

НАШИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

К 90-летию доктора философских наук, профессора Александра Константиновича Рычкова

НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ А.К. РЫЧКОВА (1928–2002)

1 – Биографические данные



Александр Константинович
Рычков (1960-е годы)

Александр Константинович Рычков родился 23 июля 1928 года в Москве. После окончания в 1948 году Московского государственного юридического института работал в Мосгорсуде. В 1965 году поступил в аспирантуру кафедры философии МГПИ им. В. И. Ленина, которую успешно окончил, защитив в 1969 году кандидатскую диссертацию. После окончания аспирантуры работал в Министерстве просвещения РСФСР сначала инспектором-методистом, а затем помощником министра. С 1970 года Александр Константинович трудился на кафедре философии МГПИ им. В.И. Ленина, где в 1984 году защитил докторскую диссертацию, посвященную анализу социально-философских проблем образования.

2 – Проблематика научных исследований

А.К. Рычкова

Научная деятельность А.К. Рычкова была связана с исследованием институциональных характеристик образования и развития личности. Он автор ряда публикаций по социальной философии и философии образования, редактор нескольких сборников научных трудов.

В его работах анализировались такие сложные проблемы образовательной деятельности, требующие комплексного изучения, как активизация познавательного развития школьников и студентов, определения парадигмальных основ педагогического сознания, выявления детерминант институционально значимых изменений в практике образования. Занимаясь исследованием философских аспектов закономерностей развития образования, А.К. Рычков пытался выделить и осмыслить кардинальные изменения в образовательной среде, которые существенным образом влияли на социальную действительность и становление культуры личности. Задачи педагогического образования он видел в достижении комплексности и преемственности в подготовке будущих учителей, в развитии у них организаторских умений. Подготовку будущих учителей ученый рассматривал в контексте образовательных процессов с учетом их социокультурной обусловленности.

Научно-исследовательская деятельность А.К. Рычкова проходила во время, когда осуществлялись кардинальные экономические и образовательные реформы, происходили большие изменения в общественном сознании. В его работах отразились проблемы образования, возникшие в этот сложный для России период. Эти проблемы, сопряженные с экономическими трудностями и глубоким мировоззренческим кризисом, требовали комплексного исследования развития личности и ее взаимодействия с социокультурной средой. Особое внимание А.К. Рычков уделял проблеме отчуждения личности, указывая на проявления и негативные последствия отчуждения в экономической сфере, образовании, социальных отношениях. Для преодоления отчуждения, по его мнению, было необходимо устранить социальные причины этого явления и формировать в процессе образования активную социальную позицию личности.

В своих исследованиях А.К. Рычков реализовал социально-философский подход, исходя из материалистического понимания исторического процесса и общественного развития. Анализ процессов образования он проводил на основе системного и социокультурного подходов.

3 – Особенности понимания философии образования

Вопросы развития образовательной деятельности в контексте общих вопросов философии представлены в подготовленном А.К. Рычковым в соавторстве с Б.Л. Яшиным учебнике «Философия», предназначенном для студентов педагогических учебных заведений. Первое издание этого учебника вышло в 2002 году и содержало систематизированные материалы по философии человека, бытия, познания, социальной философии, истории философского знания. В учебнике было дано проблемное ком-

плексное понимание специфики, структуры и функций философии, показана ее связь с другими сферами культуры и человеческой деятельности. Исходя из понимания философии образования как «интегративной отрасли знаний», был определен круг ее проблем, проведен анализ сущности и реализации процессов фундаментализации, интеграции, гуманизации, гуманитаризации в образовании, дана характеристика методологического обучения, непрерывного образования, опережающего обучения. Проблемы образования рассматривались в контексте общеметодологических проблем познания и с учетом специфики социальных факторов. В 2006 году вышло второе, переработанное и дополненное издание учебника.

Научно-исследовательская работа А.К. Рычкова была тесно связана с направлениями деятельности и проблематикой исследований кафедры философии Московского педагогического государственного университета. Большое разнообразие подходов научных исследований, проводящихся на кафедре философии, содействовало разностороннему изучению мировоззренческих вопросов развития культуры, науки, образования.

*Ирина Николаевна Грифцова,
Виктор Владимирович Линьков,
Борис Леонидович Яшин*