



# Исследования человека в сфере социальных условий

Владимир Усанов

## МОНИТОРИНГ В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ (инфометрический анализ докторских диссертаций по психологии 2006–2010 гг.)

*Аннотация.* Производится инфометрический анализ состояния и развития психологических работ – докторских диссертаций по психологии за пять лет. Измеряется процесс научных коммуникаций, возникновение и угасание интереса к идеям, научным школам и направлениям.

*Ключевые слова:* мониторинг психологических исследований, библиометрический анализ, инфометрический анализ, результативность, эффективность, публикационная активность, цитируемость, диссертация.

*Abstract.* The info metrical analysis of the state and development of psychological works – doctoral dissertations on psychology for the recent five years is made. The following aspects are measured: process of scientific communication; the rise and fading of the interest to ideas, scientific schools and trends.

*Keywords:* monitoring of psychological research, bibliometrical analysis, info metrical analysis, productivity, efficiency, publishing activism, citation index, dissertation.

Научно-информационные исследования Института научной и педагогической информации РАО основываются на анализе состояния и развития науки как информационного процесса, как измеряемого процесса научных коммуникаций, в рамках которого происходит возникновение и угасание интереса к идеям, концептуальным, теоретическим и практическим разработкам, к научным школам и направлениям.

*Актуальность* представляемого исследования обусловлена современным состоянием психологической науки и практики, необходимостью повышения эффективности деятельности исследователей, научных и образовательных организаций, а также необходимостью повышения качества научных исследований по психологии. Предметом мониторингового исследования являются отдельные информационные явления и

процессы современной отечественной психологической науки (2006–2010 гг.), а в качестве объекта изучения использовался корпус докторских диссертаций по психологии за указанный период.

В пользу выделения в качестве объекта исследования докторских диссертаций необходимо высказать следующее. В докторских диссертациях должны быть разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое крупное научное достижение или осуществлено решение крупной научной проблемы, имеющей важное социально-культурное или хозяйственное значение.

Написание и защита докторской диссертации были и остаются важнейшим и ответственным этапом в научной биографии исследователя, важнейшим показателем деятельности научной или образовательной организации, занимающейся исследованиями в области психологии, а существующая система научной экспертизы делает достаточно редким появление в рамках данного жанра работ низкого качества, чего нельзя сказать об основной массе статей в научной периодике, различной монографической и учебной литературе.

В рамках инфометрического мониторинга было проанализировано 112 диссертаций на соискание учёной степени доктора психологических наук, т.е. все докторские диссертации по психологии за период с 2006 по 2010 год, полный текст которых удалось получить в Российской государственной библиотеке в период с сентября по ноябрь 2011 года при наличии в каталоге этого учреждения записей относительно 124 диссертациях по психологии за указанный период.

Приведенные ниже данные (Таблицы 1. и 2.) демонстрируют распределение диссертаций по специальностям, что красноречиво свидетельствует о научных интересах диссертантов и приросте крупных научных достижений в отдельных областях научного знания, а также распределение диссертаций по организациям, в которых они были подготовлены (это показывает «продуктивность» центров подготовки психологов самой высокой научной квалификации).

Таблица 1

**Распределение работ по научным специальностям**

| № | № специальности | Наименование специальности                                     | Число работ |
|---|-----------------|--|-------------|
| 1 | 19.00.01        | Общая психология, психология личности, историческая психология | 30          |
| 2 | 19.00.07        | Педагогическая психология                                      | 24          |
| 3 | 19.00.05        | Социальная психология  | 18          |
| 4 | 19.00.13        | Психология развития, акмеология                                | 15          |
| 5 | 19.00.10        | Коррекционная психология                                       | 8           |
| 6 | 19.00.04        | Медицинская психология   | 8           |
| 7 | 19.00.03        | Психология труда, инженерная психология, эргономика            | 5           |
| 8 | 19.00.06        | Юридическая психология   | 3           |
| 9 | 19.00.02        | Психофизиология  | 1           |

