



Проблемы развития и бытия личности

Николай Рубакин

ОБЩИЙ ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ¹

Аннотация. Самообразование – целенаправленная познавательная деятельность, организуемая самой личностью. Каждый человек ищет свой путь к самообразованию. Человек должен осмотреться в бесконечном знании человечества: за отдельными науками стоит единство жизни, единичная наука не дает полноты знаний о жизни.

Ключевые слова: образование, самообразование, основа познания – совокупность наук, человек – центр всех наук.

Abstract. General plan of self-education. Self-education is purposeful cognitive activity, organized by human himself. As every human is searching his own way of self-education, he should consider the infinite knowledge of mankind: the unity of life follows the individual sciences, a particular discipline never gives the complete knowledge of life.

Keywords: education, self-education, knowledge foundation – the complex of sciences, a human – the heart of all sciences.

Николай Александрович Рубакин (1.07.1862 – 23.11.1946) – основатель особого направления психологии – библиопсихологии, связанного с изучением чтения как психологического процесса, как базового элемента социализации человека на определенном историческом этапе развития. Библиопсихология сопряжена со многими областями научных знаний: с психолингвисти-

¹ Рубакин Н. А. Библиологическая психология. – М., 2007. – С. 509–515. Окончание. Начало см.: Рубакин Н. А. Всякий желающий может сделать из себя действительно образованного человека // Развитие личности. – 2010. – № 4. – С. 131–137; Рубакин Н. А. Что такое образованный, интеллигентный человек? // Развитие личности. – 2011. – № 1. – С. 229–235.

кой, с возрастной и педагогической психологиями, с психологией развития, с психологией творчества и др.

Особое место в исследованиях Н. А. Рубакина занимает изучение феноменологии самообразования.

В журнале приводятся некоторые из его материалов по проблеме образования и самообразования.

Материалы к публикации
подготовила профессор В. С. Мухина.

Тот, кто начинает работать над самообразованием, этим самым уже расширяет свою жизнь во все стороны.

Если он принимается за эту, не столько трудную, сколько приятно-жгучую работу, этим самым он уже показывает, что в нем есть сила, есть кипение жизни, есть работа мысли, есть живое чувство, есть, наконец, воля, которая не позволяет ему «жить как все», прозябая в обыденщине и беспомощно сложив руки.

У разных людей самообразовательная работа начинается по-разному, с разных концов, то под влиянием побуждений умственных, то под влиянием чувств, по соображениям то идеальным, то практическим. Но что бы ни побуждало к ней, самая работа требует *общего плана*, общей схемы – требует ответа на такие вопросы:

1. Что предстоит совершить?
2. С чего начать?

На первый из этих вопросов мы даем ответ в этой главе...

Человеку, который работает над самообразованием, предстоит, прежде всего, раздвинуть свой кругозор, выйти из своего угла, в котором он до сих пор сидел, и, так сказать, осмотреться во Вселенной, в том бесконечно громадном здании, в котором ему приходится жить волей-неволей.

Надо прежде всего узнать: да какие же отделения существуют в этом гигантском здании? И каковы особенности каждого этого отделения, что они представляют каждое в отдельности и все вместе? Из какого материала здание построено? Какие силы в нем действуют, по каким правилам? Как распределились эти материалы в пространстве и во времени? Какие перемены с ними и с их распределением совершаются и совершались? И что находится, что происходит и происходило в том отделении, в котором я сам живу и борюсь? Наконец, нужно еще узнать, каким же способом получить на все эти вопросы действительно достоверные и точные ответы? Какими способами и метода-

Каждый человек
подходит
к самообразованию
по-своему

Человеку предстоит
осмотреться
в бесконечном
громадном здании



Все существующее должно изучаться точно и достоверно

ми проверить их правильность? Как убедиться, наконец, что в данном случае не ошибается ни мой глаз, ни мой ум? Во все эти вопросы необходимо вдуматься и на них поискать ответы.

