей своего тела») у детей, участвовавших в формирующих мероприятиях с применением стратегий социализации, выше, чем у детей контрольной группы.

*Эффективность
разработанной модели
развития самосознания*

В группах детей среднего дошкольного возраста определены достоверные различия в развитии компонентов самосознания по показателю «осознание себя во времени», который является центральным при оценке динамических преобразований в развитии компонентов и звеньев самосознания в этом возрасте. Это доказывает эффективность применения стратегий индивидуализации в развитии индивидуального Я ребенка.

В экспериментальной группе у детей старшего дошкольного возраста после формирующих мероприятий и реализации стратегий социализации выявлены достоверные различия по показателям «самооценка», «коммуникативная включенность», «сложность Я-концепции» [3; 4].

Таким образом, предложенная модель организации процесса развития самосознания ребенка в образовательной среде дошкольной организации, основанная на использовании стратегий социализации-индивидуализации, доказывает свою эффективность и способствует становлению и развитию индивидуального и социального Я ребенка.

1. Лекторский В. А. Самосознание // Большая российская энциклопедия: научно-образовательный портал. URL: <https://bigenc.ru/c/samosoznanie-f36418/?v=7728788> (дата обращения: 20.03.2026).
2. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001.
3. Груздева О. В. Становление и развитие самосознания ребенка как субъекта образовательной среды дошкольного учреждения: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. Кемерово, 2025.
4. Груздева О. В. Становление и развитие самосознания ребенка как субъекта образовательной среды дошкольного учреждения: дис. ... д-ра психол. наук. Кемерово, 2025.
5. Мухина В. С. Дошкольный возраст – развитие детской личности // Развитие личности. 2020. № 3. С. 8–40.
6. Басюк В. С. Психологическое сопровождение детей в условиях образовательного учреждения // Развитие личности. 2007. № 3. С. 67–93.
7. Басюк В. С. Посредническая функция педагога как основа субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе // Развитие личности. 2019. № 4. С. 67–93.
8. Басюк В. С., Журавлёва И. А. Научное становление феномена самоопределения в развитии личности: философско-психолого-педагогический анализ // Ценности и смыслы. 2024. № 4 (92). С. 42–67.
9. Басюк В. С., Журавлёва И. А., Савченко Е. Г. Особенности самосознания ребенка дошкольного возраста // Ценности и смыслы. 2024. № 5 (93). С. 6–29.
10. Андропова О. Е. Проблема компонентов, характеристик и основных типов самосознания в психологии // Вестник Томского государственного университета. 2007. № 305. С. 149–152.
11. Белова И. М. Структурные и динамические характеристики компонентов самосознания: системный подход / И. М. Белова, Ю. А. Парфенов, Д. В. Сологуб, Э. А. Нехвядович // Фундаментальные исследования. 2014. № 3-3. С. 620–628.
12. Комлик Л. Ю., Фаустова И. В., Копылова Н. М. Особенности самосознания детей «поколения альфа» // Мир науки. Педагогика и психология. 2025. Т. 13. № 2. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/22PSMN225.pdf> (дата обращения: 13.03.2026).
13. Мухина В. С. Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты). 7-е изд., испр. и доп. М., 2020.
14. Шелкунова Т. В. Особенности развития самосознания в старшем дошкольном возрасте // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-2. С. 478–480.
15. Prensky M. Digital Native, Digital Immigrant // On the Horizon. 2001. № 9 (5). Pp. 1–6.
16. Montroy J. J., Bowles R. P., Skibbe L. E. et al. The Development of Self-Regulation Across Early Childhood // Developmental Psychology. 2016. No. 52 (11). Pp. 1744–1762. DOI: 10.1037/dev0000159.