## Распределение работ по учреждениям

| №   | Наименование учреждения                         | Число работ |
|-----|---|-------------|
| 1.  | МГУ им. М.В. Ломоносова                         | 8           |
| 2.  | СПбГУ   | 8           |
| 3.  | МПСи  | 6           |
| 4.  | Томский ГУ                                      | 6           |
| 5.  | ИП РАН  | 5           |
| 6.  | РГПУ им. А.И. Герцена                           | 5           |
| 7.  | РУДН  | 5           |
| 8.  | Тамбовский ГУ                                   | 5           |
| 9.  | ИКП РАО   | 4           |
| 10. | РАГС  | 4           |
| 11. | ПИ РАО  | 4           |
| 12. | РГГУ  | 3           |
| 13. | ГУУ   | 3           |
| 14. | МПГУ  | 3           |
| 15. | Нижегородский гос. пед. университет             | 3           |
| 16. | Ярославский ГУ                                  | 3           |
| 17. | Военный университет Министерства обороны РФ     | 3           |
| 18. | РГСУ  | 3           |
| 19. | ИОТ РАО   | 3           |
| 20. | Белгородский ГУ                                 | 2           |
| 21. | ЮФУ   | 2           |
| 22. | Ростовский ГУ                                   | 2           |
| 23. | Поволжская гос. социально-гуманитарная академия | 2           |
| 24. | Курский ГУ                                      | 2           |
| 25. | МГППУ   | 2           |
| 26. | ГНОЦ РАО  | 2           |
| 27. | Саратовский ГУ                                  | 2           |
| 28. | Новосибирский гос. пед. университет             | 1           |
| 29. | Новосибирский ГУ                                | 1           |
| 30. | Пермский гос. пед. университет                  | 1           |
| 31. | АУ МВД России                                   | 1           |
| 32. | Казанский ГУ                                    | 1           |
| 33. | Уральский гос. пед. университет                 | 1           |
| 34. | Сургутский гос. пед. университет                | 1           |
| 35. | ИПППО РАО                                       | 1           |
| 36. | Ленинградский ГУ                                | 1           |
| 37. | Кубанский ГУ                                    | 1           |
| 38. | МГОУ  | 1           |
| 39. | Северо-Кавказский ГТУ                           | 1           |

### Терминологический анализ

В рамках исследования предпринята попытка определения терминополь научных специальностей, т.к. именно система терминов и понятий отражает наиболее полно и объекты исследований и предметы исследовательских интересов, а взаимодействия терминополь различных специальностей показывают направления и интенсивность имеющихся внутринаучных коммуникаций. Отбор терминов происходил путем сплошного отбора ключевых слов из наименований диссертаций, описаний научной новизны диссертационных исследований и положений, выносимых на защиту. Все компоненты в составных терминах были дифференцированы на основные и дополнительные, то есть выделены непосредственно сами термины и их дескрипторы. Отбор выявил 198 слов, которые являются собственно терминами, либо такими дополнительными элементами сложных терминов, которые несут основное содержание применительно к целям проводимой манипуляции. После исключения терминов, встречающихся один – два раза по всем диссертациям, выделено 49 основных элементов, образующих во взаимодействии друг с другом комплексы смыслов в каждой из научных специальностей, с наглядной демонстрацией взаимопроникновения терминополь разных специальностей.

Итогом нашего анализа является таблица, отражающая частоту повторений каждого термина по каждому отдельно взятому исследованию.

Так, например, понятие «система» встретилось в исследуемом информационном массиве 10 раз и распределились по научным специальностям следующим образом: 5 раз в специальности «Общая психология, психология личности и история психологии», 2 раза в «Медицинской психологии», 2 раза в «Социальной психологии», и 1 раз в «Педагогической психологии».

Понятие «социализация» повторяется 17 раз, из которых 13 раз в социальной психологии. Но при этом, данные понятия употребляются и в психологии труда и в медицинской психологии, а также в педагогической и коррекционной психологии. Исходя из этого, можно говорить о том, что исследование социализации является актуальным направлением. Глядя на Таблицу 3, можно увидеть какие понятия употребляются чаще всего: дети, деятельность, личность, образование, профессиональность, развитие, система, социальность, ученик, обучение, школа, школьник. Следуя этой логике, мы можем сказать, что за последние 5 лет наиболее актуальными направлениями психологических исследований являются: изучение личностного развития школьников в процессе учебной деятельности, изучение профессионализации и профессионального самоопределения школьников, а также возрастающее использование понятий «система» и «системный подход». Что касается понятия «социализация», то на протяжении последних лет социализация является одним из ведущих направлений исследований в психологии, что неоднократно подчёркивалось в диссертациях и отчётах научных институтов.

