



Социальное пространство личности

Дмитрий Корниенко

МЕТАИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РОДИТЕЛЕЙ И ИХ ЛИЧНОСТНЫЕ СВОЙСТВА В СВЯЗИ С КОНФИГУРАЦИЕЙ СЕМЬИ

Аннотация. Обсуждается возможность исследования детско-родительских отношений в контексте теории интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Отношения родителей и детей рассматриваются как метаиндивидуальные характеристики, которые опосредованы личностными чертами. На выборках семей разного по численности типа (многодетная, с двумя детьми и с одним ребенком) обсуждаются различия в родительском отношении к детям. Специальное внимание уделено анализу взаимосвязей личностных свойств и параметров отношений к детям у родителей. Метаэффект родителей проявляется в семьях разного типа и по отношению к детям в связи с их порядком рождения.

Ключевые слова: детско-родительские отношения; конфигурация семьи; индивидуальность; метаиндивидуальность.

Abstract. Child-parent relations in the theoretical background of integral individuality theory are discussed. Child-parent relations are metaindividual characteristics which are mediated by personality traits. Empirical study was organized to find differences among families with 1, 2 and 3 children. Correlation between personality traits and child-parent relation characteristics are also analyzed. The metaeffect (influence of parent individuality) depends on family size and child birth order.

Keywords: child-parent relations; family configuration; individuality; metaindividuality.

Теория
интегральной
индивидуальности

Семью правомерно
рассматривать
в контексте понятия
«метаиндивидуаль-
ность»

Проблема детско-родительских отношений является одной из наиболее значимых как в отечественной, так и в зарубежной психологии, однако до настоящего времени она не находила своего изучения в рамках интегрального исследования индивидуальности. Восполнению пробела и посвящено данное исследование. Каким же образом семья с точки зрения детско-родительских отношений может рассматриваться в контексте теории интегральной индивидуальности В. С. Мерлина?

Разрабатывая теорию интегральной индивидуальности, В. С. Мерлин ввел понятие «*метаиндивидуальность*», которое есть психологическая характеристика отношения людей к данной конкретной индивидуальности [1]. Метаиндивидуальность определяется свойствами индивидуальности (например, свойства темперамента, личности) и особенностями социальных взаимодействий и контактных групп. Свойствами метаиндивидуальности являются статусы, стили лидерства-руководства, ценностно-ориентационное единство группы. В работах, выполненных под руководством Б. А. Вяткина, к свойствам метаиндивидуальности стали относить и другие характеристики индивидуальности: устойчивость к стрессу, конфликтность, активность, общая культура.

Семью как социальную группу правомерно рассматривать в контексте понятия «*метаиндивидуальность*», так как характеристики семьи удовлетворяют следующим теоретическим положениям:

- система социальных отношений, складывающаяся в семье, позволяет каждой индивидуальности устанавливать отношения с социальной действительностью и тем самым проявлять собственную индивидуальность в данной группе, проявлять собственную метаиндивидуальность;
- особенности социальной группы, в данном случае семьи (например, количество членов семьи и специфика отношений между ними) определяют характеристики метаиндивидуальности каждого члена;
- проявления метаиндивидуальности определяются индивидуальными свойствами и соответственно то, как будет происходить взаимодействие, опосредовано не только самой группой, но и характеристиками ее участников;
- в основе метаиндивидуальности лежат свойства индивидуальности, т.е. взаимодействие в семье определяется теми характеристиками личности (или индивидуальности), которыми обладают родители и дети;

Метахарактеристики и метаэффект

- *метахарактеристикой* можно считать специфику родительского отношения;

- изменения, которые происходят с родителями и ребенком в процессе их взаимодействия, можно обозначить термином *метаэффект* [2]. Соответственно, исследуя особенности индивидуальности и специфику детско-родительских отношений в разных семьях, мы можем говорить о том, как проявляются эти свойства в детях.

Данная идея рассматривалась в работах учеников В.С. Мерлина, однако по отношению к другим выборкам. В основном исследовался метаэффект в системе «учителя – ученики». Свойства родителей также можно рассматривать как предикторы свойств детей и на основании этого говорить о проявлении метахарактеристик и метаэффекте.