Обыкновенно они даются так. Все существующее, и близкое и далекое, и настоящее и прошлое возможно тщательно изучается разными способами, идеал которых – *точность и достоверность*. Для удобства все существующее изучается по частям и по отдельным сторонам, например, строение и деятельность человеческого тела и психики («души») особо, законы человеческие особо, вещества, из которых состоит то же самое тело, и их свойства – тоже особо, движение и законы движения мельчайших частичек этого вещества – атомов и крупнейших звезд и других светил – тоже особо и т.д. Все распределено, рассортировано, исследование и изучение всякой области, всякой стороны жизни находится в руках особых специалистов, главным образом и сосредоточивающих свое внимание на какой-либо одной стороне или на нескольких смежных.

Совокупность наук – основа познания

То, что специалистами узнано о той или другой стороне жизни с большей или меньшей точностью и достоверностью и что ими формулировано, называется наукой. Наук, как известно, очень много и с течением времени становится все больше и больше. Правда, все они в своей совокупности говорят об одной и той же, все о той же Вселенной и о ее жизни, но, благодаря раздельности науки от науки, нередко кажется, что все они говорят как будто о разном – не о разных сторонах, а о разных областях, лежащих вроде как рядом одна с другой, но между собой не совпадающих.

И все к этому привыкли. Все думают, убеждены, что так и быть должно, что иначе и быть не может, – как же так сразу объять необъятное и изучить все со всех сторон?

А таким образом и благодаря этому происходит вот что: *изучение Вселенной, изучение жизни в ее целом сводится в конечном итоге к изучению лишь некоторых отдельных ее сторон, а изучение этих сторон сводится к изучению отдельных наук*. Другими словами, разностороннее изучение сводится к одностороннему, неразложимая, по существу, Вселенная и ее жизнь мысленно рассекаются, разлагаются.

Нехорошо распределять Вселенную по наукам

Все это, разумеется, и очень полезно, и необходимо, и вообще разумно в целях удобства и точности изучения. Но нехорошо вот что: распределять Вселенную по наукам – к этому все привыкли, но мысленно слагать



все узнанное и изученное снова в единое неразрывное целое – вот об этом-то заботятся гораздо меньше. Одно-сторонние науки так и остаются отдельными науками, когда их изучают одну за другой. Но ведь, чтобы вновь построить из них Вселенную как нечто единое и слитое, недостаточно изучить хотя бы даже все науки. Необходимо еще изучить и понять их объединенность, их совпадение, их склейку, их соединение, их сообщество – систему. Словом, необходимо так соединить в своем уме все, что добыто отдельными науками, чтобы о раздельности разных сторон одной и той же Вселенной и помину не было, потому что эта раздельность на самом-то деле не существует – она выдумка человеческого ума, мираж, видение...

Вот один из многих примеров, доказывающий эту, в сущности, простую истину, которая перестала быть очевидной главным образом потому, что все мы еще на школьной скамье изучаем не Вселенную, а отдельные науки, словно готовясь подходить к ней только с одной или нескольких сторон и самым ученым способом забывать о ней как о едином целом.

Отдельные стороны явления и целое

Вы сами, читатель, можете служить для себя самого таким примером. Вы – личность, Вы – единое целое. И, тем не менее, в себе самом Вы отличаете великое множество сторон, как и во всяком другом несомненно существующем факте. На своем примере Вы лучше всего можете уяснить себе отношение науки к жизни, отношение отдельных сторон и их частичного изучения к их целому.

Науки и целостная личность

И правда, Вас изучают с самых различных сторон десятки, если не сотни отдельных наук, а Вы, тем не менее, по-прежнему представляете из себя нераздельное целое, а не одну какую-либо сторону Вашего существования. Да ведь ее в Вашем лице от других Ваших сторон даже и Вы сами не отделите – так она слита с другими Вашими же свойствами и качествами. Так, например, Вы – гражданин, член общества, государства. Какие у Вас права? В каких отношениях находятся эти Ваши права к правам других таких же людей, как Вы? Какие права у Вас могут быть, а каких пока что не может – в семье, в обществе, в государстве?