## Частотность использования терминологии

| Понятия                       | Число использований | Общая психология | Психофизиология | Психология труда | Медицинская психология | Социальная психология | Юридическая психология | Педагогическая психология | Коррекционная психология | Возрастная психология |
|-------------------------------|---------------------|------------------|-----------------|------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------------|
| личность                      | 23                  | 9                |                 |                  | 2                      | 2                     | 1                      | 4                         | 1                        | 4                     |
| развитие                      | 23                  | 4                |                 |                  | 1                      |                       |                        | 6                         | 4                        | 8                     |
| социализация                  | 17                  |                  |                 | 1                | 1                      | 13                    |                        | 1                         | 1                        |                       |
| профессиональный              | 16                  | 2                |                 | 3                |                        |                       | 1                      | 6                         |                          | 4                     |
| образование                   | 12                  | 3                |                 |                  |                        |                       | 1                      | 6                         |                          | 2                     |
| деятельность                  | 11                  | 1                |                 |                  |                        | 1                     |                        | 6                         | 2                        | 1                     |
| школа                         | 11                  |                  |                 |                  |                        |                       |                        | 5                         | 1                        | 5                     |
| дети                          | 10                  | 1                |                 |                  | 2                      |                       |                        | 3                         | 2                        | 2                     |
| система                       | 10                  | 5                |                 |                  | 2                      | 2                     |                        | 1                         |                          |                       |
| учение, обучение              | 10                  |                  |                 |                  |                        | 1                     |                        | 7                         |                          | 2                     |
| концепция                     | 9                   | 2                |                 |                  |                        | 2                     |                        |                           |                          | 5                     |
| акмеология                    | 8                   |                  |                 |                  |                        |                       |                        | 1                         |                          | 7                     |
| педагогика, педагог           | 8                   |                  |                 |                  |                        |                       |                        |                           | 7                        | 1                     |
| структура                     | 8                   | 1                | 1               |                  |                        | 1                     |                        | 4                         | 1                        |                       |
| субъект                       | 8                   | 4                |                 | 2                |                        |                       |                        | 2                         |                          |                       |
| психика                       | 7                   | 1                |                 |                  | 2                      |                       |                        | 1                         | 2                        | 1                     |
| человек, человеческий         | 7                   | 5                |                 |                  |                        |                       |                        | 2                         |                          |                       |
| организация                   | 5                   | 1                |                 | 1                | 1                      | 1                     | 1                      |                           |                          |                       |
| подросток                     | 5                   | 1                |                 |                  | 1                      |                       |                        | 2                         | 1                        |                       |
| технология                    | 5                   |                  |                 |                  |                        | 2                     |                        | 3                         |                          |                       |
| воздействие                   | 4                   | 1                |                 |                  |                        |                       |                        | 1                         | 2                        |                       |
| возраст                       | 4                   |                  |                 |                  |                        |                       |                        | 1                         | 2                        | 1                     |
| группа                        | 4                   |                  |                 |                  |                        | 3                     | 1                      |                           |                          |                       |
| культура                      | 4                   | 1                |                 |                  |                        | 1                     |                        | 2                         |                          |                       |
| культурно-исторический подход | 4                   | 2                |                 |                  |                        |                       |                        | 1                         |                          | 1                     |
| механизм                      | 4                   |                  |                 |                  |                        | 2                     |                        | 2                         |                          |                       |
| фактор                        | 4                   | 1                |                 |                  | 2                      | 1                     |                        |                           |                          |                       |
| болезнь                       | 3                   |                  |                 |                  | 1                      | 2                     |                        |                           |                          |                       |
| динамика                      | 3                   | 1                |                 |                  |                        | 1                     |                        | 1                         |                          |                       |