В качестве иллюстрации подхода, реализованного в настоящем исследовании, можно предложить следующую схему. Свойства индивидуальности родителей, проявляясь в метаиндивидуальности, оказывают прямое влияние (стрелки 1, 2) на детей (метаиндивидуальность и индивидуальность), но родители в свою очередь подвержены влияниям со стороны детей (стрелки 3, 4). В качестве собственно свойств индивидуальности можно рассматривать особенности темперамента и личности родителей и детей, а в качестве свойств, в большей степени являющихся метаиндивидуальными, – характеристики взаимодействия родителя и ребенка.

Представленная схема является первой попыткой взглянуть с позиции теории интегральной индивидуальности на проблему детско-родительских отношений и, естественно, требует дальнейшей проработки. Вместе с тем мы считаем, что вполне правомерным является

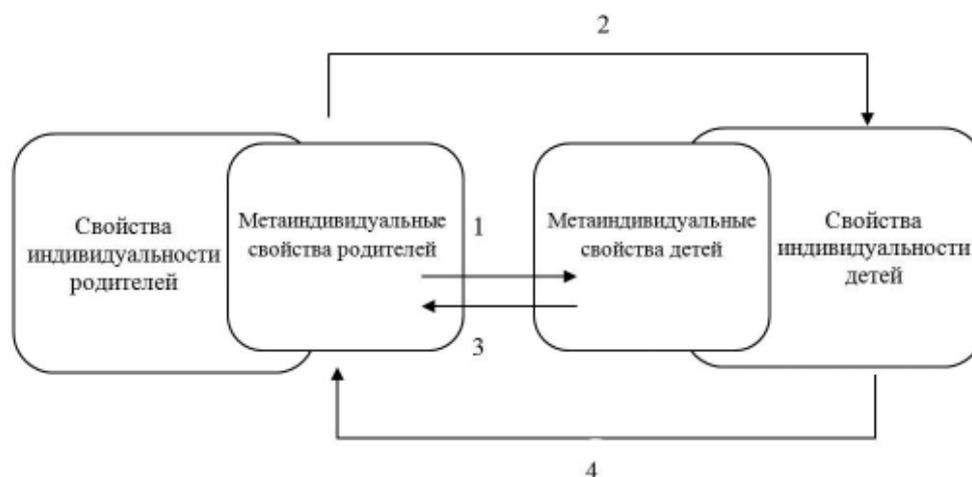


Схема 1. Взаимосвязь свойств индивидуальности и метаиндивидуальности родителей и детей

Личность родителя
и родительский
стиль

рассмотрение результатов исследования свойств индивидуальности родителей и детей, опираясь на данный теоретический конструкт.

Кратко остановимся на ряде эмпирических фактов относительно взаимосвязей личности родителя и родительского стиля.

Как известно, «зрелая» родительская личность более успешно справляется с родительским функционированием [3; 4]. Впоследствии было проведено множество исследований, посвященных данному вопросу [5; 6; 7].

В целом эмоциональная стабильность, открытость опыту, доброжелательность и контроль импульсивности положительно связаны с позитивной родительской поддержкой и контролем [3]. Экстраверсия более связана с негативным контролем, но также и с большей теплотой и поддержкой [6].

Детские черты
как переменные,
опосредующие связи
с родителями

В некоторых исследованиях рассматривалась также роль детских черт как переменных, опосредующих связи между личностью родителя и его родительским функционированием [8; 9]. В частности, было показано, что положительные проявления такого свойства детского темперамента, как самоконтроль, положительно связаны с материнской чувствительностью и приводят к стремлению матери позитивно регулировать поведение ребенка.

В целом большинство исследователей соглашались с утверждениями о том, что важными личностными детерминантами родительского поведения являются эмоциональная стабильность, высокая экстраверсия, открытость новому и высокий самоконтроль, равно как и высокое стремление к достижениям и интернальный локус контроля. Такое сочетание черт обеспечивает детям больше поддержки, нежности, отзывчивости и интеллектуальной стимуляции практически независимо от возраста ребенка.

