



Опыт создания условий воспитания и развития личности

Виктор Басюк

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Условия,
определяющие
развитие личности

Государство, развивая концептуальные подходы к системе образования, большое внимание уделяет введению в образовательные учреждения страны должностей, которые обеспечивают психологическое сопровождение детей. Это педагоги-психологи, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги и врачи. Основными должностными функциями данных специалистов является помощь ребенку в освоении учебного материала, адаптации к школьной среде, преодолении негативных психологических и социальных факторов влияния. В связи с этим успешность обучения, освоение ребенком учебного материала и развитие его как личности напрямую зависят от стиля взаимодействия школьных специалистов друг с другом в процессе обучения.

Анализ научных источников и практический опыт позволяют заключить, что эффективность процесса компенсации негативных факторов во многом детерминирована комплексностью сопровождения развития ребенка. История зарождения в системе образования комплексной помощи ребенку в развитии одновременно может характеризоваться как многолетняя, насчитывающая более двух веков и очень краткая – 10–15

лет. Более 200 лет в российской системе образования развивалась модель взаимодействия специалистов разного профиля, но только теперь в российской науке начала развиваться отечественная система сопровождения развивающейся личности ребенка.

Общей методологической основой нашей теоретической и эмпирической позиции является неустаревающая идея о развитии и бытии личности в зависимости от трех факторов: 1 – врожденных особенностей (генотипа); 2 – внешних условий; 3 – внутренней позиции самого растущего и развивающегося человека. Эта идея, пройдя проверку внутри разных школ и направлений в зарубежной и отечественной психологии, оттачивалась и уточнялась на протяжении всего XX столетия в разных контекстах, в зависимости от общей основополагающей позиции той или иной научной школы. Сегодня в отечественной психологии определена четкая позиция в отношении всех трех факторов.

В данной статье мы непосредственно ориентируемся на теоретическое толкование факторов, определяющих психическое развитие, сформулированное В.С. Мухиной. Внешние условия могут либо содействовать психическому и личностному развитию ребенка, либо депривировать возможности его полноценного психического и личностного развития. Создание полноценных предметных внешних условий не является залогом гармоничного развития личности. Особое значение всегда имеет создание условий общения с ребенком через посредничество педагога и психолога. Одним из определяющих условий такого посредничества является система психологического сопровождения, ориентированная на формирование позитивной внутренней позиции личности.

Внутренняя позиция личности может влиять на развитие так называемого чувства личности и способности к самостоянию. В то же время внутренняя позиция может искажать ценностные ориентации и приводить к ассоциальным ориентациям и поведению.

Мы исходим из того, что психологическое сопровождение может быть продуктивным лишь при ориентировании специалистов на все три вышеуказанных фактора.

В психологическом сопровождении следует, однако, прежде всего, ориентироваться на создание продуктивных условий общения, которые обеспечивают повышение потенциала ресурса развития личности.

Человек как социальная единица и уникальная личность

Следующей идеей, определяющей нашу теоретическую позицию, является положение В.С. Мухиной о человеке как совокупности двух исторически формирующихся начал: 1 – человек как социальная единица; 2 – человек как уникальная личность. Оба эти начала и создают в человеке общее и уникальное.

Бытие общественных отношений в личности формируется через присвоение материальной и духовной культуры, общественно значимых ценностей, усвоение социальных нормативов и установок. При этом и потребности, и мотивы хотя и представлены в психологии конкретного лица, но отражают общественно-исторические ориентации той культуры, в которой развивается и действует человек. Ребенок формируется как нормативная социальная единица в благоприятных для этого условиях: в раннем детстве он должен быть обеспечен условиями, содействующими его физическому и психическому развитию и защищенности. Именно обеспечение условий для нормального развития ребенка формирует у него качества социальной единицы общества – нормативно ориентированного, законопослушного человека, готового пройти в своей индивидуальной жизни достойный путь от ребенка и ученика к социально ответственному взрослому, который уважает законы, трудится, заводит семью и воспитывает своих детей в своем доме.

Мы исходим из того, что профессионально организованное психологическое сопровождение детей выступает условием: 1 – обеспечения адаптации, развития социальной компетентности и, следовательно, формирования ориентации на то, чтобы «быть как все» в контексте позитивных социальных ожиданий (социальная единица), 2 – развития чувства личности и внутренней позиции по отношению к самому себе как уникальной личности, чтобы быть иным, чем все.

Исходным положением для формирования теории и практики психологического сопровождения стал личностно-ориентированный подход.

Право ребенка на самостоятельный выбор и право быть ответственным за этот выбор

Важнейшим положением личностно-ориентированного подхода выступает приоритет опоры на внутренний потенциал развития ребенка, на право ребенка самостоятельно делать выбор и нести ответственность за этот выбор.