Нужен целый ряд юридических наук, чтобы осветить только одну эту сторону Вашей жизни и Вашей личности, как и других таких же людей. Но как же оторвать эту Вашу сторону от материальной стороны Вашей жизни? Ваша материальная жизнь, как и всякого другого человека, тоже изучается целым рядом наук

Человека изучает
множество наук

экономических, например, политической экономией, науками о государственном хозяйстве, о финансах, о промышленности, торговле и т.д. Богаты Вы или бедны? Каков Ваш доход? Большой или малый? Почему же он такой, а не иной?

Причиной этому Вы сами или общие условия жизни, общественное устройство вообще или особенности того общественного класса, к которому Вы принадлежите, той профессии, которая кормит Вас? Все это вопросы, касающиеся Вас лично, и целый ряд наук изучает экономическую сторону Вашей жизни, распутывает как житейские мелочи, так и сложнейшие факты экономической жизни и далеко еще не может распутать их окончательно.

Но дело еще сложнее, потому что юридическая сторона Вашей жизни тесно связана с экономической; попросту сказать, Ваши права тесно связаны с Вашими доходами, а Ваши доходы – с Вашими правами. Можно отделить, ограничить юридические науки от экономических, но такую же ясную границу между доходом и правами не всегда и не везде проведешь. Другими словами, на бумаге, в книге науки разделены, а в жизни – слиты.

Изучение самого себя, своей жизни, общественного положения только с одной экономической точки зрения лишь запутывает понимание жизни в ее целом и очень мало уясняет ее. Изучите подробно хоть все политические экономии – они Вам ничего не уяснят, если Вы только ими и ограничите «просветление своего ума». Но то же самое и с другими науками, и с группами наук. Вы как гражданин мыслите, чувствуете, действуете, участвуете в общественной жизни, отстаиваете свои интересы, добиваетесь для себя, да и для своего класса или сословия новых прав. Кто Вы такой и как Вы сделали таким?

Ответ на эти вопросы дает опять-таки целый круг наук – история, география, психология, антропология и т.д. С общим ходом исторической жизни, как известно, переходят из страны в страну и идеи, и учреждения, и нравы, и обычаи, и верования, привычки и даже инстинкты. В каждом из нас есть что-нибудь пришедшее к нам и из Франции, и из Англии, и с Востока, из глубокой древности, и из греко-римских и даже из доисторических времен. Что же именно и откуда пришло? Что в Вас своего, национального, и что чужого, не национального или интернационального?

Изучать историю –
изучать самого себя

Иногда кажется, что изучать историю – это то же, что лезть в какую-то особую область, от Вас далекую.

Но нет, это значит изучать самого же себя; и то, что Вы о себе узнаете и как себя разберете и оцените с исторической точки зрения, в сущности, неотделимо от других Ваших сторон. У Вас какие-то права и доходы, но ведь они стали такими не сразу, их сделал такими ход истории.

В зависимости от Вашего материального и юридического положения Вы воспринимали то такие, то иные заграничные влияния. Так, например, в XVIII в. французское влияние коснулось только помещиков и вообще богатых людей, в XIX в. идеи социализма из Франции и Германии сильнее всего действуют на рабочий люд, уясняя ему его положение по существу. Вместе с изучением Закона Божия в наши головы входит много такого, что произведено Византией, а вместе с латинским и греческим языком – идеи и чувства древних римлян и греков. Знакомство с литературой других народов дает каждому из нас элементы всех стран и всех веков. И все это ассимилируется, сливается, спаивается, делается составной частью каждого из нас, влияя на все прочие стороны нашей духовной жизни.