Эмоционально-
личностные связи
ребенка и родителей

Естественно, что в отечественной психологии проблемы семьи также являются традиционным предметом изучения. В частности большой пласт работ посвящен исследованию эмоционально-личностных связей ребенка со взрослым [10; 11]. Рассматривается проблема привязанности и типы взаимодействия в диаде «родитель-ребенок», формирование образа «я». Исследуется проблема взаимосвязи родительского отношения к ребенку и родительского поведения по отношению к нему [10], способы регуляции родителем поведения ребенка [12]. Стиль отношения к ребенку не является единым для всех взрослых членов семьи. В семье одновременно могут быть представлены несколько стилей отношения

к ребенку: отца, матери, бабушки и дедушки, которые как согласуются, так и противоречат друг другу [11].

Обсуждается проблема совместной деятельности ребенка и взрослого, где взрослый – это партнер, помощник и образец действий, то есть главная движущая сила психического развития.

Структура семьи и личностные особенности ее членов

Структура семьи (порядок рождения и количество детей в семье) опосредует взаимосвязи между когнитивными и личностными характеристиками. Влияние фактора порядка рождения на личностные характеристики ребенка в определенной степени опосредовано уровнем интеллекта [13].

Отдельным направлением является исследование семей с двумя детьми. В исследовании И.Е. Козловой показано, что старшие дети по сравнению с младшими в большей степени склонны к конфликтному, доминирующему поведению в отношении сиблинга*. Антагонизм в сиблинговой паре связан с низким уровнем родительского принятия и эмоциональной близости с детьми [14].

Организация исследования

Для подробного изучения внутрисемейных средовых факторов, характеристик метаиндивидуальности, проявляющихся в семье, нами было организовано исследование на выборках семей разного типа. Были привлечены выборки трех типов семей: многодетная, имеющая трех детей (45 семей); сиблинговая, имеющая двух детей с разницей в возрасте от четырех лет (30 семей); семья с одним ребенком (50 семей). Возраст родителей: матери $M = 40,48$; $SD = 3,65$, отцы $M = 42,04$; $SD = 4,85$, матери одного ребенка $M = 40,12$; $SD = 4,47$; отцы одного ребенка $M = 43,10$; $SD = 3,57$, возраст детей: старший ребенок в семье $M = 14,68$; $SD = 2,19$, младший ребенок в семье $M = 11,12$; $SD = 2,43$, ребенок в однодетной семье $M = 11,67$; $SD = 2,90$.

Методами диагностики свойств личности родителей стали опросник Г. Айзенка ЕРІ, опросник субъективного контроля Дж. Роттера. Характеристики метаиндивидуальности оценивались по опроснику И.М. Марковской «Взаимодействие родителя с ребенком».

Различия между параметрами родительского отношения в семьях разного типа

Различия в показателях родительского отношения также могут являться свидетельством того, что дети испытывают на себе влияние родительского отношения не как общего средового фактора, а как индивидуально-го, так как к старшему и младшему ребенку родители относятся по-разному и соответственно создают разные условия среды.

* Сиблинги (от *англ.* siblings) – братья и сестры от общих отца и матери.

Таблица 1

Значимые различия в родительском отношении к детям в сиблинговой семье

Показатель родительского отношения	Старший	Младший	t- значение*
	Ср.ар. (ст.откл.)	Ср.ар. (ст.откл.)	
Требовательность	16,24 (2,97)	15,45 (3,31)	-
Строгость	13,78 (2,98)	13,47 (3,65)	-
Контроль	16,88 (2,69)	15,21 (2,45)	3,12
Близость	17,07 (3,62)	17,79 (3,72)	-
Принятие	17,02 (1,94)	17,12 (2,08)	-
Сотрудничество	17,96 (3,26)	17,36 (4,06)	-
Согласие	14,43 (2,12)	15,15 (4,52)	-
Последовательность	17,98 (3,37)	17,91 (4,06)	-
Авторитетность	15,91 (3,25)	12,34 (4,68)	4,27
Удовлетворенность отношениями	19,67 (3,81)	19,00 (3,95)	-

* уровень значимости $p < 0,01$

Из 10 параметров родительского отношения только по двум есть статистически значимые различия ($p < 0,001$) между отношением родителей к старшему ребенку и младшему (Табл. 1). Это показатели «контроль» и «авторитетность» родителя по отношению к старшему ребенку. Родители проявляют больше контроля за старшим, чем за младшим ребенком.

