

# Наша презентация

## Учебник нового поколения и футурологический тип личности

Погружаясь в отдаленное и относительно недавнее прошлое, узнавая о человеке и мире идей философов, ученых, писателей – всех заинтересованных в понимании феномена личности, я сформулировала для себя и других понятие «*Великое поле общественного сознания*». Это понятие включает в себя социальное пространство исторического времени и возникшие в нем идеи\*. Великое поле несет в себе опыт предшествующих поколений и одновременно является строительным материалом для развития духовного мира современного человека как личности.

Великое поле общественного сознания – пространство образов, знаковых систем, понятий, идей и знаний, которые отражают путь достижений и заблуждений человеческого познания и обуславливают дальнейшее развитие новых идей, в свою очередь определяющих достижения науки, культуры, морали, техники и политики.

Великое поле общественного сознания, помещенное в контекст той или иной области знаний (того или иного научного знания), безусловно будет выступать как условие и как средство развития профессиональных знаний. Однако каждое новое поколение нуждается в посредничестве не только специалиста, непосредственно готовящего молодежь к жизни и к профессии, но и в специальной, традиционно бытующей в развитых обществах литературе – учебниках.

Та часть Великого поля, которая содержит идеи и эмпирические данные относительно феноменологии развития личности, может оказать неоценимую помощь в развитии у студенческой молодежи чувства личности, когда юноши и девушки сами загорятся желанием перестроить себя, свое самосознание и свои нравственные ориентиры, когда молодое поколение захочет перерасти из *архаического типа личности* в принципиально новое – в *футурологический тип личности*.

Работе над своим самосознанием и перспективным, футурологическим типом личности, помимо собственных значимых целей и вложе-

---

\* У идеи Великого поля общественного сознания были многие и многие предтечи в разных областях знаний: «подлинно всеобщая субстанция духовного» (Г.В.Ф. Гегель); «сознание как общественный продукт» (К. Маркс, Ф. Энгельс); «всеединое и безусловное сознание» (Е.Н. Трубецкой); «Большое время» (М.М. Бахтин); «семиотическая вселенная» (В.В. Налимов); «идеосфера», «концептосфера» (Д.С. Лихачев); «семиосфера» (Ю.М. Лотман) и др.

ния огромного труда на этом пути, молодежи могут помочь в качестве эффективных условий, содействующих развитию, **учебники нового поколения**.

Учебники должны быть ориентированы на качество подготовки специалистов – *профессиональной компетентности*, глубиной и широтой знаний в изучаемой области. Кроме того, учебник должен создавать условия для развития *рефлексивных способностей* – как в отношении мыслительной деятельности, так и в отношении развития собственной личности учащихся.

Жаль, когда человек подчас, учась в институте, не стремится или ленится задаться вопросами: «*Кто я?*», «*Куда иду?*», «*Что хочу сделать для себя и других в жизни?*»

Реально некоторые из молодых стремятся целенаправленно создавать себя и ищут для себя Учителя. Речь идет не только о наставнике, друге, преподавателе. Речь может идти и об учебнике – *учебнике нового поколения*.

Учебник нового поколения должен создать условия для нетерпеливого желания молодого человека понять себя и других, желания проникнуть в суть феноменологии человеческой личности и сознательно формировать себя как личность, способную к свободному сознательному выбору и к самостоянию.

Я веду речь об учебниках по психологии, особенно об учебниках по возрастной психологии, по психологии личности, по социальной психологии и о других учебниках, предназначенных не только для передачи современных научных знаний, но и для создания условий развития мышления и собственно личности.

**Наука – система знаний.** Язык науки – системообразующий. Он может рассматриваться как замкнутый в пределах области знаний. Однако в нем заложен социолингвистический аспект – научный язык влияет на развитие общественного самосознания и на развитие общенационального литературного языка.

Учебная литература нового поколения должна представлять собой образец для подражания, определяющий ориентиры учащихся на организацию и *воспитание профессионального мышления и нравственной личности*.

*Профессиональное мышление* формируется соответствующей организацией структуры и логики учебной литературы.

Названия дисциплины и учебников (учебных пособий) должны определять структуру учебной литературы. В учебнике должны быть четко сформулированы:

- предмет курса;
- методологическая основа, определяющая развитие главных идей и положений;
- сверхидея.

Новое поколение учебной литературы должно отражать: **1** – научные предтечи, которые легли в основу современных учебников; **2** – современные идеи, которые заявляют о новых тенденциях и направлениях науки.

Новое поколение учебной литературы должно содержать:

1 – образцовое оформление ссылок на источники;

2 – образцовое оформление цитирования принципиально значимых для контекста учебника мыслей основоположников и современных авторитетных ученых;

3 – соответствующий времени и дисциплине библиографический список, именной, предметный и тематический указатели.

Если соблюдать названные условия организации учебной литературы, учащийся не будет привязан к предлагаемой ему структуре (ее отражает содержание глав и параграфов учебника), а сможет свободно изучать библиографию, предметный и тематический указатели.

*Библиографический список* – перечень используемой литературы, дающий возможность наглядно представить себе круг авторов, идеи или эмпирические знания которых легли в основу тех или иных проблем, обсуждаемых в контексте данного учебника.

*Предметный указатель* – справочный список рабочих понятий, используемых в данной книге. Расположенные в алфавитном порядке понятия могут быть легко найдены, прочитаны и продуманы.

*Тематический указатель* – систематизированный список основных понятий, структурированных в рамках наиболее значимых обсуждаемых проблем. Выстроенные в алфавитном порядке под эгидой сформулированной темы, эти понятия презентуют собой *тезаурус* – систему понятий, которые раскрывают принципиальные теоретические подходы той или иной школы, того или иного автора.

В отдельных случаях в учебнике возможен глоссарий.

*Глоссарий* – словарь к какому-либо тексту, объясняющий, толкующий неясные слова и выражения.

Библиография, предметный и тематический указатели должны восприниматься учащимися как *основное средство работы* со всем массивом текста учебника.

Наличие библиографии, именного, предметного и тематического указателей говорит о высоком уровне современного учебника, учит молодое поколение навыкам поиска нужного материала и культуре мышления.

***Так как в своей истории человечество создало особую сферу, определяющую его интеллектуальный и духовный потенциал, – Великое поле общественного сознания, – молодежь следует учить доискиваться до источников развиваемых в науке и значимых в настоящее время положений.*** Начало такому обучению может быть наглядно представлено учебниками, оснащенными всеми сложившимися в культуре средствами служебного оформления научных монографий и учебной литературы.

Молодежи следует *учиться определять свой жизненный путь, способствовать развитию собственной личности.* Учебник нового поколения безусловно будет в наибольшей мере содействовать этим благим начинаниям.

**Валерия Мухина**