17. Зайцева О. Ю. Условия развития образа я детей старшего дошкольного возраста // БГЖ. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 152–156.
18. Груздева О. В., Улыбина Е. В. Содержательные характеристики развития самосознания детей в раннем онтогенезе // СибСкрипт. 2024. Т. 26. № 2 (102). С. 235–242.
19. Груздева О. В. Развитие самосознания детей старшего дошкольного возраста / О. В. Груздева, О. М. Вербианова, Л. В. Арамачева, О. В. Леганькова // Вестник КГПУ имени В. П. Астафьева. 2020. № 4 (54). С. 99–107.
20. Биджиева З. М. Проблема развития самосознания старшего дошкольника // Синергия Наук. 2023. № 79. С. 193–198.
21. Кончаловская М. М. Особенности идентичности детей дошкольного возраста (сравнительный анализ данных, полученных в 2005 и 2014 гг.) // Мир психологии. 2015. № 1 (81). С. 77–85.
22. Кучерова Е. В. Проблема развития самосознания в дошкольном возрасте // Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста: сб. научных трудов. М., 1987. С. 112–117.
23. Груздева О. В., Морозова И. С. Характеристики образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и субъектности ребенка дошкольного возраста // Мир психологии. 2025. № 3 (122). С. 124–134. DOI: 10.51944/20738528_2025_3_124.
24. Концепции социализации и индивидуализации в современной психологии: коллективная монография / под. ред. Т. Д. Марцинковской. М., 2010.
25. Чурекова Т. М., Пуранен В. Н. Обусловленность процесса социализации возрастными особенностями ребенка дошкольного возраста // Вестник ВЭГУ. 2018. № 1 (93). С. 125–132.

References

1. Lektorsky V. A. Samosoznanie. *Bol'shaya rossiiskaya entsiklopediya: nauchno-obrazovatel'nyi portal*. Available at: <https://bigenc.ru/c/samosoznanie-f36418/?v=7728788> (accessed: 20.03.2026) (in Russian).
2. Yasvin V. A. *Obrazovatel'naya sreda: ot modelirovaniya k proektirovaniyu*. Moscow, 2001 (in Russian).
3. Gruzdeva O. V. *Stanovlenie i razvitie samosoznaniya rebenka kak subjekta obrazovatel'noi sredy doshkol'nogo uchrezhdeniya*: avtoref. dis. ... d-ra psikh. nauk. Kemerovo, 2025 (in Russian).
4. Gruzdeva O. V. *Stanovlenie i razvitie samosoznaniya rebenka kak subjekta obrazovatel'noi sredy doshkol'nogo uchrezhdeniya*: dis. ... d-ra psikh. nauk. Kemerovo, 2025 (in Russian).
5. Mukhina V. S. Doshkol'nyi vozrast – razvitie detskoi lichnosti. *Razvitie lichnosti = Development of Personality*. 2020. No. 3. Pp. 8–40 (in Russian).
6. Basyuk V. S. *Psikhologicheskoe soprovozhdenie detei v usloviyakh obrazovatel'nogo uchrezhdeniya. Razvitie lichnosti = Development of Personality*. 2007. No. 3. Pp. 67–93 (in Russian).
7. Basyuk V. S. *Posrednicheskaya funktsiya pedagoga kak osnova sub»ekt-sub»ektnogo vzaimodeistviya v obrazovatel'nom protsesse. Razvitie lichnosti = Development of Personality*. 2019. No. 4. Pp. 67–93 (in Russian).
8. Basyuk V. S., Zhuravleva I. A. Nauchnoe stanovlenie fenomena samoopredeleniya v razvitiі lichnosti: filosofsko-psikhologo-pedagogicheskii analiz. *Tsennosti i smysly*. 2024. No. 4 (92). Pp. 42–67 (in Russian).
9. Basyuk V. S., Zhuravleva I. A., Savchenko E. G. Osobennosti samosoznaniya rebenka doshkol'nogo vozrasta. *Tsennosti i smysly*. 2024. No. 5 (93). Pp. 6–29 (in Russian).