Результаты
исследования
многодетных семей

В многодетной семье отношение родителей отличается для старшего, среднего и младшего ребенка (Табл. 2). Параметром, по которому обнаруживается различие при сравнении всех трех групп, является контроль ребенка, причем значения контроля являются наиболее высокими по отношению к младшему ребенку, затем к старшему и среднему. Такая ситуация представляет интерес, так как старший и младший находятся на границе подросткового возраста, а второй ребенок – в середине. Высокий контроль младшего ребенка связан с его позицией в семье и необходимостью проявлять не только заботу, но и осуществлять действия, ограничивающие или корректирующие поведение. Старший ребенок подходит к юношескому возрасту и, вероятно, появление новых поведенческих особенностей заставляет родителей проявлять дополнительный контроль.

Отношение к среднему ребенку практически не отличается от отношения к младшему, что может объясняться как близостью возрастов, так и тем, что для родителей младший и средний являются одной группой, и отношения с ними выстраиваются одинаково. Отличие в отношении к старшему по сравнению со средним ребенком связано с характеристиками требо-

Таблица 2

Значимые различия в родительском отношении к детям в многодетной семье

Показатели родительского отношения	Старший	Средний	Младший	t-значение*		
	Ср.ар. (ст.откл.)	Ср.ар. (ст.откл.)	Ср.ар. (ст.откл.)	Ст-Ср	Ст-Мл	Ср-Мл
Требовательность	15,52 (1,79)	14,52 (2,25)	14,44 (2,15)	2,41	2,68	-
Строгость	14,48 (2,26)	14,69 (2,57)	14,13 (2,84)	-	-	-
Контроль	16,53 (1,69)	14,38 (1,70)	15,40 (1,86)	6,23	3,13	-2,81
Близость	15,29 (2,92)	15,25 (2,79)	16,10 (2,55)	-	-	-
Принятие	16,58 (2,09)	15,71 (1,65)	16,18 (1,98)	2,28	-	-
Сотрудничество	17,63 (2,53)	15,52 (2,68)	16,56 (2,96)	3,95	-	-
Согласие	15,04 (1,96)	14,27 (2,86)	14,65 (3,02)	-	-	-
Последовательность	15,52 (2,94)	17,33 (2,75)	17,31 (3,13)	-3,12	-2,89	-
Авторитетность	16,29 (2,62)	13,13 (3,10)	13,96 (3,48)	5,41	3,71	-
Удовлетворенность отношениями	17,00 (3,56)	16,21 (2,92)	17,00 (3,05)	-	-	-

* уровень значимости $p < 0,01$

вательности, принятия, сотрудничества и авторитетности родителей, которые проявляются по отношению к старшему. К младшему ребенку родители относятся с меньшей требовательностью и являются для него меньшим авторитетом, но более последовательны в воспитательных воздействиях по сравнению со старшим ребенком.

В семьях разного типа отношение к старшим и младшим детям отличается по одним и тем же параметрам. Родительское отношение различается по показателю контроля: родители больше контролируют старшего и считают себя большим авторитетом для него.

Родители вне зависимости от типа семьи создают разную среду для детей, при этом можно говорить о параметрах, которые являются независимыми от конфигурации семьи, а есть и такие, которые проявляются в семьях определенного типа, определяя специфику внутрисемейной среды.

Тип семьи, следует рассматривать скорее как фактор общей среды, а специфику отношений в семье как факторы индивидуальной среды, так как именно в них проявляются различия между детьми и родителями.