Декларация права ребенка не является гарантией того, что реально он может ими воспользоваться. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив необходимо предоставить возможность са-

мостоятельного, ответственного выбора; он начинает понимать и ценить рефлексивные возможности, позволяющие оценивать реальную ситуацию других и самого себя.

Множественные проблемные ситуации, которые предоставляются ребенку самой обыденной жизнью, влияют на его умственное и личностное развитие: он начинает понимать значение ответственного выбора.

Психологическое сопровождение представляет собой взаимодействие специалистов и ребенка, в котором через механизмы идентификации-обособления ребенок учится делать ответственный выбор и отстаивать свое право на это.

Принципы
сопровождения
ребенка

Основными принципами сопровождения ребенка в условиях образовательного учреждения являются:

1 – Рекомендательный характер советов сопровождающего. Ведущей идеей сопровождения выступает положение о необходимости развития самостоятельности ребенка в решении актуальных для него проблем.

2 – Приоритет интересов на стороне ребенка. Очевидно, что «виновником» любой проблемной ситуации ребенка выступает не только социальное окружение, не только природный генотип, но и особенности его личности. Сам ребенок должен знать свои личностные особенности, так как именно они могут определять то, что в реальной действительности может выступать для него как проблемная ситуация, которую он хочет разрешить.

3 – Непрерывность сопровождения. Ребенку должно быть гарантировано непрерывное сопровождение во всех проблемных для него ситуациях. Особенно в ситуациях риска.

4 – Мультидисциплинарность сопровождения. Принцип требует согласованной работы команды специалистов, разделяющих единые ценности и включенных в единую организационную модель, владеющих единой системой методов.

5 – Ориентация на чувства личности ребенка. Этот принцип должен работать на развитие личностной потребности к самостоянию.

Важной составляющей психологического сопровождения выступает требование к специалисту обеспечить социальную защищенность каждого ребенка.

Возможны
позитивные
и негативные
социальные связи

Позитивные социальные связи являются решающими в процессе преодоления эффекта социальной неопределенности. Если ребенок думает, что педагоги относятся к нему плохо, то стигма его несостоятельности

поставлена им себе на долгое время. Поэтому его связи с образованием в школе ослабевают, он начинает хуже учиться, и терять чувство личности. Учащиеся с такого рода опытом имеют малое количество побудительных стимулов для того, чтобы следовать декларируемой дисциплине и соответствовать нормативным ожиданиям. Они начинают искать поддержку в группах сверстников, разделяя с ними сходные стигмы и идентифицируясь друг с другом. Если ребенок устанавливает положительную связь с психологом или педагогом, то это может предупредить нарастание внутренних психологических и поведенческих проблем.

Всякая помощь другому должна начинаться с установления доверительных отношений, что является условием продуктивного эмоционального и делового общения. Установив желаемые отношения, психолог приступает к основной работе.

Выделим основные этапы процесса психологического сопровождения.

1 – Диагностический этап. Целью этапа является осознание проблем конкретного ребенка. Этап начинается с идентификационного общения психолога с ребенком. Затем вырабатывается логика проведения диагностического исследования. Здесь важно установить доверительные отношения с конкретным ребенком или группой участников. Психолог должен помочь вербализовать проблему и побудить каждого ребенка на самостоятельный поиск ее разрешения.

2 – Поисковый этап. Цель этапа – поиск наиболее эффективного решения проблем. Важным элементом данного этапа является стимулирование ребенка к активному, самостоятельному выбору. Он должен научиться отдавать себе отчет в том, что берет на себя ответственность за выбор.

3 – Рефлексивный, заключительный этап. Ребенок осуществляет рефлексивный самоотчет о мыслях, чувствах и мотивах поведения, по поводу решения проблемных ситуаций. В группе каждый делится своими переживаниями и вариантами способов решения проблемных ситуаций. Психолог организует рефлексивный обмен мнениями, исходя из социальных нормативов и ожиданий включенного сопереживания каждому, перед кем стоит трудная для него пока не разрешимая проблема.

Предлагаемые подходы к поэтапному разрешению детских проблем должны научить ребенка пониманию того, что его права и обязанности являются объектив-

ными, созданными в обществе социально детерминированными условиями развития и бытия. В тоже время ребенок должен осознать свою человеческую сущность – как социальной единицы и уникальной личности. Именно исходя из этих позиций, ребенок может овладеть эффективными способами рефлексии на свои проблемы: как на общечеловеческие, разрешаемые по законам единых социальных оснований, так и на индивидуально ему присущие, разрешаемые на основе глубинного понимания своих физических, психических и личностных особенностей.

Важно
сформировать
у ребенка
стремление
к самостоянию

Психологическое сопровождение имеет своей высшей целью не столько оказание помощи ребенку в конкретной ситуации, сколько вооружение его готовностью к решению любой возможной проблемной ситуации и формирование у него стремления к самостоянию.