Духовная сторона
нашего Я включена
в содержание
множества наук

Нечего и говорить, что и духовная сторона нашего Я, изучаемая отдельно от других сторон особой наукой – психологией, вовсе не отделима от этих последних, потому что все наши действия, наши мысли, чувства, желания, побуждения и т.д. всегда с нами и в нас, и влияют и на правовую, и на экономическую, материальную нашу жизнь. Тут уж не приходится говорить, что психология далека, например, от политической экономии или государственного права. В Вашем лице, читатель, все это соединено вместе, и первое, что Вы должны сделать, это не забывать, что за *отдельными* науками стоит не что иное, как *единство жизни*.

За отдельными
науками стоит
единство жизни

Но то же самое можно сказать и про науки, изучающие Ваше тело. Изучать *только* его, не обращая внимания ни на Ваше материальное и вообще общественное положение, ни на состояние Вашей души, не может ни один доктор. Правда, когда-то всякий доктор, готовясь к экзамену, изучал устройство и жизнь человеческого тела вообще, независимо от того, Ваше оно или не Ваше. Но и тогда, даже при таком самом изучении, доктору пришлось изучать гигиену, науку о сохранении здоровья, которая очень подробно изучает те условия жизни, при каких человек бывает здоров или нездоров.

Гигиена, а в особенности гигиена общественная, трактующая об общественном устройстве с точки зре-

ния народного здоровья, – это своего рода мостик между анатомией и физиологией, и политической экономией, и правом. Такие мостики, то есть как бы переходные науки, существуют между всеми ее отделами.

Кажется, астрономия очень уж далека от физиологии и психологии. Но на деле оказывается, что всякий человек, в какой бы области он ни действовал, нуждается во всех науках. Найдено, например, что анатомическое устройство глаз и мозга и психическое состояние астронома сильно отражается на качестве астрономических наблюдений, на работе при помощи телескопа, на ее точности и достоверности.

Между науками общественными и астрономией в жизни опять-таки тесная связь. Всякий, например, знает, что жизнь идет по календарю и часам, а точность календаря и часов, которыми и Вы, читатель, не можете не пользоваться, устанавливается астрономией – это ее великое историческое дело, глубоко жизненное и практическое. Значение календаря и часов особенно сказывается во время путешествий – а кто же теперь не путешествует, волей или неволей? <...>

Работает Ваша психика, то есть каждая клеточка Вашего мозга, каждая нервная нить, работают все другие органы и их клеточки, все частицы, из которых эти клеточки составлены, все атомы, составляющие каждую из этих частиц.

Внутри Вас в эту самую минуту вещество превращается в вещество, один вид энергии в другой. И все эти явления влияют одно на другое, наглядно показывая и доказывая полное единство чрезвычайно сложной и нераздельной жизни. Человек – это как бы центр всех наук; даже таких, как зоология и ботаника.

Поскольку человек – животное, его изучает, как известно, зоология, одним из приемов которой является *сравнение* – сравнение той или иной стороны человека с теми же сторонами других животных. Но в изучении животных, особенно низших, играет очень важную роль их сравнение с растениями – организмами другого порядка. Только путем изучения организмов животных и растительных идет наука к пониманию жизни вообще – таких основных явлений ее, как питание, рост, размножение, движение, чувствительность и т.д. Эта наука касается нас постольку, поскольку человечество пользуется в настоящее время животными и растительными продуктами в своей жизни: давно сказано, что каждый человек «ест то, что он ест». А сводя все предыдущее к одному, скажем:

Единство
неразделенной
жизни

Человек – центр
всех наук

каждый человек есть клубок жизни – та точка Вселенной, где сливаются воедино все науки. <...>

Единичная наука не дает полноты знаний о жизни

Как уже было выше сказано, каждая из наук по необходимости односторонняя и однобока. Сколько ни изучайте какую угодно из них, Вы благодаря ей одной *не узнаете жизни*. Иные читатели думают: «вот я изучу историю, политическую экономию, астрономию (кто что, смотря по вкусу) и пойму жизнь». Оставим в стороне эти иллюзии и надежды. От изучения какой-либо науки, от усвоения ее истин, усвоения даже самого отчетливого, Вы, кроме одностороннего отношения к жизни, ничего не приобретете.

