

Елена Уманская

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ

Создание кафедры и
ее переименования

На основании приказа № 60 от 20.06.1988 ректора МГПИ имени В.И. Ленина Виктора Леонидовича Матросова, доктора физико-математических наук, академика РАН и РАО, на базе кафедры педагогики и психологии высшей школы педагогического факультета было создано две кафедры – кафедра педагогики высшей школы и кафедра педагогической психологии.

Нынешняя кафедра психологии развития личности, созданная по приказу ректора от 01.09.1988 и по решению Ученого совета МГПИ имени В.И. Ленина, первоначально носила название «Кафедра педагогической психологии». Создание кафедры было обусловлено необходимостью обеспечения образовательного процесса, а также научно-практической организации исследований психологических проблем воспитания и развития личности.

Спустя десять лет, 30 апреля 1998 года, кафедра педагогической психологии была переименована в кафедру психологии развития.

Новый этап
развития кафедры

С 2010 года начинается новый этап в развитии кафедры, что связано со структурными изменениями на факультете. Приказом ректора МПГУ академика В.Л. Матросова 1 января 2010 года на основании решения Ученого совета МПГУ на факультете педагогики и психологии открываются новые кафедры*.

А с 1 февраля 2018 года кафедра дополнила свое название и была переименована в кафедру психологии развития личности. Кафедру возглавила Валерия Сергеевна Мухина – ведущий отечественный психолог с мировым именем, заслуженный деятель науки Российской Федерации, академик РАО, лауреат премии Президента РФ в области образования, доктор психологических наук, профессор, почетный профессор МПГУ.

С 28 августа 2017 года Валерия Сергеевна является научным руководителем кафедры, а заведующим кафе-

* Мухина В.С., Обухов А.С., Чурилова Е.Е. История развития кафедры // Развитие личности. – 2013. – № 3. – С. 21–52.

Кадровый потенциал
кафедры

дрой стал доктор психологических наук Виктор Стефанович Басюк.

Кафедра психологии развития личности неуклонно следует за сложившейся традицией – привлекать к преподаванию спецкурсов известных ученых.

На кафедре в разные годы работали:

доктор психологических наук, профессор, член-корр. РАН, директор Института психологии РАН, академик РАО А.В. Брушлинский;

доктор философских наук, профессор, академик РАО К.А. Абульханова-Славская;

доктор психологических наук, профессор, член-корр. РАН В.Ф. Петренко;

доктор психологических наук, профессор, член-корр. РАО В.А. Петровский;

доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, член-корр. РАО, директор Института педагогики и психологии образования МГПУ А.И. Савенков;

доктор психологических наук, профессор Н.И. Непомнящая;

доктор психологических наук, профессор Д.А. Леонтьев;

доктор психологических наук, профессор Л.Б. Филонов;

доктор психологических наук, профессор Н.Е. Веракса и многие другие.

Диссертационный
совет

С 2001 года В.С. Мухина является председателем диссертационного совета Д 212.154.12 по психологическим наукам, где было защищено более 110 кандидатских и докторских диссертаций. Под руководством профессора В.С. Мухиной защищено 73 кандидатские и более 20 докторских диссертаций (на названном совете и диссертационном совете НИИ развития личности РАО, где В.С. Мухина являлась председателем совета).

Потенциал кафедры психологии развития личности постоянно растет и развивается, что проявляется в профессиональном и личностном развитии ее сотрудников. Кафедра стала стартовой площадкой для большого количества психологов.

В настоящее время сотрудники кафедры разрабатывают свои научные проблемы в рамках научной школы В.С. Мухиной «Феноменология развития и бытия личности». В своей профессиональной деятельности они ориентированы на свое личностное развитие и на развитие себя как психологов.

Научно-исследовательская деятельность кафедры

Научные темы
кафедры

На кафедре психологии развития личности с первых дней ее основания осуществляются исследования, посвященные проблеме «Развитие личности: возрастной и социокультурный аспекты». Исследуемая проблема находит свое отражение в научных идеях, связанных с проблемами развития и бытия личности, в возрастной психологии и в учебном процессе.

В тот же период и по сей день в качестве самостоятельной проблемы была выделена еще одна значимая тема кафедры: «Психология этнического самосознания». Во времени осуществлялось накопление богатого теоретического и эмпирического материала по этой проблеме, проводились исследования во многих регионах СССР.

