

Валерия Мухина, Филипп Устюжанин

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ТРУДНОСТЯМИ В ПОВЕДЕНИИ

Аннотация. Проводится анализ поведения ребенка с эмоциональной слабостью (лабильностью) психики в период его адаптации к сопровождающим психологам. В адаптационный период собирается анамнез, проводятся включенное наблюдение и проективные методы исследования особенностей помыслов, поведения и самопрезентации. Делается попытка выявить типологию личностных особенностей ребенка с явными эмоциональными расстройствами психики.

Ключевые слова: методы исследования: анамнез, беседа, наблюдение, проективный метод депривации самосознания, психологическое сопровождение; аффективность; эгоцентризм; рассредоточенность внимания; развитие и разрушение личности; органическое эмоциональное расстройство; эмоциональная слабость; эмоциональная лабильность; демонстрация суицидальных намерений; нарушение самосознания; психологическая и социальная адаптация; эхолалия и эхопраксия (эхореакция); телесная личность; чувство тела; симптоматические действия; забывание впечатлений и намерений.

Abstract. Analysis of behavior of a child suffering from mental emotional weakness (lability) during her adaptation to supporting psychologists is conducted. The history is obtained, included observation is conducted, and projective techniques revealing peculiarities of intentions, behavior and self-presentation are used during adaptation period. The attempt to reveal the typology of personal peculiarities of the child with obvious mental emotional disorders is done.

Keywords: methods of research: anamnesis, talk, observation, projective technique of deprivation of self-consciousness, psychological support; affectivity; egocentrism; attentional dispersion; development and destruction of personality; organic emotional disorder; emotional weakness; emotional lability; demonstration of suicidal intensions; psychological social adaptation; echolalia and echopraxia (echoreaction); corporal person; sense of body; symptomatic actions; forgetting of impressions and intensions.

Мы не всегда живем по намеченному плану. Увы! Жизнь вносит свои коррективы. Относительно недавно возникла необходимость в проведении долговременного исследования поведения и эмоционального состояния одиннадцатилетней девочки, отличающейся трудностями в поведении и с проблемами в личностных проявлениях.

Мама девочки обратилась за помощью.

Из анамнеза (по жалобам мамы-опекуна): ребенка взяли из Дома малютки в возрасте около трех лет. Опекун – одинокая женщина, матери-

ально состоятельная. Биологическая мать лишена родительских прав, отсидела в зоне около пяти лет за кражи и разбойное нападение.

Работа началась со встречи с мамой, которая выразила готовность обсудить и изложить проблемы, связанные с поведением дочери.

Жалобы на поведение дочери: в последние два года стала проявлять агрессию и безудержную неуправляемость в моменты возникающих аффектов. Нередко проявляет отчужденность по отношению к матери и другим людям. Девочке свойственна лень: склонна лежать у телевизора, любит ничего не делать. Своевольна.

В состоянии гнева бросает предметы о стену, об пол, в человека, ломает и крушит предметы. Не единожды нападала на мать: яростно била ее руками и ногами. Может стащить деньги или значимые для нее предметы у своей мамы. Демонстративна. И многое другое.

По просьбе мамы помочь ей в ее ужасном положении, с согласия педагога-психолога Филиппа Устюжанина, я решила предложить проект психологического сопровождения девочки. Я буду работать в качестве психолога-консультанта проекта. Филипп начнет свою работу с наблюдения за поведением девочки с целью классификации особенностей ее проявлений в обыденных ситуациях повседневной жизни, а также с выявления особенностей ее личностных проявлений.

К моменту начала работы Филиппа нашей подопечной Алине исполнилось 11 лет. Еще ребенок, но скоро уже подросток.

Решено: Филипп встречается с девочкой два раза в неделю (в понедельник и четверг), забирает ее после уроков и занимается ею с 14.30 до 19.30. В его обязанности в контексте наших задач входит вести подробные дневниковые записи о поведении и личностных проявлениях Алины.

Через два месяца адаптации девочки к психологу и поиска способов наиболее эффективного общения с ней как с трудным ребенком мы приступим к анализу особенностей поведения и личности девочки. В это же время работаем над проектом психологического сопровождения, собираем данные медицинского обследования (педиатром, невропатологом, детским психиатром), готовим к обследованию дефектологом.

Обратимся к описанию начала нашей работы.