10. Andronova O. E. Problema komponentov, kharakteristik i osnovnykh tipov samosoznaniya v psikhologii. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2007. No. 305. Pp. 149–152 (in Russian).
11. Belova I. M., Parfenov Yu. A., Sologub D. V., Nekhvyadovich E. A. Strukturnye i dinamicheskie kharakteristiki komponentov samosoznaniya: sistemnyi podkhod. *Fundamental'nye issledovaniya*. 2014. No. 3-3. Pp. 620–628 (in Russian).
12. Komlik L. Yu., Faustova I. V., Kopylova N. M. Osobennosti samosoznaniya detei "pokoleniya al'fa". *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya*. 2025. Vol. 13. No. 2. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/22PSMN225.pdf> (accessed: 13.03.2026) (in Russian).
13. Mukhina V. S. *Lichnost': Mify i Real'nost' (Al'ternativnyi vzglyad. Sistemnyi podkhod. Innovatsionnye aspekty)*. 7-e izd., ispr. i dop. Moscow, 2020 (in Russian).
14. Shelkunova T. V. Osobennosti razvitiya samosoznaniya v starshem doshkol'nom vozraste. *Problemy sovremennoogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2018. No. 60-2. Pp. 478–480 (in Russian).
15. Prensky M. Digital Native, Digital Immigrant. *On the Horizon*. 2001. No. 9 (5). Pp. 1–6.
16. Montroy J. J., Bowles R. P., Skibbe L. E. et al. The Development of Self-Regulation Across Early Childhood. *Developmental Psychology*. 2016. No. 52 (11). Pp. 1744–1762. DOI: 10.1037/dev0000159.
17. Zaitseva O. Yu. Usloviya razvitiya obraza ya detei starshego doshkol'nogo vozrasta. *BGZH = Baltic Humanitarian Journal*. 2017. Vol. 6. No. 3 (20). Pp. 152–156 (in Russian).
18. Gruzdeva O. V., Ulybina E. V. Soderzhatel'nye kharakteristiki razvitiya samosoznaniya detei v rannem ontogeneze. *SibSkript*. 2024. Vol. 26. No. 2 (102). Pp. 235–242 (in Russian).
19. Gruzdeva O. V., Verbianova O. M., Aramacheva L. V., Legankova O. V. Razvitie samosoznaniya detei starshego doshkol'nogo vozrasta. *Vestnik KGPU imeni V. P. Astafyeva*. 2020. No. 4 (54). Pp. 99–107 (in Russian).
20. Bidzhieva Z. M. Problema razvitiya samosoznaniya starshego doshkol'nika. *Sinergiya Nauk*. 2023. No. 79. Pp. 193–198 (in Russian).
21. Konchalovskaya M. M. Osobennosti identichnosti detei doshkol'nogo vozrasta (sravnitel'nyi analiz dannykh, poluchennykh v 2005 i 2014 gg.). *Mir psikhologii*. 2015. No. 1 (81). Pp. 77–85 (in Russian).
22. Kucheroва E. V. Problema razvitiya samosoznaniya v doshkol'nom vozraste. *Osobennosti obucheniya i vospitaniya detei doshkol'nogo vozrasta: sb. nauchnykh trudov*. Moscow, 1987. Pp. 112–117 (in Russian).
23. Gruzdeva O. V., Morozova I. S. Kharakteristiki obrazovatel'noi sredy, obespechivayushchei razvitie lichnosti i subjektivnosti rebenka doshkol'nogo vozrasta. *Mir psikhologii*. 2025. No. 3 (122). Pp. 124–134 (in Russian). DOI: 10.51944/20738528_2025_3_124.
24. *Kontseptsii sotsializatsii i individualizatsii v sovremennoi psikhologii: kollektivnaya monografiya*. Ed. by T. D. Martsinkovskaya. Moscow, 2010 (in Russian).
25. Churekova T. M., Puranen V. N. Obuslovlennost' protsessа sotsializatsii vozrastnymi osobennostyami rebenka doshkol'nogo vozrasta. *Vestnik VEGU*. 2018. No. 1 (93). Pp. 125–132 (in Russian).