Научные
экспедиции

Начиная с 80-х годов XX столетия научные экспедиции под руководством В.С. Мухиной на Командоры, Чукотку, Камчатку дали основание ввести ряд понятий, таких как «этническое самосознание», «этническая идентичность малых народностей» и др. Кроме того, разрабатывались программы поддержки коренного населения Севера и Дальнего Востока. Тем самым проблема личности человека была поднята на государственный уровень.

Заложенные научные традиции исследований и теоретических обобщений продолжают и в настоящее время. Сотрудники кафедры под руководством В.С. Мухиной уже в XXI веке участвовали в научных экспедициях на Чукотку, Сахалин, острова Курильской гряды, в Ханты-Мансийский автономный округ, Бурятию и другие регионы России.

Основные научные
проблемы кафедры

В научно-исследовательской работе кафедра ориентирована на фундаментальные и поисковые исследования.

Основные научные проблемы, разрабатываемые на кафедре:

- Методология психологических исследований.
- Феноменология развития и бытия личности.
- Развитие личности на всех этапах онтогенеза.
- Акмеология научного творчества.
- Моральное сознание и ценностно-смысловые ориентации личности.
- Обоснование продуктивных условий воспитания и развития личности.
- Личность в экстремальных условиях.
- Личность и этнос в условиях интернационализации и глобальной аккультурации.
- Личность в условиях этнического возрождения и столкновения цивилизаций и др.

Практическая
значимость
исследований

Результаты исследований в области развития и бытия личности в различных социокультурных и этнических условиях в настоящее время объективно выступают базовыми основаниями развития отечественной психологической науки и практики.

Ежегодно сотрудники кафедры издают около 70 научных и учебно-методических работ, в том числе монографии, учебники, учебные пособия, сборники учебных программ кафедры, статьи, тезисы докладов, принимают участие в международных, всероссийских и региональных конференциях, где выступают с докладами и сообщениями, участвуют в дискуссиях, а также являются организаторами, ведущими и экспертами.

Научные проекты
кафедры

Сотрудники кафедры психологии развития личности во главе с В.С. Мухиной реализовывали проекты, направленные на проведение психологической работы с населением в экстремальных ситуациях природных, техногенных и социальных катастроф, среди которых:

1. Оказание психологической помощи пострадавшим от Спитакского землетрясения в Армении (1988–1989).

2. Оказание психологической помощи и поддержки подросткам, пострадавшим при теракте в г. Буденновске (1995).

3. По инициативе В.С. Мухиной в Министерстве образования СССР было принято решение о подготовке психологов для регионов, пострадавших от аварии на Чернобыльской АЭС, были разработаны эффективные методические рекомендации учителям и психологам для работы с детьми Чернобыля. На факультете педагогики и психологии МПГУ прошли переподготовку 100 учителей из регионов, пострадавших от аварии на ЧАЭС. Они обучались формам и методам психологии на двухгодичных курсах, защищали дипломы. Некоторые из них позже защитили кандидатские диссертации под руководством В.С. Мухиной.

4. Программа «Дети Чернобыля». С конца 80-х годов XX столетия В.С. Мухина руководила подготовкой практических психологов для регионов, пострадавших от аварии на ЧАЭС. В.С. Мухина также организовала два набора поступления абитуриентов из регионов, пострадавших от аварии на ЧАЭС, – в 1990–1995 гг. и в 1991–1996 гг.

5. Оказание с утра до вечера психологической помощи детям и подросткам, пострадавшим от теракта в Беслане (Владикавказ, Северная Осетия, 2004 г.). В вечернее время – работа по повышению квалификации психологов и социальных работников в Беслане.

Апробация
результатов научных
исследований

Теоретические результаты исследований постоянно проходят апробацию на практике в психологической

Научно-образовательные центры

работе со студентами факультета педагогики и психологии МПГУ. Результаты исследований стали содержанием образовательных программ МПГУ в области психологии. Обобщение полученных результатов и их использование в практической работе позволяет корректировать учебные планы и программы, осуществлять внедрение результатов теоретической и научно-практической деятельности специалистов кафедры в учебный процесс.

На базе кафедры открыт *Научно-образовательный центр экспресс-психологической помощи в экстремальных ситуациях*, направленный на подготовку специалистов для оказания психологической помощи жертвам природных, техногенных и социальных катастроф.

В 2018 году открыт *Научно-образовательный центр «Оказание психологической помощи населению»*. Основной целью Центра является оказание психологической помощи на всех возрастных этапах развития человека.