Показатели свойств личности родителей и параметров родительского взаимодействия в многодетной семье

Результаты корреляционного анализа показателей отношения к *старшему* и *среднему* ребенку *достаточно схожи*. Выявлено, что удовлетворенность отношениями со старшим и средним связана с нейротизмом и интернальностью в разных сферах, общая интернальность связана с принятием и последовательностью родителей, а интернальность в области семейных отно-

шений – с близостью и согласием с действиями ребенка. Половина взаимосвязей личностных свойств и показателей отношений к старшему и среднему ребенку совпадает: большее число специфических связей наблюдается для показателей отношения к среднему ребенку, чем к старшему. Это означает, что в целом к первым детям в многодетной семье отношение является достаточно схожим: центральное место в структуре взаимосвязей занимают параметры удовлетворенности отношениями и интернальности.

Младший ребенок в семье и отношение к нему родителей

Взаимосвязи параметров отношения к *младшему ребенку* и личностных свойств родителей имеют большую специфику, по сравнению с отношением к старшим детям.

По отношению к младшему ребенку большую роль играет невротизм родителя, то есть эмоционально нестабильные родители будут склонны к проявлению строгости, отвержения и отстраненности от младшего ребенка. Высокий уровень экстраверсии связан с проявлением большей эмоциональной близости. Интернальность в меньшей степени связана с отношением к младшему ребенку по сравнению со старшим и средним. Так, показателями, наиболее связанными с проявлениями уровня субъективного контроля, являются эмоциональная близость и удовлетворенность отношениями.

Специфика отношений к старшему, среднему и младшему ребенку

Сравнивая между собой взаимосвязи личностных свойств и параметров отношений к старшему, среднему и младшему ребенку, можно утверждать, что у родителей в многодетной семье уровень интернальности в наибольшей степени связан с отношением к старшим детям (старшему и среднему), а отношения к младшему в большей степени связаны с эмоциональной стабильностью.

Удовлетворенность и интернальность

При сравнении структур взаимосвязей личностных свойств и показателей родительского отношения обнаруживаются три связи, повторяющиеся независимо от порядкового номера возраста ребенка. Это взаимосвязи удовлетворенности и интернальности (общей и в области достижений) и близости с ребенком и интернальности в семейных отношениях. Наличие данных связей по отношению к детям с разным порядковым номером означает, что эти взаимосвязи являются независимыми и достаточно устойчивыми. Больше сходство в структуре взаимосвязей обнаруживается в отношении к старшему и среднему ребенку, чем в отношении к младшему. Отношение к младшему ребенку в большей степени связано с экстраверсией и нейротизмом, тогда как отношение к старшим и средним детям в большей степени

связано с интернальностью. Такие факты дают основание утверждать, что личностные свойства родителей по-разному определяют отношение к детям, и соответственно для детей создается разная среда.

Рассмотрим взаимосвязи свойств личности и параметров отношений у родителей сиблингов. В целом структура взаимосвязей параметров родительского отношения и личностных черт к старшему и младшему сиблингу отличаются незначительно. Центральное место занимают проявления родителем «непоследовательности – последовательности» в требованиях по отношению к ребенку. Так, эмоционально стабильные родители с внутренним локусом контроля (особенно в отношении внутрисемейного взаимодействия) будут демонстрировать постоянство и стабильность требований.

Личностные свойства родителей и параметры отношения к единственному ребенку

Взаимосвязи в группе родителей, имеющих единственного ребенка – подростка, заключаются в следующем: чем выше уровень невротичности родителя, тем в большей степени он проявляет контроль и эмоционально отдаляется от старшего ребенка. Высокий уровень экстраверсии связан с проявлениями последовательности, а принятие родителем на себя ответственности за семейную ситуацию – с более высоким авторитетом у ребенка – подростка. Также обнаружено: чем выше уровень субъективного контроля, тем большее согласие в детско-родительском взаимодействии.

У родителей единственного ребенка (младшего школьника) обнаружено, что чем выше уровень субъективного контроля в разных сферах, тем выше удовлетворенность отношениями с ребенком, меньше проявления строгости и контроля.

Связи, общие для всех типов семей

Рассматривая корреляционные взаимосвязи параметров родительского отношения в трех типах семей в целом, можно обнаружить связи, общие для всех типов семей. Это взаимосвязь интернальности и согласия с ребенком, а также последовательности в родительских требованиях по отношению к старшему ребенку. В выборках многодетных родителей и родителей, имеющих одного ребенка, общими являются связи уровня субъективного контроля и удовлетворенности отношениями с младшим ребенком.