| Понятия                | Число использований | Общая психология | Психофизиология | Психология труда | Медицинская психология | Социальная психология | Юридическая психология | Педагогическая психология | Коррекционная психология | Возрастная психология |
|------------------------|---------------------|------------------|-----------------|------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------------|
| индивидуальность       | 3                   | 1                | 1               |                  |                        |                       |                        | 1                         |                          |                       |
| интеллект              | 3                   | 1                | 1               |                  |                        |                       |                        |                           | 1                        |                       |
| коммуникация           | 3                   |                  |                 |                  |                        | 2                     |                        | 1                         |                          |                       |
| методология            | 3                   |                  |                 |                  | 2                      | 1                     |                        |                           |                          |                       |
| молодёжь               | 3                   |                  |                 |                  |                        | 2                     |                        |                           |                          | 1                     |
| мотивация              | 3                   |                  | 1               |                  |                        | 1                     |                        | 1                         |                          |                       |
| нарушение              | 3                   |                  |                 |                  |                        |                       |                        |                           | 3                        |                       |
| норма                  | 3                   | 1                |                 |                  | 1                      |                       |                        |                           | 1                        |                       |
| общество               | 3                   |                  |                 |                  |                        | 2                     | 1                      |                           |                          |                       |
| познание               | 3                   | 1                |                 |                  |                        |                       |                        | 2                         |                          |                       |
| пространство           | 3                   | 2                |                 |                  |                        |                       |                        | 1                         |                          |                       |
| расстройство           | 3                   |                  |                 |                  | 3                      |                       |                        |                           |                          |                       |
| руководитель           | 3                   | 2                |                 |                  |                        | 1                     |                        |                           |                          |                       |
| смысл                  | 3                   | 1                |                 |                  |                        |                       |                        | 2                         |                          |                       |
| сознание, самосознание | 3                   | 2                |                 |                  |                        |                       |                        | 1                         |                          |                       |
| среда                  | 3                   |                  |                 |                  |                        |                       |                        | 3                         |                          |                       |
| стресс                 | 3                   | 1                |                 |                  | 2                      |                       |                        |                           |                          |                       |
| студент                | 3                   | 1                |                 |                  |                        |                       |                        | 2                         |                          |                       |
| трансформация          | 3                   | 2                |                 |                  |                        |                       | 1                      |                           |                          |                       |
| феномен                | 3                   | 3                |                 |                  |                        |                       |                        |                           |                          |                       |

#### Анализ ссылок на русскоязычные научные и иные публикации

В анализируемых диссертациях содержится 37 411 ссылок на 24 466 научных трудов, принадлежащих 3 511 авторам. Среди авторов работ не только психологи, но и педагоги, философы, социологи, филологи, историки, политологи, экономисты, специалисты в области управления, литераторы, а также представители иных областей науки и практики.

Данные о числе публикаций (не менее 4 публикаций) и цитируемости (не менее 4 цитирований), выделенные по всему корпусу рассматриваемых диссертаций, содержатся в прилагаемых к настоящему сообщению материалах.

В ходе инфометрического мониторинга был проведен анализ видовой принадлежности ссылок с их дифференциацией на книги, статьи в научных журналах, диссертации и авторефераты диссертаций. Данные этого мониторинга представлены в Таблице 4.

Таблица 4

**Распределение процитированных произведений науки по видам**

| №  | Виды научных произведений              | Количество |
|----|--|------------|
| 1. | Книги                                  | 25420      |
| 2. | Статьи в научных журналах              | 6101       |
| 3. | Авторефераты диссертаций и диссертации | 3037       |
| 4. | Другое (в т.ч. Интернет)               | 2853       |

Из приведенного видно, что в современных условиях основную базу ссылок составляют именно книги, а не иные виды произведений науки. При этом существующие системы оценок эффективности и результативности научной деятельности как отдельных исследователей, так и организаций, осуществляющих исследования строятся на использовании подсчетов в основном по научным журналам, что приводит к искажению реальной картины научной влиятельности ученых и институций.

При проведении мониторинга учитывалась цитируемость всей совокупности публикаций исследователя, так как некоторые работы, содержащие ценные идеи и материалы, но изложенные в труднодоступной форме, а также в малодоступных изданиях, получают меньший отклик, чем повторные публикации в составе учебников или, например, в составе коллективных монографий, поэтому важно оценивать вклад ученого по совокупности всего сделанного им.

При изучении науки как информационного процесса логично встает вопрос о полезности каждой научной публикации. Единственным объективным измерителем этой полезности является цитируемость научной работы. Именно через цитируемость изучается влияние публикации на развитие науки с учетом характера цитирования, его статистики и распределенности среди цитирующих, относящихся к разным направлениям в рамках науки и работающих в организациях, находящихся в разных географических точках.