Значение общего образования

Вы таким способом даже приучитесь к односторонности понимания. Вы станете терять чутье жизни и ее правды, как теряют ее все специалисты, не имеющие общего образования. Вы станете забывать о других сторонах того же самого целого, станете мысленно разделять нераздельное. Но ведь в этом-то и заключается слабость книжного понимания, мышления, знания и вообще слабость книги. А нам всем не слабость нужна, а сила, другими словами, *разносторонность*, вникание не в книгу и даже не в науку, а в жизнь.

Всякая отдельная наука односторонняя

На это мы обращаем особое внимание читателя, в отличие от всякой другой постановки дела самообразования. Не забывайте об односторонности *всякой* науки в отдельности, не забывайте за книгой самой жизни. Поэтому дело самообразования нужно вести так: выясните перед собой хотя бы в самых общих чертах вопросы или области жизни, особенно нужные, важные, интересные, жгучие для данного читателя, и затем изучайте любой вопрос при помощи многих наук, возможно большего их числа, даже всех наук.

Науки подобны цветам спектра, синтезирующим белый цвет

Только тогда Вы дойдете до света знания и понимания. Науки вроде как цвета спектра – у каждой науки свой особый цвет, а все они вместе, весь их ряд и составляет спектр. Все они недостаточно светлы, каждая в отдельности. Но наложите все цвета спектра один на другой – и получите белый цвет, самый светлый из всех. Иногда и из двух-трех цветов (дополнительных) можно получить белый цвет, налагая один на другой. То же и среди наук, как мы увидим дальше, можно различать такие (две, три или несколько), которые в своей совокупности дадут данному читателю определенно достаточный для него свет знания.

Следует различать понятия «наука», «знание», «понимание»

Таким образом, отделять понятие *науки* от понятий *знания* и *понимания* крайне важно и практически полезно.

Каковы же выводы из всего предыдущего? С практической, как и теоретической точки зрения это выводы тоже очень важные. Состоят они в следующем.

Цель образования и самообразования

1. Цель образования, как и самообразования, вовсе не заключается в изучении отдельных наук – таких-то и в таком-то количестве. Многие говорят: я изучу такие-то науки и буду образованным человеком. На это можно ответить: сколько ни изучайте Вы их – Вы никогда не сделаетесь действительно образованным человеком, если изучите хотя бы подробно-подробно, как самый заядлый специалист, *только отдельные науки*.

Цель самообразования в познании нераздельной жизни

2. Цель самообразования – в знании и понимании единой, нераздельной жизни – жизни как единого целого, жизни, которая течет и в Вас и вокруг Вас, унося нас всех вместе с собой. Каждое явление, каждая область жизни имеет множество разных сторон, изучаемых разными отдельными науками. Изучать эти последние отдельно необходимо лишь для того, чтобы возможно скорее *сложить их все вместе*, ради знания и понимания жизни как единого целого...

Изучение отдельных наук – первая ступень к знанию и пониманию

3. Изучение *отдельных* наук – это не более как первая из первых ступеней к этому знанию и пониманию. Этот прием, если в одном смысле и удобный и даже необходимый, то в другом опасный, так как приучает к односторонности мышления, односторонности знания, односторонности понимания, иначе говоря, к методическому искажению действительности...

В самообразовании важно вести работу по вопросам, а не по наукам

4. Принимаясь за работу над самообразованием, гораздо выгоднее, в целях общего развития, а также и практической жизни, вести свою работу по вопросам, а не по наукам, но всякий вопрос освещая данными всех главнейших или вообще многих наук. Только таким способом можно действительно ориентироваться в той или иной области, «осмотреть ее во всех смыслах» и понять ее возможно ближе к тому, что она из себя действительно представляет.