Задачи Центра:

- предоставление психологической *консультативной помощи* населению в сфере проблем развития и бытия личности на всех этапах онтогенеза в обыденной жизни и в экстремальных ситуациях;
- проведение *просветительской работы* по повышению психологической грамотности подростков и взрослых, обратившихся за помощью;
- проведение *развивающей работы* с подростками и взрослыми для оказания помощи в современных социальных условиях;
- проведение *учебной и производственной практики* студентов факультета педагогики и психологии МПГУ для овладения ими навыками практической работы в области психологического консультирования;
- *внедрение теоретических и практических разработок научной школы* В.С. Мухиной «Феноменология развития и бытия личности» в образовательную и психологическую практику.

Практические задачи Центра

К практическим задачам Центра относятся: 1 – организация психологического сопровождения человека как личности и создание условий воспитания и развития личности на всех этапах жизненного пути; 2 – психологическая помощь и сопровождение человека в сложной (экстремальной) жизненной ситуации (на всех возрастных этапах); 3 – развитие личностного и профессионального самосознания учащейся молодежи, ориентированной на работу с человеческими ресурсами; 4 – психологи-

Преподавательская
деятельность
сотрудников
кафедры

ческая и социальная реабилитация граждан, переживших стресс от природных, техногенных и социальных катастроф; 5 – психологическое сопровождение и развитие личности детей-сирот и детей, лишенных родительского попечительства; 6 – диагностика и подбор кадров с оптимальными психологическими характеристиками на службы специального назначения; 7 – профилактика и предупреждение межэтнической напряженности.

Продолжая заложенные со дня основания кафедры научные традиции, особый акцент делается на преподавательскую деятельность ее сотрудников, на повышение их профессионализма и личностного совершенствования и развития.

По инициативе В.С. Мухиной была осуществлена серьезная работа по определению методологических основ дисциплин кафедры с определением первоисточников и предтеч, которые повлияли на развитие учебных дисциплин и необходимы для их изучения и познания.

Учебная и учебно-методическая деятельность кафедры

С момента своего возникновения кафедра реализует учебную деятельность.

Учебная
деятельность
кафедры

С 1996 года кафедра начала осуществлять подготовку магистров, а с 1998-го – подготовку бакалавров по направлению «Психология».

Содержание ГОС ВПО по специальностям «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» как первого, так и второго поколения разрабатывалось на факультете педагогики и психологии МПГУ совместно с кафедрой педагогики высшей школы (кафедрой психологии развития личности были разработаны дидактические единицы психологических дисциплин).

Учебно-
методическая
деятельность
кафедры

С 2010 года кафедра участвовала в подготовке бакалавров и магистров по Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования третьего поколения (ФГОС ВПО).

С 2015 года образовательная деятельность кафедры проходила в соответствии с ФГОС ВО 3+. Преподавателями кафедры были разработаны карты компетенций для подготовки бакалавров и магистров по направлению «Психология».

Сегодня учебно-методическая работа кафедры связана с переходом на новые ФГОС ВО 3++.

На сегодняшний день кафедра принимает участие в реализации практически всех образовательных программ факультета педагогики и психологии и непосред-

ственно является выпускающей кафедрой для таких программ бакалавриата, как:

- Социальная психология развития;
- Психология семейных отношений;
- Психологическая диагностика и психология развития личности;
- Практическая возрастная психология, и таких магистерских программ, как:
- Практическая психология развития;
- Психологическое консультирование;
- Возрастно-психологическое консультирование.

Результатом учебно-методической работы кафедры являются публикации учебников, учебно-методических пособий, сборников программ и монографий, авторами которых выступают преподаватели кафедры. Многие поколения студентов учатся по учебнику В.С. Мухиной «Возрастная психология. Феноменология развития». На сегодняшний день вышло уже 15 изданий учебника.

Подготовка аспирантов

Кафедра принимает участие в подготовке *аспирантов* по специальностям:

- 19.00.01 – «Общая психология. Психология личности. История психологии»;
- 19.00.13 – «Психология развития. Акмеология».

В рамках подготовки аспирантов были разработаны следующие программы, по которым ежегодно осуществляется обучение:

I – *Методология психологического исследования*. Авторы: В.С. Мухина, А.А. Хвостов.

II – *Феноменология развития и бытия личности* (блоки: 1 – Самосознание и внутренняя позиция личности; 2 – Моральное сознание личности; 3 – Этнопсихологические основы развития личности). Авторы: В.С. Мухина, А.А. Хвостов.