В этой связи исследователям необходимо обратить особое внимание на потенциал, которым обладают различные формы передачи научных сообщений, в частности публикации статей в научных журналах. Распределение научных журналов по числу процитированных статей во всей совокупности исследованных докторских диссертаций приведено в Таблице 5.

Таблица 5

## Распределение научных журналов по числу процитированных статей

| №   | Наименование журнала   | Число процитированных статей |
|-----|--|------------------------------|
| 1.  | Вопросы психологии   | 1429                         |
| 2.  | Психологический журнал   | 937                          |
| 3.  | Мир психологии   | 211                          |
| 4.  | Вестник Московского университета                                 | 210                          |
| 5.  | Дефектология   | 187                          |
| 6.  | Вопросы философии  | 132                          |
| 7.  | Социологические исследования                                     | 128                          |
| 8.  | Педагогика   | 103                          |
| 9.  | Психологическая наука и образование                              | 66                           |
| 10. | Сибирский психологический журнал                                 | 55                           |
| 11. | Высшее образование в России.                                     | 52                           |
| 12. | СОЦИС  | 46                           |
| 13. | Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева | 44                           |
| 14. | Общественные науки и современность                               | 42                           |
| 15. | Вестник АМН СССР   | 42                           |
| 16. | Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова             | 41                           |
| 17. | Журнал практического психолога                                   | 39                           |
| 18. | Мир психологии и психология в мире                               | 37                           |
| 19. | Физиология человека  | 33                           |
| 20. | Теория и практика физической культуры                            | 32                           |
| 21. | Социальная и клиническая психиатрия                              | 32                           |
| 22. | Журнал высшей нервной деятельности                               | 32                           |
| 23. | Московский психотерапевтический журнал                           | 31                           |
| 24. | Человек  | 30                           |
| 25. | Вестник Санкт-Петербургского университета                        | 28                           |
| 26. | Акмеология   | 28                           |
| 27. | Развитие личности  | 27                           |
| 28. | Дошкольное воспитание  | 27                           |
| 29. | Вестник высшей школы   | 27                           |
| 30. | Высшее образование сегодня                                       | 25                           |

| №   | Наименование журнала                | Число процитированных статей |
|-----|-------------------------------------|------------------------------|
| 31. | Психология зрелости и старения      | 24                           |
| 32. | Проблемы высшей школы               | 24                           |
| 33. | Прикладная психология и психоанализ | 23                           |
| 34. | Новые исследования в психологии     | 23                           |
| 35. | Культурно-историческая психология   | 23                           |
| 36. | Нефрология                          | 22                           |
| 37. | Иностранная психология              | 21                           |
| 38. | Человек и общество                  | 20                           |
| 39. | Народное образование                | 20                           |

### Основные итоги и результаты исследования

В рамках проведенного исследования был осуществлен анализ количественных показателей развития научных специальностей; проведен терминологический анализ наименований диссертаций, их научной новизны и положений, выносимых на защиту, с выделением терминополь по каждой из научных специальностей; создана библиографическая база данных русскоязычных ссылок с обобщенными данными по цитируемости по всему корпусу диссертаций; проведено распределение библиометрической информации по публикационной активности конкретных исследователей; проведена статистическая обработка данных о цитируемости каждой отдельной работы и каждого из процитированных авторов; совокупность ссылок проанализирована по их видовой принадлежности и дифференциацией на книги, статьи в научных журналах, диссертации и авторефераты и т.п.; на основе данных о цитируемости статистически определена влияние научных журналов.

Данные и результаты проведенного исследования, рассматривающего развитие отечественной психологической науки как информационный процесс, способны послужить основой для совершенствования планирования проводимых и будущих исследований, повышения эффективности и результативности деятельности исследователей, научных и образовательных организаций, оптимизации и расширению научных коммуникаций, организации распределенного и сетевого взаимодействия в науке. В материалах исследования имеются данные, позволяющие оптимизировать процессы обмена научной информацией и результатами исследований, а также деятельность научных и специализированных журналов. Имеющиеся методики и технологии инфометрического мониторинга состояния и развития науки позволяют оценивать эффективность и результативность отдельных аспектов научной деятельности, публикационной активности и цитируемости, как отдельных исследователей, так и организаций, ведущих исследования в области психологии.