Проявление специфики разных семей

Специфика семей проявляется в следующем:

Высокий уровень невротизма в целом больше присущ матерям, чем отцам, а уровень интернальности наиболее низок у родителей из многодетной семьи. Экстраверсия не является параметром, значимо отличающимся у родителей в разных семьях.

Для родителей из многодетной семьи наиболее значимым личностным свойством по отношению к старшему ребенку является интернальность, а к младшему – невротизм.

В sibлинговой семье последовательность родителей в отношении старшего и младшего ребенка является характеристикой, в наибольшей степени зависящей от личностных свойств.

В семье с одним ребенком обнаруживается малое число связей свойств личности и характеристик родительского отношения. Удовлетворенность родителей отношением с единственным ребенком – младшим школьником находится во взаимосвязи с интернальностью, однако это не обнаруживается в выборке родителей, имеющих и старших детей.

Полученные данные дают основание утверждать, что личностные свойства родителей по-разному связаны с отношением к детям разного возраста в разных типах семей. Вместе с тем тип семьи определяет структуры взаимосвязей метаиндивидуальных и интраиндивидуальных свойств. Кроме того, можно обоснованно говорить о проявлении метаэффекта родителей в семьях разного типа по отношению к детям в связи с порядком их рождения.

1. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. – М., 1986.

2. Вяткин Б.А., Щукина М.Р. Интегральная индивидуальность человека и ее развитие. – М., 1999.

3. Clark L.A., Kochanska G., Ready R. Mothers' personality and its interaction with child temperament as predictors of parenting behavior // *Journal of Personality and Social Psychology*. – 2000. – Vol. 79. – P. 274 – 285.

4. Belsky J., Barends N. Personality and parenting // *Handbook of parenting / M.H. Bornstein (ed.)*. – 2-nd ed. Children and parenting. – New Jersey, 2002. – Vol. 1. – P. 415 – 438.

5. Kochanska G., Clark L.A., Goldman M.S. Implications of mothers' personality for their parenting and their young children's developmental outcomes // *Journal of Personality*. – 1997. – Vol. 65. – P. 387 – 420.

6. Mangelsdorf S., Gunnar M., Kestenbaum R. Infant proneness-to-distress temperament, maternal personality and mother-infant attachment: Associations and goodness of fit. // *Child Development*. – 1990. – Vol. 61. – P. 820 – 831.

7. *Metsäpelto R-L., Pulkkinen L.* Personality traits and parenting: neuroticism, extraversion, and openness to experience as discriminative factors // *European Journal of Personality.* – 2003. – Vol. 17. – № 1. – P. 59 – 78.

8. *Kochanska G., Aksan N.* Children's Fearfulness as a Moderator of Parenting in Early Socialization: Two Longitudinal Studies // *Joy Developmental Psychology* Copyright. – 2007. – Vol. 43. – № 1. – P. 222 – 237.

9. *Karreman A.* The relation between parental personality and observed parenting: The moderating role of preschoolers' effortful control // *Personality and Individual Differences.* – 2008. – Vol. 44. – P. 721 – 732.

10. *Смирнова Е.О., Быкова Е.О.* Опыт исследования структуры и динамики родительских отношений // *Вопросы психологии.* – 2000. – № 3. – С. 35 – 48.

11. *Мухина В.С., Хвостов А.А.* Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия. – 7-е изд., испр. и доп. – М., 2009.

12. *Веракса Н.Е., Дьяченко О.М.* Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // *Вопросы психологии,* 1996. – №3. – С. 14 – 26.

13. *Зырянова Н.М., Черткова Ю.Д.* Влияние размера семьи и порядка рождения детей на взаимосвязь когнитивных и личностных характеристик // *Психологические исследования: электрон.науч. журн.,* 2011. – № 5(19). URL: <http://psystudy.ru> (время доступа 20.12.2011).

14. *Козлова И.Е.* Особенности сиблинговых отношений в двухдетных семьях // *Психологические исследования: электрон.науч. журн.,* 2010. – № 4(12). URL: <http://psystudy.ru> (время доступа 20.12.2011).