III – *Акмеология научного творчества*. Авторы: В.С. Мухина, А.А. Хвостов.

IV – *Качественные и количественные методы научного исследования*. Автор: Е.В. Беловол.

Будущее кафедры

Профессиональные ориентиры, цели и задачи кафедры

Сегодня кафедра ориентирована на генеральную линию целеполагания МПГУ. Как и прежде, кафедра стремится активно содействовать *формированию интеллектуального и духовно-нравственного потенциала науки*.

Формирование интеллектуального и духовно-нравственного потенциала науки

Согласно традициям университета, существует сложившаяся система мероприятий по следующим направлениям.

I. Научно-методическое сопровождение современного содержания и технологий высшего профессионального

образования в целях обеспечения качества подготовки кадров, соответствующего лучшим мировым стандартам.

II. Развитие фундаментальных и прикладных научных исследований по приоритетным направлениям психологии.

III. Подготовка российских и иностранных специалистов по востребованным образовательным программам. Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для образования и науки.

Сущностные цели кафедры

Кафедра ратует за обеспечение качества подготовки кадров, ориентируясь на лучшие мировые стандарты, инновации и выбирая свой собственный уникальный путь, исходя из глубинных целей развития научного направления, образования и воспитания обучающихся.

Кафедра ориентирована на развитие фундаментальных и прикладных исследований в сфере общей психологии, психологии личности, возрастной психологии, акмеологии, этнопсихологии личности и других отраслей знаний, заинтересованных в изучении человека как социальной единицы и уникальной личности.

Одной из сущностных целей кафедры является подготовка российских и иностранных специалистов. С первых лет образования кафедры на ней функционирует *объединение молодых ученых* (аспирантское объединение), где систематически проходят семинары, лекции по фундаментальным проблемам психологии, а также обсуждаются принципы теоретического анализа, построения структуры и логики диссертационного исследования. Аспиранты постоянно обучаются способам, методам и приемам научного мышления, ежеквартально делают сообщения о достигнутых результатах в работе над диссертациями, пишут научные рефераты по избранным проблемам.

Подготовка профессионалов-психологов

Кафедра психологии развития личности ориентирована на подготовку профессионалов для работы:

1 – в университетах и НИИ страны в качестве преподавателей и исследователей;

2 – в сфере науки по специальностям: 19.00.01 – «Общая психология. Психология личности. История психологии»; 19.00.13 – «Психология развития. Акмеология» и другим смежным областям психологии;

3 – в психологических и психолого-медико-социальных центрах, психологических службах, научно-исследовательских центрах, образовательных учреждениях, учебных центрах и других организациях, заинтересованных в психологическом сопровождении и развитии личности на всех этапах онтогенеза.

Цель кафедры

Цель кафедры – формирование у обучающихся представлений о многообразии составляющих *психического развития* на разных этапах онтогенеза как *условия развития личностного начала* в человеке. Гражданская позиция сотрудников кафедры: быть личностью – значит прежде всего хотеть и уметь брать ответственность за себя, за других, за отечество, за все человечество. Быть личностью – значит понимать ценность *послушания* и *дисциплинированности*. Быть личностью – значит *свободно* осуществлять свой *выбор* ценностных ориентиров из сфер *Великого идеополя общественного самосознания*.

Сверхзадачи кафедры

Сверхзадачами кафедры психологии развития личности являются:

1 – дать обучающимся знания:

- о предтечах исторического движения человека к пониманию себя как личности;
- о разнообразии возможных путей развития человека как личности в разных цивилизациях, в разных социальных условиях;
- о феноменологической глубинной потребности человека быть личностью, возникающей при многообразии существующих идеологий;

2 – создать у обучающихся потребность в усвоении знаний и их переносе не только в базис профессии на собственную научную и практическую деятельность, но и на сущностно значимые ориентиры для развития собственной личности;

3 – сформировать у обучающихся потребность в непрерывном развитии себя как профессионального психолога и как личности, готовой отвечать за себя, за других и за человечество в целом.

Кафедра берет на себя ответственность поднимать культурный, нравственный и профессиональный уровень учащихся, а также самих сотрудников кафедры.

Цели и задачи кафедры вытекают из концептуальной позиции видения человека как личности в контексте теоретической позиции научной школы «Феноменология развития и бытия личности» В.С. Мухиной.